

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES**



**TESIS**

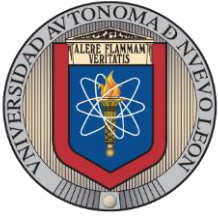
**ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR A PARTIR DE LOS ALCANCES DEL  
CONVENIO ANDRES BELLO EN LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA  
Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN  
NORTESANTANDEREANA**

**PRESENTA**

**CARLOS ARTURO GÓMEZ TRUJILLO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA  
CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS POLÍTICAS**

**AGOSTO, 2019**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES**



**TESIS**

**ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A PARTIR DE LOS  
ALCANCES DEL CONVENIO ANDRES BELLO EN LA FRONTERA  
COLOMBO VENEZOLANA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE  
LA REGIÓN NORTESANTANDEREANA**

**PRESENTA  
CARLOS ARTURO GÓMEZ TRUJILLO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA  
CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS POLÍTICAS**

**DIRECTOR DE TESIS  
DOCTOR ARNULFO SANCHEZ GARCÍA**

**Monterrey, Nuevo León, México**

**Agosto 2019**

## **DEDICATORIA**

Este Trabajo lo dedico primero que todo a Dios Todo Poderoso, a mi familia, mis padres, Jesús Arturo y maría Teresa q.e.p.d., Gracias a ellos por su apoyo y consejos. De igual manera, al ser que Dios permitió hacer realidad este sueño y otros más, mi Amada esposa Judith Patricia y a mis dos hijas, el aliento de mi vida María Camila y Mariana.

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>12</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1. Antecedentes.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. Formulación del problema .....</b>	<b>23</b>
<b>1.4. Hipótesis.....</b>	<b>24</b>
<b>1.5. Justificación.....</b>	<b>24</b>
<b>1.6. Objetivos.....</b>	<b>25</b>
1.6.1. Objetivo General.....	25
1.6.2. Objetivos Específicos.....	26
<b>1.7. Marco Conceptual .....</b>	<b>26</b>
<b>1.8. Marco Legal .....</b>	<b>30</b>
<b>1.9. Modelo de Investigación.....</b>	<b>31</b>
1.8.1. Diseño de Investigación.....	32
1.8.2. Fases de la Investigación.....	34
1.8.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	36
1.8.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
<b><i>Fase I. Interpretación:</i> .....</b>	<b>40</b>
<b><i>Fase II. Comprensión:</i> .....</b>	<b>41</b>

<i>Fase III. Aplicación:</i> .....	41
<b>CAPITULO II.</b> .....	42
<b>NOCIÓN DE INTEGRACIÓN CULTURAL, EDUCATIVA Y CIENTÍFICA- TECNOLÓGICA EN EL CONTEXTO REGIONAL</b> .....	42
<b>Introducción</b> .....	42
<b>2.1. Noción de integración educativa</b> .....	43
<b>2.1. Desarrollo de la Integración educativa en contexto de la región</b> .....	50
<b>CAPITULO III</b> .....	57
<b>CONTENIDO Y ALCANCES DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO</b> .....	57
<b>Introducción</b> .....	57
<b>3.1. Convenio Andrés Bello</b> .....	57
<b>3.2. Organización Andrés Bello</b> .....	62
<b>3.3. Alcances y posibilidades del Convenio Andrés Bello</b> .....	66
<b>CAPITULO IV</b> .....	68
<b>CARACTERIZACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO COLOMBIANO Y DE ZONA DE FRONTERA</b> .....	68
<b>4.1. Evolución en el contexto colombiano</b> .....	68
<b>4.2. Particularidades educativas a nivel superior en Norte de Santander, a partir de la incidencia de la Integración educativa</b> .....	78
<b>4.3. Adecuación de políticas públicas en favor de la integración educativa</b> .....	86
<b>4.4. La calidad educativa: un tema central de las políticas públicas para la integración educativa</b> .....	96
<b>CAPITULO IV</b> .....	111

<b>IMPLICACIONES DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN LA REGIÓN NORTESANTANDERANA .....</b>	<b>111</b>
<b>4.1. Contexto: La Educación Superior En Zonas Fronterizas.....</b>	<b>111</b>
<b>4.2. Internacionalización educativa en NS.....</b>	<b>113</b>
<b>4.3. Cooperación educativa en zona de frontera .....</b>	<b>116</b>
<b>4.4. Desarrollo tecnológico en los contextos de integración educativa .....</b>	<b>120</b>
<b>4.5. Repercusiones contextuales en la cualificación profesional.....</b>	<b>128</b>
<b>CAPÍTULO V. ....</b>	<b>132</b>
<b>DISCUSION .....</b>	<b>132</b>
<b>INTEGRACIÓN CULTURAL, EDUCATIVA Y CIENTÍFICA-TECNOLÓGICA: TENDENCIA Y OPORTUNIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN A SOCIEDADES EQUITATIVAS, SOSTENIBLES Y DEMOCRÁTICAS .....</b>	<b>132</b>
<b>5.1. Introducción .....</b>	<b>132</b>
<b>5.2. Intercambio de información .....</b>	<b>132</b>
<b>5.3. Participación Recíproca .....</b>	<b>134</b>
<b>5.4. Actividades Conjuntas.....</b>	<b>134</b>
<b>5.5. Desarrollo de Proyectos.....</b>	<b>134</b>
<b>5.5. Cooperación Internacional.....</b>	<b>136</b>
<b>5.6. Globalización cultural a partir de la integración educativa .....</b>	<b>139</b>
<b>5.7. El desarrollo global y la educación superior: la misión de la universidad .....</b>	<b>143</b>
<b>5.8. Los tratados Internacionales: una alternativa político-educativa de desarrollo para el tercer mundo .....</b>	<b>150</b>
<b>REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>154</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>157</b>

<b>ANEXOS.....</b>	<b>172</b>
<b>Anexo 1. Matriz de Congruencia.....</b>	<b>173</b>
<b>Anexo 2. Consentimiento Informado .....</b>	<b>174</b>
<b>Anexo 3. Formato de Entrevista aplicada .....</b>	<b>175</b>
<b>Anexo 4. Matriz de análisis documental aplicada.....</b>	<b>177</b>

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1. Frontera Colombo Venezolana. ....</b>	<b>18</b>
<b>Ilustración 2. Formulación problémicas .....</b>	<b>23</b>
<b>Ilustración 3. Relación jurídica .....</b>	<b>31</b>
<b>Ilustración 4. Fases investigativas desde el enfoque metodológico.....</b>	<b>35</b>
<b>Ilustración 5. Relación entre las fases del proceso de investigación y análisis a realizar. ....</b>	<b>38</b>
<b>Ilustración 6. Integración Educativa. Analizado en el Software Atlas ti 8.0.....</b>	<b>43</b>
<b>Ilustración 7. Génesis conceptual de la Globalización.....</b>	<b>44</b>
<b>Ilustración 8.Relaciones entre formas de interacción estatal .....</b>	<b>48</b>
<b>Ilustración 9. Tabla de Criterios para diferenciar la concertación, la cooperación y la integración .....</b>	<b>49</b>
<b>Ilustración 10. Proceso de integración en América Latina .....</b>	<b>50</b>
<b>Ilustración 11. Universidades en América Latina.....</b>	<b>54</b>
<b>Ilustración 12. Número de estudiantes en educación superior en América Latina ...</b>	<b>54</b>
<b>Ilustración 13. Convenio Andrés Bello. Analizado en el Software Atlas ti 8.0.....</b>	<b>58</b>
<b>Ilustración 14. Medios y propósitos del Convenio Andrés Bello .....</b>	<b>62</b>
<b>Ilustración 15. Estructura de la Organización del Convenio Andres Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural.....</b>	<b>63</b>
<b>Ilustración 16. Principales Reformas del Consenso de Washington .....</b>	<b>73</b>
<b>Ilustración 17. Responsabilidad Institucional. Analizado en el Software Atlas ti 8.0. .....</b>	<b>75</b>
<b>Ilustración 18. Algunos indicadores para analizar el nivel de integración educativa de Colombia con América Latina.....</b>	<b>77</b>



<b>Ilustración 19. Cobertura en educación superior en el departamento Norte de Santander - 2014 .....</b>	<b>81</b>
<b>Ilustración 20. Tabla de Matrícula en el departamento Norte de Santander por nivel de formación – 2014 .....</b>	<b>82</b>
<b>Ilustración 21. Instituciones de Educación Superior con oferta en el departamento Norte de Santander al 2015 .....</b>	<b>83</b>
<b>Ilustración 22. Fundamentos/plataforma de origen de las políticas públicas en educación .....</b>	<b>93</b>
<b>Ilustración 23. Tabla de Indicadores para el tema de flexibilidad curricular asociado a la calidad de las IES .....</b>	<b>97</b>
<b>Ilustración 24. Tabla Indicadores para el tema de investigación, innovación y creación curricular asociado a la calidad de las IES .....</b>	<b>100</b>
<b>Ilustración 25 criterios asociados con el factor de calidad .....</b>	<b>103</b>
<b>Ilustración 26. Tabla Indicadores para el tema de relaciones con el sector externo asociado a la calidad de las IES .....</b>	<b>104</b>
<b>Ilustración 27. Tabla Indicadores para el tema de medios educativos asociado a la calidad de las IES .....</b>	<b>106</b>
<b>Ilustración 28. Impacto Socio educativo. Analizado en el Software Atlas ti 8.0. ....</b>	<b>113</b>
<b>Ilustración 29. Exigencias de asistencia y seguimiento. Analizado en el Software Atlas ti 8.0. ....</b>	<b>116</b>
<b>Ilustración 30. Desarrollo Integral a partir de la Integración Educativa. Analizado en el Software Atlas ti 8.0. ....</b>	<b>133</b>
<b>Ilustración 31. Proyectos y subproyectos desarrollados en el marco del Convenio Andrés Bello en el periodo 2003-2010 .....</b>	<b>135</b>

## INTRODUCCION

La globalización es una realidad que circunda los modos de vida, las narraciones, las experiencias, la forma de ver el mundo, los imaginarios de los grupos sociales. Gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación se reconfigura la manera de ver el espacio-tiempo así como el encuentro con los demás. No se puede desconocer el impacto de la globalización en las últimas décadas sobre la sociedad, y uno de los principales efectos es la integración de los Estados en las diferentes dimensiones humanas, principalmente, la económica. Sin embargo, también se reflejan esfuerzos para una efectiva concertación-cooperación en otras esferas como la educativa, la cultural y la tecnológica, sin que esto represente una verdadera integración.

Este sentido, es preciso reconocer que el ser humano es quien sufre las necesidades de ajuste a la dinámica social, ajuste que se desarrolla desde múltiples esferas. Así, el sistema educativo a través de sus instituciones educativas constituye en el proceso de formación de conocimientos desde diversas perspectivas, como lo señala Fernández (2012, p 39), al afirmar que “en las instituciones educativas formales, se les otorga a los individuos la certificación de sus saberes, de acuerdo con sus diferentes etapas evolutivas” que el ser humano requiere más allá de cuál es su territorial natal, esta es una función que desde las instituciones hasta el Estado deben articular con una perspectiva transnacional que solidifique el proceso educativo constante para el ser humano.

El objetivo de este documento es hacer un análisis en torno a la integración cultural, educativa y científico-tecnológica, haciendo especial énfasis al acceso a la educación superior en el caso del Norte de Santander en Colombia, partiendo de su realidad fronteriza y que comparte con la República de Venezuela. Si bien entre ambas Naciones se ha presentado una crisis política y diplomática que se ha prolongado en los últimos años, se debe hacer esfuerzos por incentivar el desarrollo de proyectos, iniciativas y

programas específicos en este campo. El objetivo en común es lograr una educación de calidad que elimine los factores o las condiciones que limitan dicho objetivo y que facilite a los hombres y mujeres una formación integral a partir de obligaciones compartidas.

Por esta razón, esta investigación tiene el propósito de explicar el desarrollo que se ha dado al acceso e integración educativa a partir de la implementación del convenio Andrés Bello desde el fortalecimiento de las políticas educativas para la educación superior en la frontera colombo venezolana, esto quiere decir que las categorías que lo configuran, permiten comprender el impacto en el desarrollo de la región Norte santandereana.

El documento se encuentra estructurado en cuatro apartados. El primero, hace una presentación de los elementos metodológicos que guiaron el ejercicio investigativo del cual deriva; el segundo, se refiere a los aspectos teórico-conceptuales relacionados con la integración cultural, educativa y científico-tecnológica, aunque en este primer punto se hace una revisión de la integración en América Latina y el contexto colombiano desde la perspectiva económica, pues dicho punto de discusión resulta ineludible. En el tercero apartado se hace una revisión analítica y crítica de las implicaciones del Convenio Andrés Bello en materia de políticas públicas en educación superior en el marco del Norte de Santander y la zona de frontera. Y por último, en el cuarto apartado se exploran las tendencias y oportunidades para la integración cultural, educativa y científico-tecnológica como una manera de lograr una transformación social hacia la equidad, la sostenibilidad y la promoción de la democracia.

# **CAPÍTULO I**

## **METODOLOGÍA**

### **Introducción**

La educación cumple un papel clave en el desarrollo económico, cultural, político, social y económico de los pueblos, lo que implica que la educación sea para todos, promoviendo la inclusión, con el fin de garantizar que las personas desarrollen plenamente sus capacidades y puedan participar activamente en la construcción de la sociedad.

Este reto es mayor cuando se habla de educación superior en zonas fronterizas, pues corresponde a las universidades la formación de profesionales en territorios en los que se tienen características especiales diferenciales producto del continuo intercambio social, cultural o económico, así como de las políticas emanadas de los gobiernos de los países involucrados.

En este panorama se encuentra la región nortesantandereana, donde el convenio Andrés Bello ha permitido que personas de los países de Colombia y Venezuela accedan a programas de educación superior, facilitadas por las circunstancias especiales existentes en la frontera. Sin embargo, no se han efectuado estudios para comprender el alcance que ha tenido el mencionado convenio en el desarrollo de políticas públicas en educación superior, ni el impacto que ha tenido en el desarrollo regional.

A partir del interés en profundizar en los fenómenos que se han dado en la región, se propone esta investigación. El trabajo está dividido por capítulos, en el primero llamado

metodología, presenta todos los elementos de la investigación que se pretende desarrollar. En el segundo capítulo se realiza una contextualización de la educación superior en zonas fronterizas, con el fin de clarificar el significado de las zonas fronterizas y enmarcar el problema en la región colombo venezolana. Finalmente, el tercer capítulo inicia el abordaje del soporte teórico de las variables del estudio.

### **1.1. Antecedentes**

La investigación acerca del desarrollo de la educación en la zona fronteriza colombo-venezolana tiene pocos referentes. En un artículo publicado por Bustamante (1988), analiza la situación particular de la frontera y el rol de los docentes en esa zona. Considera la autora que en esta zona debe existir una mayor disposición de cooperación entre los estados involucrados, a fin de generar un tipo de educación que exalte lo propio, destacando el efecto separador de la frontera y que al mismo tiempo mantenga el ideal de la unidad latinoamericana, para ello sugiere un currículo igual para asignaturas comunes, como ciencia, tecnología, técnicas agrícolas, prácticas de campo y laborales.

De otro lado, Chiroleu (2012) aborda desde una perspectiva comparativa, los alcances de las políticas públicas de inclusión en la educación superior que se desarrollan en Argentina, Brasil y Venezuela, enmarcándolas en los rasgos diferenciales de sus estructuras sociales y sus sistemas de educación superior. El caso venezolano, el Gobierno de Chávez, fundamentó sus políticas de educación en la necesidad de mejorar la equidad y aumentar la inclusión, lograr una mayor pertinencia social y elevar la calidad. De ahí que entre 1999 y 2009 se crearon quince instituciones de educación superior, las que para algunos analistas configuran un sistema paralelo de educación superior que no cuenta con las mismas características del sistema tradicional, el cual es utilizado como estrategia para favorecer la inclusión.

En el caso de la Educación Superior fronteriza entre México y EEUU, existe una integración gradual de la Educación Superior establecida en el periodo de los años 1989-1994, lapso de tiempo en el que implementaron como política nacional el Programa de modernización educacional donde fue especificado que la educación superior debe buscar la integración global, y como consecuencia se dio el surgimiento en Arizona State University del Departamento de Estudios Transfronterizos y en Tijuana El Colegio de la Frontera Norte. (Pérez y Figueroa, 2010).

Asimismo, en el contexto de Baja California y California, donde la condición transfronteriza ha servido para promover espacios de convergencia, en los cuales se han armonizado rasgos de políticas educativas en búsqueda de mejores niveles de pertinencia de la educación con el desarrollo local y regional, a la vez que se dio impulso a la internacionalización, que permite que las instituciones de educación superior fronterizas del norte de México fortalezcan formas de cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos. (Moctezuma & Navarro, 2011).

De estas experiencias, se puede dar la reflexión de que el contexto de zonas fronterizas debe contar con un enfoque diferencial y al existir ausencia de políticas institucionales programáticas que se descentralicen de las expectativas nacionales de cada país, se obstaculiza la transnacionalización de la Educación Superior y que de acuerdo con los resultados realizados por el estudio de Lopez Ortiz ( 2013) , a través del cual reconoció una problemática, como la relacionada con el acceso a la educación superior de habitantes de zonas de frontera, considerada población preferente en el proceso de inclusión de poblaciones diversas de los lineamientos de la educación superior, destacó que, la accesibilidad a la educación superior por parte de los habitantes de zonas de frontera no es fomentada permanentemente en dichos territorios desde políticas locales de educación; sino que obedece en ocasiones a iniciativas particulares o eventuales que programas como éste u otros puedan ofrecerse,( Álvarez y Mogollón ,2009).

Desde esta mirada, hacen falta acciones sistemáticas y más comprometidas entre los gobiernos y las administraciones regionales y locales e intercambios de experiencias para unos marcos conceptuales educativos y pedagógicos y prácticas específicas, para la realidad de Norte de Santander y Táchira, y que de acuerdo a un contexto comparativo un claro ejemplo del avance hacia políticas educativas de educación superior transnacionales, fue la creación de Escuelas Técnicas Binacionales en Rivera (Uruguay) y Sant'Ana do Livramento (Brasil) que se abordó en el marco de políticas educativas de carácter regional y supranacional, avanzando en la formulación de políticas de apertura de cursos técnicos binacionales (nivel de Educación Media y cursos terciarios de Nivel Superior), con el objetivo de que se constituyan en experiencias pilotos para su réplica en otras zonas de frontera de Brasil con Argentina, Bolivia, Perú, Paraguay. (Viera, 2014).

No obstante, la existencia del protocolo Andrés Bello, como instrumento de integración educativa, económica y social entre las Repúblicas de Colombia y Venezuela, la percepción de cumplimiento de las medidas que compensen las condiciones educativas, económicas y sociales en la zona fronteriza ha sido nula. (Álvarez, R. ,2010),

En este marco de planteamientos, es indiscutible la necesidad de conocer cómo se desarrollan los servicios educativos en la frontera y determinar si los educadores y administradores de la educación están en capacidad de hacer propuestas conjuntas dirigidas a la integración fronteriza, en tanto no se ha podido crear una política de educación superior que supla las diferencias económico- sociales imperantes en ambos países, lo cual genera que el estudiante trasnacional viva condiciones precarias durante su proceso formativo.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

Los límites son líneas reales o imaginarias que separan dos territorios o dos unidades políticos territoriales. Las denominadas fronteras son, en sentido general, las áreas cercanas a los límites internacionales de cada país, en las cuales hay un permanente intercambio político, social, económico y cultural entre los ciudadanos de los países vecinos. Por lo tanto, las fronteras además de configurar lugares geográficos, en los que cada gobierno establece una autoridad o soberanía, son espacios con desarrollos históricos propios en los que la interacción espontánea entre habitantes de un país y otro es continua, dando lugar a lo que García, (2011) denomina continuas reconfiguraciones y a construcción de reglas propias orientadas a mantener su propio equilibrio, dado que sus particulares dinámicas no siempre se ajustan a las decisiones estatales.

De otro lado, Ortiz (2013), señala que las zonas de frontera han sido tradicionalmente consideradas como territorios donde el Estado no hace presencia a través de sus instituciones. Consideradas “territorios de nadie”, la conformación de regiones fronterizas facilita la capacidad de sus comunidades para dialogar con los Estados, a quienes se acusa de gobernar para y desde el centro, y ha sido una vía para exigir sus derechos. Estos conceptos evidencian claramente la necesidad de conocer y documentar las situaciones y procesos sociopolíticos que se vivencian en estas zonas, pues, es a partir del reconocimiento de las singularidades de estas regiones, que el Estado puede implementar planes diferenciales, flexibles y adaptables a los procesos que en ellas ocurren, así como dar cumplimiento a los convenios suscritos con los países vecinos para atender las necesidades la población.

Desde el punto de vista antropológico, Hannerz (2010) analiza cómo el término frontera se ha convertido en un vocabulario general de discontinuidad y diferencia en la sociedad y la cultura, dando precisión a que esta puede ser la pertenencia a grupos y sus emblemas culturales. En otras palabras, las fronteras finalmente se convierten en lo que las personas



hacen de ellas. Por ello, es importante considerar que las fronteras están sujetas a permanente cambio, y a un grado impredecible de variación cultural, pues cuando las personas cruzan la línea divisoria social o cultural, generan nuevas colectividades que comparten cualidades distintivas y adoptan estrategias y actividades para responder a los organismos del Estado.

Para contextualizar las diferencias que caracterizan a la zona fronteriza colombo venezolana, es importante precisar que se trata de un límite continuo de 2.219 kilómetros que separa ambos países. Históricamente el inicio de delimitación de esta frontera se remonta a la época colonial cuando por medio de la Real Cédula de 1777, fue separada la llamada Capitanía General de Venezuela del Virreinato de Nueva Granada. Desde entonces se sucedieron numerosas negociaciones que culminaron el 5 de abril de 1941 en Cúcuta, cuando miembros diplomáticos de los dos países firmaron el Tratado de Demarcación de Fronteras y Navegación de los ríos comunes entre Colombia y Venezuela, en el cual ambas partes reconocen 603 hitos que demarcan sus límites.

Las regiones que corresponden a la frontera colombo venezolana son los departamentos de Norte de Santander, Arauca, Cesar, Boyacá, Guajira, Guainía y Vichada del lado colombiano y por los estados de Táchira, Zulia y Apure por el lado venezolano.



Ilustración 1. Frontera Colombo Venezolana.

El caso específico de interés en esta investigación es la región fronteriza del departamento Norte de Santander, que como se aprecia en la figura 1, está localizado al noreste de la región andina colombiana, y que limita por el norte y el oriente con los estados venezolanos de Táchira, Zulia y Apure.

Actualmente esta frontera es considerada la más dinámica de ambos países. La economía de la zona está basada principalmente en el comercio, el transporte, la agricultura y la minería, gracias a la explotación de petróleo, carbón, calizas y arcilla. De otro lado, las constantes dinámicas del cambio monetario favorecieron hace unas décadas un flujo permanente de personas en busca de mejores condiciones de vida en Venezuela y en el lado colombiano se han mantenido graves circunstancias de conflicto armado, situación que actualmente ha cambiado drásticamente con las difíciles circunstancias existentes de

perdida de institucionalidad en Venezuela, generando un incremento notable de migración de venezolanos hacia Colombia.

A pesar de la riqueza natural existente, históricamente ha existido una marginación de este importante cordón fronterizo por parte de los gobiernos de ambos países, evidente en situaciones críticas para la calidad de vida de la población que vive en esta zona, tales como tráficos ilegales de gasolina, armas y drogas, deficiente formación de capital humano en los territorios fronterizos, desplazamiento de población víctima de la violencia, violaciones a los derechos humanos las personas desplazadas, lo que se traduce en graves indicadores de pobreza permanente en la región.

Según las proyecciones del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE, para el año 2012, el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas en el Norte de Santander era de 30,4%, superior al nivel nacional. La tasa de empleo informal llegaba al 80%.

En materia de cobertura y calidad de la educación, la tasa de analfabetismo es del 14,3%, es decir 5,4% por encima de los promedios nacionales. La cobertura promedio de educación superior en zonas fronterizas fue de 20.4%, presentándose una brecha de 13 puntos con respecto al resto del país. Adicionalmente se presenta un déficit tanto en el diseño como en la implementación de sistemas de educación propia que respondan al componente étnico de las zonas fronterizas. (CONPES, 2014).

No obstante, el interés de los líderes regionales ante las permanentes problemáticas de la zona fronteriza ha propiciado iniciativas en procura del mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Así, es preciso hacer referencia al proceso efectuado en la década de los 90, cuando solicitaron ante el Parlamento Andino el reconocimiento de esta frontera como zona de cooperación, en el marco de las llamadas Zonas de Integración Fronteriza (ZIF), con el fin de avanzar en el fortalecimiento de la educación, vista como un proceso cultural persistente y dinámico que involucre conocimiento, identidad, responsabilidad y recreación cultural, condiciones que contribuirían a las

transformaciones sociales necesarias, sustentando que en el Táchira y Norte de Santander debería contribuirse al reconocimiento de nuevas identidades a ambos lados de la línea limítrofe, pues esto facilitaría la cooperación mutua para el desarrollo social, económico, cultural y educativo (Rodríguez y Freites ,2013) .

En este sentido, tanto la conformación de comunidades regionales como la legislación para las zonas de frontera han sido un proceso relativamente reciente, lo que sitúa a los habitantes de frontera en condición de vulnerabilidad. Tradicionalmente esas comunidades se han quejado del “abandono” por parte del Estado, razón por la cual el Ministerio de Educación Nacional, MEN, define a estos habitantes como uno de los cuatro grupos poblacionales para los cuales se deben generar lineamientos y estrategias especiales de inclusión a la educación superior.

Es por ello que, con relación a la educación superior, la zona fronteriza ha generado un fuerte desarrollo en la oferta educativa en los últimos veinte años. Actualmente se encuentran en funcionamiento en Norte de Santander, siete instituciones de educación superior, que ofertan en conjunto 277 programas con registro calificado y 3 con acreditación de alta calidad, que benefician a 58.394 estudiantes, para una cobertura de 44.9% para el año 2012. (MEN, 2012). Esta situación demuestra la sincronía de desarrollo de la política pública encaminada al fortalecimiento de la cobertura y de la calidad superior.

Del lado venezolano, se han dado transformaciones importantes caracterizadas por la creación de nuevas instituciones de educación superior, eliminación de requisitos de ingreso a la educación superior y municipalización de la educación superior. Con estas políticas, la cobertura alcanzó el 83% de la población, pero sin aumento en la calidad de la educación superior. Parra (2010). En el estado Táchira, el más aledaño al Norte de Santander, se encuentran en funcionamiento universidades públicas y privadas con una

variada oferta de programas de educación superior, que resulta atractiva por sus bajos costos, frente a la moneda colombiana.

Sin embargo, las diversas problemáticas económicas de la dinámica fronteriza, las drásticas decisiones del gobierno venezolano respecto a la movilidad en la frontera entre Norte de Santander y el Estado Táchira desde el año 2014, entre otras mencionadas, perjudican a múltiples personas que cursan estudios de educación superior, quienes se ven obligadas a interrumpir indefinidamente o transitoriamente los estudios que venían realizando a partir de las formas de cooperación existentes en las instituciones de la región, situación que va en contravía de las políticas de cooperación establecidas entre países.

Al respecto, es importante clarificar que la cooperación internacional universitaria se establece cuando las instituciones universitarias realizan actividades de colaboración en distintos ámbitos, ya sea político, investigativo, gestión institucional, de formación, extensión y de vinculación con el fin de alcanzar beneficios mutuos, tales como transferencia de conocimiento, mejora de la calidad docente, entre otros, generando una relación de alto impacto que favorece finalmente el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico. (Suifi, 2009).

En la región una iniciativa de cooperación que merece especial interés es el Convenio Andrés Bello (CAB), suscrito hace 32 años, dando origen a la organización internacional de integración cultural, educativa y científica-tecnológica, de la que hoy forman parte doce países: Bolivia, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, España, Panamá, Paraguay, Perú, México, República Dominicana y Venezuela. El CAB es una organización de integración internacional intergubernamental, creada para ampliar y fortalecer el proceso dinámico de intercambio ante los Estados, en los ámbitos educativos, científicos, tecnológicos y culturales.

El CAB fundamenta su trabajo en los siguientes propósitos: Estimular el conocimiento recíproco y la fraternidad entre los países miembros. Contribuir al logro de un adecuado equilibrio en el proceso de desarrollo cultural, educativo, científico y tecnológico. Realizar esfuerzos conjuntos a favor de la cultura, la educación y la ciencia y la tecnología, que permitan el desarrollo integral de sus naciones. Aplicar la ciencia y la tecnología a la elevación del nivel de vida de sus pueblos.

Dentro de los programas que se desarrollan en cuanto a educación se refiere, el CAB trabaja en los proyectos Transformación de la Cultura Escolar; Apoyo técnico-educativo y políticas y legislación educativa.

Pero, en la frontera colombo-venezolana, Ramírez (2003) señala algunos obstáculos enfrentados en la aplicabilidad del CAB, en tanto, la presencia de la organización en el seno de las naciones ha sido muy limitada, por consiguiente, esa inmensa responsabilidad la ha asumido históricamente un solo actor, es decir, cada uno de los departamentos de relaciones internacionales de los ministerios de Educación de los países miembros. De tal manera que, el verdadero motor que debe dinamizar los proyectos que viene emprendiendo el CAB en América Latina es precisamente el ciudadano común y por consiguiente es imperioso democratizar y descentralizar el proceso de integración.

Del desconocimiento existente respecto a las afectaciones sociales y políticas que se dan para las personas en situación de pobreza que acceden a la educación superior en la zona fronteriza colombo-venezolana, surge el interés de realizar esta investigación con el fin de adquirir nuevos conocimientos respecto a las realidades particulares que se vivencian en torno a los procesos de inclusión educativa, tomando como referencia el CAB como principal convenio de cooperación internacional vigente en la región.

### 1.3. Formulación del problema

El protocolo Andrés Bello, como instrumento de integración educativa, económica y social entre las Repúblicas de Colombia y Venezuela, postula una libre circulación de estudiantes de educación superior, en lo referente a la zona de frontera colombo-venezolana, se ha evidenciado un incremento de programas de educación superior, sin embargo se cuestiona el alcance del convenio frente al fortalecimiento de las políticas educativas para educación superior en la zona fronteriza, y por ende al desarrollo de la región nortesantandereana.

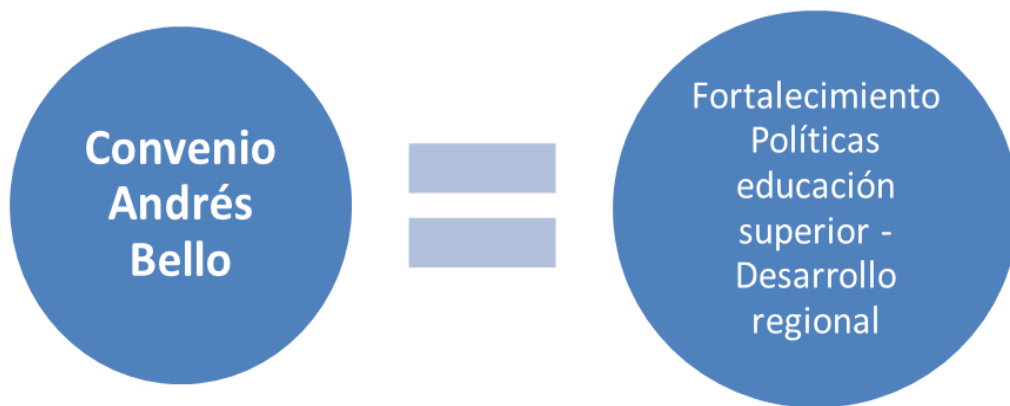


Ilustración 2. Formulación problémicas

La pregunta de investigación planteada es la siguiente: ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas de educación superior inscritas dentro del convenio Andrés Bello sobre desarrollo de la integración educativa en la frontera colombo venezolana?

#### **1.4. Hipótesis**

Convenios como el “Andrés Bello” se convierten en herramientas internacionales para promover integración regionalmente desde el acceso a la educación superior mediante el fortalecimiento de las políticas públicas.

#### **1.5. Justificación**

El Estado, luego de identificar una necesidad, bien sea de tipo educativa, económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras, implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas.

Para el caso del sector educativo, los últimos veinte años permitieron incrementar la oferta de programas de educación superior y elevar los indicadores de cobertura. Sin embargo, este desarrollo no ha sido suficiente para dar solución a la compleja problemática educativa que enfrenta actualmente Colombia. Esta situación es particularmente evidente en las zonas fronterizas, donde los indicadores locales presentan cifras de bajas coberturas con respecto al nivel nacional, toda vez que en esas zonas confluyen situaciones particulares, que no armonizan con las políticas estatales.

En la zona fronteriza colombo venezolana, la población enfrenta graves problemas sociales, económicos, educativos y de seguridad que limitan el acceso a programas de educación superior, y aunque existen protocolos firmados para fortalecer el desarrollo de los pueblos, tales como el Convenio Andrés Bello, pero se desconocen los alcances de su aplicación en esta región. Esta problemática configura una razón válida para realizar un estudio detallado sobre las implicaciones de la aplicabilidad el CAB, en el fortalecimiento



de las políticas públicas en educación superior en la zona fronteriza colombo venezolana y el impacto que ha generado en la región nortesantandereana.

De esta manera la presente investigación puede generar importantes aportes de conocimiento con respecto a los fenómenos particulares que se dan en los procesos de cooperación de la educación superior en zonas especiales, como lo son las fronteras, permitiendo contribuir a los vacíos de conocimiento existentes respecto a las situaciones y factores que se involucran durante la aplicación de políticas educativas internacionales.

Este conocimiento beneficia principalmente a la población de la zona fronteriza colombovenezolana, por cuanto a partir de este estudio se develan muchos aspectos a considerar por las instituciones de educación superior y entes gubernamentales para fortalecer el desarrollo de la educación superior en la zona y, ser punto de partida para generar políticas educativas ajustadas a las necesidades compartidas de la región, lo que a futuro pudiera traducirse en la formación de talento humano capacitado para generar proyectos binacionales que impulsen el desarrollo de la región.

## **1.6. Objetivos**

### ***1.6.1. Objetivo General***

Analizar el desarrollo de acceso e integración educativa a partir de la implementación del convenio Andrés Bello desde el fortalecimiento de las políticas educativas para la educación superior en la frontera colombo venezolana y su impacto en el desarrollo de la región Norte santandereana.

### **1.6.2. *Objetivos Específicos***

Caracterizar las condiciones de desarrollo de la región nortesantandereana asociadas a políticas públicas para educación superior.

Examinar los enfoques y características de las políticas públicas para educación superior existentes en la frontera Colombo venezolana.

Establecer las implicaciones que ha tenido el Convenio Andrés Bello en el fortalecimiento de las políticas públicas en educación superior y el desarrollo social en la región Norte santandereana.

### **1.7. Marco Conceptual**

La educación es considerada uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que los autores y políticas globales consideran debería ser accesible a todos a lo largo de toda la vida. Brovetto (2000).cp. (López, 2010). Esta condición en teoría facilita que la educación misma promueva en las personas el respeto por los derechos humanos y genere unas condiciones para el desarrollo de ambientes de paz y bienestar.

De ahí que la educación superior sea considerada una de las principales estrategias para alcanzar el desarrollo social, cultural, económico y político de un país. Por lo tanto, los programas de formación universitaria deben considerar las necesidades del contexto global, las características de las relaciones sociedad-universidad-Estado y la naturaleza de la relación ciencia, tecnología y sociedad, para adaptar sus contenidos y procesos de aprendizaje a las dinámicas y el desarrollo sociales. Por su parte, los estados deben

promover políticas y lineamientos que permitan señalar las pautas para enfrentar las nuevas exigencias en disciplinas y profesiones: la aparición de nuevos campos de conocimiento y de ejercicio profesional, la necesidad de núcleos de trabajo disciplinarios y profesionales que se vinculen al trabajo de las empresas y el desarrollo del conocimiento que sirve de soporte y nuevas formas de organización del trabajo. Pero también, deben ajustarse a las condiciones sociales políticas, económicas, culturales y geográficas de la población.

De ahí que una política pública en educación superior debería hacer un balance de las exigencias actuales y proponer procesos que permitan que la educación superior mantenga sus conexiones con las metas de desarrollo del país, caracterizar el tipo de ciudadano que se requiere formar para ese contexto y caracterizar las funciones de docencia, investigación y extensión en coherencia con las tareas sociales de la educación superior, y con los ideales de formación.

La referencia a las políticas educativas en las universidades colombianas no es tarea fácil. De forma similar al desarrollo de otros países latinoamericanos, las universidades colombianas han tenido un desarrollo histórico desigual, si bien se han consolidado instituciones y grupos de investigación de probada calidad académica e investigativa, existen numerosas instituciones que están lejos de serlo, puesto que enfrentan condiciones sociales, económicas, culturales y políticas precarias que dificultan su desarrollo.

La acción del Estado colombiano en cuanto a educación superior se configuró en forma más clara a partir de la expedición de la Ley 30 de 1992. Desde entonces, son múltiples las intervenciones ocurridas y fueron fuertemente influenciadas por las tendencias neoliberales internacionales. De especial importancia ha sido el proceso de transformación que ha sufrido la administración gubernamental para la educación superior dando como resultado que en los últimos 10 años, se produjera una ampliación

de la cobertura y un fortalecimiento del sistema de aseguramiento de la calidad. (MEN, 2011)

Sin embargo, la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN(2012), analizó algunos aspectos problemáticos críticos que incluyen dificultades de acceso; tendencia a homogenizar las políticas educativas, desconociendo las diferencias existentes en las regiones del país y limitando la generación de propuestas innovadoras que requiere el país; el grave desfinanciamiento que sufren las universidades estatales; altas cifras de deserción estudiantil y los limitados mecanismos para promover la internacionalización de la educación superior.

A través de estos planteamientos se evidencia que existe una necesidad sentida de repensar las políticas de educación superior en función de los potenciales y del papel estratégico que pueden desempeñar las universidades, para contribuir con el mejoramiento y cambio de las condiciones actuales y el rediseño de un futuro promisorio y benéfico para todos los ciudadanos, en el corto, mediano y largo plazo.

Desde esta perspectiva, es una obligación en zonas fronterizas considerar la educación como un escenario para la inclusión social, posibilitando transformaciones en la dinámica social y política con una educación contextualizada que responda a las necesidades particulares de estos lugares permitiendo la autonomía y formación integral, en la que se tengan en cuenta todos los actores sociales ubicados en una realidad y en un contexto determinado. (López, 2010).

Este tipo de educación debe ser necesariamente incluyente, esto es una educación que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad (López, 2009). En zonas fronterizas, tiene particular sentido un enfoque de inclusión, puesto que se enfrenta la necesidad de educar población

de diversas etnias, de distintas ideologías, con niveles económicos bajos y sometidos a graves problemáticas sociales. Este sistema por supuesto, tiene necesariamente que contar con una estructura única y flexible a estas condiciones de frontera.

Para fomentar el desarrollo de una región transfronteriza como la que se pretende crear con la Zona de Integración Fronteriza, conviene tomar en cuenta la teoría y la experiencia de la integración europea, que es la que más ha avanzado en la eliminación de las fronteras internas dentro de la Comunidad Europea. Este fue un proceso con características de “arriba hacia abajo”, en el sentido de que la armonización de políticas macroeconómicas y macroeconómicas, así como de distintos ámbitos de la vida en común, se dio entre los países miembros como una globalidad. La Europa sin fronteras y las políticas de desarrollo hacia las fronteras estuvo subsumida dentro de otras políticas globales; es sólo a partir de la puesta en práctica de la “Europa sin fronteras”, en 1992, cuando se empezaron a considerar los aspectos que favorecen y favorecerían el surgimiento de regiones “transfronterizas” y de las condiciones necesarias para que la experiencia fuera exitosa. (Decisión, C. A. N. 459. (1999).

En definitiva, y considerando la experiencia europea, el principal requisito es que se haya avanzado lo suficiente en el proceso de eliminación de la noción de frontera como barrera o separación de países. Ello significa que se supere la tesis básica según la cual las regiones de frontera fueron tradicionalmente relegadas y retardadas en su desarrollo. Debido en primer lugar a su situación periférica relativa respecto a los centros económicos y en segundo lugar al principio de separación, bajo el cual se les otorga alta prioridad a políticas sectoriales antes que al establecimiento de vínculos económicos y sociales al interior de las regiones o entre ellas mismas (Loesch, 1940).

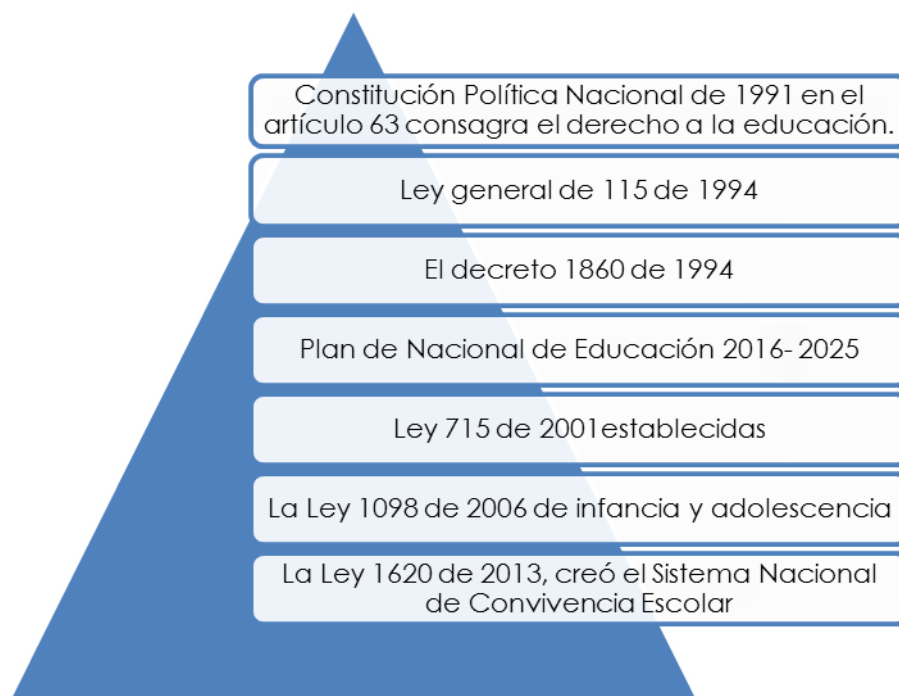
## **1.8. Marco Legal**

En el cuerpo jurídico colombiano la carta magna Nacional de 1991 en el artículo 67 consagra:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.” (Asamblea nacional Constituyente, 1991)

La educación se consagra como el derecho a la educación en función social basada en la formación para la paz, fomenta el respeto a los derechos humanos, la convivencia y la democracia; educar a los ciudadanos con la capacidad de resolver conflictos sin la necesidad del uso de la violencia.

Así mismo, el Congreso de la Republica (1994) mediante la Ley general de 115 establece en sus fines de la educación contempla la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios de la democracia, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.



**Ilustración 3. Relación jurídica**

Fuente: Elaboración propia

### **1.9. Modelo de Investigación**

Desde el concepto paradigma desarrollado por Kuhn (1983) en relación con las teorías, normas, reglas y modelos que guían un campo de acción determinado, se asume esta figura como el enfoque del investigador en relación con el objeto de estudio.

El presente trabajo de investigación se desarrolla desde la base en el paradigma histórico hermenéutico, el cual busca “interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, abordados en conexión con la vida, la historia y la conciencia histórica” (Revilla,2004). De esta manera busca comprender el sentido del Convenio Andes Bello, desde su influencia en contextos específicos de zona de frontera.

En el caso de esta investigación se configura como una oportunidad de resignificación teórica de la integración educativa como institución del Derecho Internacional, donde a partir de la comprensión de documentos de desarrollo práctico; se adopta un paradigma hermenéutico, que conforme a lo planteado por Gadamer (1988) al exponer que la comprensión y la correcta interpretación de lo comprendido no es sólo un problema específico de las ciencias del espíritu, en este caso la integración educativa, problema que desde la hermenéutica va más allá de las fronteras impuestas por el concepto de método de la ciencia moderna.

### ***1.8.1. Diseño de Investigación***

La investigación desde las ciencias sociales y concretamente en investigación socio jurídica, se enmarca en un enfoque de investigación cualitativa, fundamentado en la génesis del objeto de estudio y su interrelación con sus fenómenos condicionantes, como una acepción que según Hurtado (2006) asume que la metodología cualitativa va más allá de estudiar las cualidades separadas o separables es preciso comprenderla como el estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis: *la Integración educativa como factor de desarrollo regional* y que hace que algo sea lo que es, y que contribuye a darle su significación propia. (p. 97).



Según esto el desarrollo de la metodología cualitativa implica conjugar las características de la realidad con sus fenómenos incidentes, para observar el objeto de estudio como un todo integrado – no aislado– que promueve la riqueza del conocimiento emergido desde la realidad. Implica un compromiso real con el conocimiento porque este se torna científico en la medida que adopta situaciones reales, en las que la experiencia de los actores investigadores es un fundamento de constitución teórica para promocionar la formación estudiantil como investigador en la universidad.

En coherencia, se orienta desde enfoque cualitativo, ya que “trata de identificar de manera integral la naturaleza profunda de las realidades, no susceptibles a la cuantificación y de su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 1998, p. 277). Con el propósito de descubrir conceptos y relaciones para organizarlo en un esquema explicativo teórico, que permita comprender el fenómeno de la integración educativa, como tendencia de cooperación en el marco de la globalización. Partiendo de reconocer la investigación cualitativa como aquella que permite el estudio de la realidad en su contexto natural, desde una perspectiva integradora de la realidad, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

Tomando la corriente racionalista – realista mediante el método hermenéutico y atendiendo a los postulados de la filosofía hermenéutica de Hans-Georg Gadamer (1998), que se basa en la interpretación de la cultura por medio de la palabra, esto es, mediante la escritura, la lectura y el diálogo (...), se efectúa una interpretación del significado que se asigna en contexto a la realidad social objeto de estudio, Convenio Andrés Bello. Es decir, se tiene un diseño hermenéutico, por cuanto se pretende comprender el fenómeno e implicaciones de un convenio de cooperación educativa, en un contexto particular; con un nivel explicativo, que permita no solo reconocer la incidencia del Convenio en zona de

frontera, además reconocer causas y consecuencias que hacen d la Integración educativa una oportunidad de desarrollo para la región Latinoamericana

La hermenéutica aborda la información para comprender los elementos subyacentes del fenómeno estudiado, y se alimenta de testimonios emergentes que robustecen la teoría de la Integración educativa como herramienta de desarrollo en las regiones fronterizas.

De hecho, la investigación cualitativa es apropiada pues presenta una visión holística de la realidad. Busca un patrón estructural, el conjunto de cualidades organizadas que caracteriza a un hecho social. La realidad social se analiza como hechos en su totalidad, situación donde se producen, tienen sentido si son integrantes de una totalidad histórica, si son parte de un mundo simbólico, resultados de una red de relaciones y de una historicidad determinada (Mejía 2013)

Los datos cuantitativos que se usan sirvieron para contextualizar el fenómeno que se pretende estudiar, teniendo que incluir cifras de matriculados, instituciones educativas, programas de educación superior, indicadores socioeconómicos, los que se utilizan para documentar los aspectos ya conocidos de la realidad y que servirán de base para definir los aspectos en que se requiere profundizar en la comprensión de la dinámica social que se presenta.

### ***1.8.2. Fases de la Investigación***

Atendiendo a la estructura metodológica definida dentro del desarrollo de la investigación se identifican tres fases, como lo representa la siguiente ilustración, en conjunto permitieron develar la incidencia del convenio Andrés Bello en el desarrollo d la Integración educativa, como figura de tendencia para el desarrollo global.



Ilustración 4. Fases investigativas desde el enfoque metodológico.

*La revisión bibliográfica preliminar.* En esta fase se realizaron análisis de informes de investigaciones y textos teóricos relacionados con integración educativa, y específicamente Convenio Andes Bello. Esta revisión teórica facilitó el diseño de unas categorías deductivas generales, las cuales se constituyeron en el referente para el diseño y construcción de los instrumentos, y a la vez, favoreció la aproximación al objeto de investigación, al definir unas pautas interpretativas para el análisis de los datos obtenidos.

*Recolección de la información.* En esta fase recolección y sistematización de la información provista por las políticas públicas educativas y e documentos del Convenio Andrés Bello.

*Análisis final de los datos y elaboración de Resultados.* Desde la estructura metodológica propuesta por Strauss se tuvo en cuenta la siguiente secuencia: Se realizó la recolección de los datos a partir de la aplicación de los instrumentos vinculados a esa investigación, dichos resultados fueron tratados y documentados. En segundo lugar, se realiza la

Codificación desde los microanálisis a cada uno de los documentos que obtenidos en la aplicación de instrumentos así mismo se iban separando los datos de acuerdo una metodología emergente, mediante códigos abiertos analizados como categorías iniciales reconocidas como simbólicos, las que se fueron agrupando como categorías selectivas.

Como focos de análisis desde ese proceso de Integración educativa, Convenio Andrés Bello e Incidencia en la Integración educativa. La Reflexión analítica como proceso fue desarrollado de manera permanente, desde la técnica Análisis de discurso; es así como a partir del sistema de categorías estudiadas desarrolladas desde un proceso inductivo-deductivo, dándose así la sistematización y análisis de los datos, apoyando este ejercicio en el análisis del discurso, se elaboraron los hallazgos de la investigación, los cuales dan respuesta a la pregunta de investigación.

### ***1.8.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información***

La investigación cualitativa implica la utilización y recolección de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, Gil, García, 1996, p 32). Orientando con esto, las fuentes y técnicas de recolección de información para poder analizar la integración educativa; es el análisis documental desde el discurso, donde se realiza una revisión de los modelos de políticas públicas y se efectúa un análisis discursivo de los documentos y desarrollos implementados en zona fronteriza, y una revisión estadística para lograr una aproximación a la realidad Educativa en Educación Superior. De ahí que se realiza un análisis del discursivo de lo postulado en políticas públicas educativas que se han implementado en la zona fronteriza., así como de los postulados y desarrollos del convenio Andrés Bello.

### ***Análisis de registros documentales***

Es una acción esencial que consiste en recibir datos no estructurados a los cuales se les realiza una estructura, el propósito es explorar dato, organizándolos en unidades y categorías, describir las experiencias según su óptica, lenguaje y expresiones que otorgan una un sentido desde la interpretación. El análisis de contenido de la información implica la identificación y representación del contenido de los textos mediante dos técnicas fundamentales: la indización y el resumen (Hernandez, 2014, pág. 418)

El análisis documental basándose en la definición que de esta da García (2002) quien define el análisis documental como “aquella técnica documental que permite, mediante una operación intelectual objetiva, la identificación y la transformación de los documentos en productos que faciliten la consulta de los originales en aras del control documental, empleando una matriz de análisis como instrumento que permite extraer la unidad de análisis desde cada una de las categorías generales y dimensiones base propuestas.

### ***Entrevista***

La entrevista tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar.

De otra parte, la entrevista cualitativa como postulan Taylor y Bogdan, (1990) citado por Robles (2011), es íntima, flexible y abierta, es un diálogo abierto entre el entrevistador y entrevistado, "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes" con el fin de recoger información relevante, es un acercamiento a las perspectivas y

concepciones tanto de las autoridades que direccionan las políticas públicas en materia educativa, y los encargados a nivel universitarios de las oficinas de internacionalización. Dichas entrevistas se realizaron dentro del mismo contexto de los informantes claves, de forma individual, espacios donde el entrevistado se sienta cómodo y seguro. Las reuniones tuvieron duración entre 20 y 40 minutos, de modo tal que fluyeron como conversaciones donde se abordó con calma los ítems en estudio.

Como informantes claves se contó con:

Universidad Simón Bolívar (Cúcuta, Colombia) Faber Alberto Peña García

Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta, Colombia) Eduardo Osorio.

Universidad Católica Del Táchira (San Cristóbal, Venezuela) Samir A. Sánchez,

Universidad de pamplona (Cúcuta, Colombia) Yoici Robledo Palomino

#### ***1.8.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos***

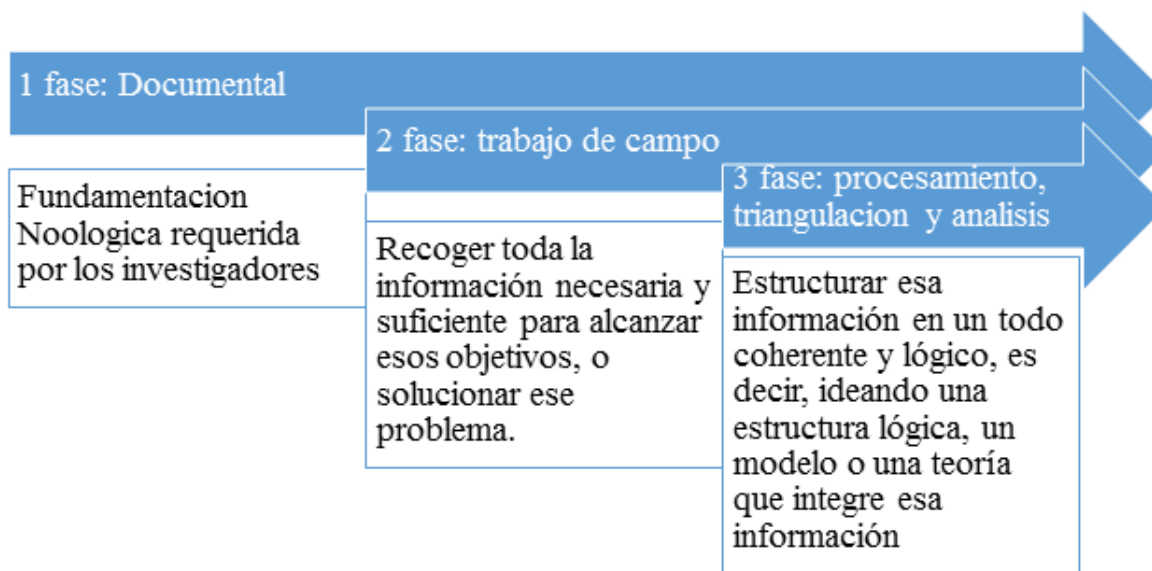


Ilustración 5. Relación entre las fases del proceso de investigación y análisis a realizar.

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la ilustración anterior para el desarrollo de la presente investigación se consideran las siguientes fases: diseño, recolección y tratamiento. De acuerdo Martínez (2012), toda investigación tiene dos centros básicos de actividad. Partiendo del hecho que el investigador desea alcanzar unos objetivos, que a veces, están orientados hacia la solución de un problema, los dos centros fundamentales de actividad consisten en: (1) Recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar ese problema. (2) Estructurar esa información en un todo coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre esa información. Martínez (2012, p.28) de estos dos puntos clave se produce el andamiaje del proceso investigativo, recoger datos y categorizar e interpretar. En efecto, el método básico de toda ciencia es la observación de los "datos" o "hechos" y la interpretación de su significado. Pero la observación y la interpretación son inseparables: resulta inconcebible que una se obtenga en total aislamiento de la otra.

### ***Categorización***

Se partió de utilizar como elemento de análisis los microanálisis de los textos documentados durante la recolección de la información, de esta manera se recurrió a la identificación de códigos y comparaciones recurrentes.

Como recurso explicativo de tipo dialógico que intenta dar razón de los aspectos generales para el entendimiento suscitando de esta forma una nueva retroalimentación que hace discursivo el entendimiento

### ***Triangulación***

En la segunda fase se recurre a la Triangulación como técnica de análisis para cruzar datos obtenidos, mediante la utilización de Programa Excel se generan a matrices semánticas

que facilitaron el proceso de triangulación por medio de matrices de cruce categorial, que permitieron identificar relevancias y opacidades, y la realización de reducciones necesarias. Así a partir de las confrontaciones de las emergencias encontradas y los referentes teóricos se estableció la nuevas presentada en capítulos posteriores. Como procedimiento heurístico orientado a documentar y contrastar información según diferentes puntos de vista; de ahí que se pueda hablar de diferentes tipos de triangulación según el foco de contraste: técnicas, agentes, tiempos, métodos, o técnicas de análisis de datos. (Denzin, 1975).

Superadas estas fases operativas y para el análisis final de los datos y elaboración de resultados, estrictamente en desarrollo de la Hermenéutica adopta tres fases enmarcadas en el círculo hermenéutico de Gadamer (1988) que implican las siguientes acciones:

### ***Fase I. Interpretación:***

Expone las ideas y apreciaciones de la investigadora respecto a las fuentes consultadas (textos analizados, entrevistas y visiones de la misma), en relación con el contexto y tiempo en que se realizan; de esta forma la interpretación funde lo aspirado por el intérprete con lo ofrecido por el texto o el acto humano en perspectiva significativa. Gadamer (1988) alude una condición ubicua del intérprete sobre el interlocutor, que delega en la subjetividad razonablemente crítica del primero la responsabilidad de interpretar, y aclara que su trabajo no se limita a reproducir lo que dice el interlocutor, sino a hacer valer su opinión como necesaria, toda vez que representa una autenticidad dialógica por ser conocedor simultáneo del lenguaje de ambas partes.



### ***Fase II. Comprensión:***

Corresponde a las entrevistas y conversaciones conducentes a interpretar en este caso, el cuerpo normativo que establece, implementa y desarrolla la Integración educativa. Gadamer (1988) relaciona el análisis comprensivo de las fuentes y su interconexión con la problemática como hilo discursivo que facilita el razonamiento interpretativo y la aplicación de los contenidos logrados.

### ***Fase III. Aplicación:***

Desarrolla las ideas iniciales con base en lo extraído de los textos, entrevistas y reflexiones, y verifica el cumplimiento de objetivos trazados mediante la interpretación. Para Gadamer (1988) la aplicación no se refiere a la implementación ulterior de una generalidad dada, que se comprende primero en sí misma para un caso concreto, sino más bien a la primera y verdadera comprensión de la generalidad provee cada texto: la comprensión es una forma de efecto, y se sabe a sí misma como efectuar.

## **CAPÍTULO II**

# **NOCIÓN DE INTEGRACIÓN CULTURAL, EDUCATIVA Y CIENTÍFICA-TECNOLÓGICA EN EL CONTEXTO REGIONAL**

### **Introducción**

La educación superior contribuye enormemente a la comprensión de las dinámicas y cambios que exige el mundo globalizado y también a entender las formas de nacionalismo que se generan en los países y que afectan las características de las fronteras. Desde esta perspectiva en los países subdesarrollados, la educación superior está sometida a grandes tensiones, pues aún hay grandes limitantes en las políticas educativas que afectan el acceso a la educación superior, de personas en situación de pobreza, especialmente en territorios como las zonas fronterizas, donde confluyen grupos humanos con concepciones especiales.

En este capítulo se realiza una aproximación del contexto que caracteriza la educación superior en zonas fronterizas. Para ello, se realiza un primer análisis de las transformaciones que se han dado a la educación superior en Latinoamérica, para desde allí desentrañar la raíz de las políticas que justifican la internacionalización de la educación superior y sus desarrollos en zonas fronterizas.

## 2.1. Noción de integración educativa

La globalización no comprende un término nuevo y, por el contrario, es en la actualidad un vocablo de uso frecuente, por cuanto se identifica con las características principales del nuevo orden mundial económico, el cual ha sido objeto de estudio para muchas ramas del conocimiento específico como las ciencias políticas, la economía, el Derecho, la educación, entre otras. En este sentido, Zilli (2003) señala que “en términos generales, el concepto de Globalización ha sido utilizado para describir la dinámica actual del sistema internacional, el cual se caracteriza por un creciente grado de integración entre los distintos actores, factores y niveles que lo conforman”, pero debido a su complejidad se ha caído en errores conceptuales y desmesurados.



Ilustración 6. Integración Educativa. Analizado en el Software Atlas ti 8.0.

De los anteriores aportes conceptuales se resalta el concepto de integración. Se puede señalar que la integración es un efecto de la globalización, es decir, al eliminarse las barreras de los Estados, incrementarse el uso de las tecnologías para el manejo de la información y la comunicación, mejorar el intercambio de bienes y servicios, así como el flujo de ideas, perspectivas y experiencias, y ampliar y fomentar los acuerdos multilaterales en los diferentes en los diversos campos, se generan visiones compartidas, tratamientos similares, búsquedas paralelas. La integración se convierte en una tendencia la cual no se escapa de los ámbitos cultural, educativo y científico-tecnológico.

Así mismo, desde las categorías obtenidas que se presentan el desarrollo teórico que desprende de la ilustración 6.



Ilustración 7. Génesis conceptual de la Globalización

Fuente: Elaboración propia a partir de rastreo del Estado del arte

Desde el punto de vista histórico y explorando el génesis del término es factible apoyarse en lo manifestado por Held y McGrew (2000) que afirma:

[...] el término Globalización empezó a ser utilizado como tal hacia finales de la década de los 60' y principios de la década de los '70, periodo en el cual el sistema internacional observó una creciente interdependencia económica y política, a la vez que se planteó la necesidad de formular las explicaciones a fenómenos locales y/o nacionales en función de acontecimientos externos internacionales.

Independientemente, el concepto de globalización no es exacto ni en su dimensión conceptual ni en su origen, ya que no hay un acuerdo sobre este punto. Algunos señalan como nacimiento de la globalización la creación del Estado – nación, otros indican que su génesis está con el inicio de la Edad Moderna y otros tantos consideran que con el nacimiento del hombre ya comenzaba este proceso. Medina (2005) indica:

El concepto de globalización es hoy uno de los más difundidos y al mismo tiempo suscita interminables y arduas discusiones. No hace falta adentrarse en tales controversias para encontrar algunas características básicas de la globalización que son generalmente aceptadas independientemente de la posición ideológica desde la cual se asuma el término. El avasallador fortalecimiento de las redes financieras mundiales, la eliminación de barreras comerciales, la articulación supranacional de las industrias culturales y de las comunicaciones, al tiempo la reducción del campo de acción de los estados nacionales, son los más importantes de esos rasgos.

Por su parte Petrella (1996) considera que la globalización tiene una relación con las “interconexiones entre las sociedades y los Estados que integran el sistema internacional, provocando de esta manera la afectación mutua entre fenómenos que ocurren en distintos lugares”. De estos aportes se debe resaltar una de las particularidades más específicas de

la globalización: la afectación mutua. La distancia no es una dificultad para que los efectos de decisiones, acciones, experiencias o sucesos repercutan en otros espacios geográficos distantes gracias a múltiples factores que generan interdependencia entre los Estados.

Por ello es que Morales (2000) expresa que la globalización significa interdependencia compleja “en donde los procesos particulares, sean estos económicos, políticos, financieros e incluso socioculturales, interactúan con procesos transnacionales, ya sea en forma de refuerzo o confrontación”. Por lo tanto, la globalización no sólo es económica y financiera sino que también es política, jurídica, cultural, social, educativa, entre otras, en donde se observa rapidez en los intercambios de productos, capitales, personas e información, innovación sobre la comunicación y las tecnologías, mayor efectividad en el transporte y la creación permanente de reglas entre las personas que conforman los sistemas internacionales.

La globalización como proceso crea vínculos y espacios sociales transnacionales, busca la expansión de las interconexiones entre la sociedad y el Estado, en donde existe una especial vinculación entre los grupos humanos. Es la dinámica compleja que elimina barreras e impedimentos nacionales y locales de carácter político, económico, social y productivo que durante años se ha incrementado en las zonas limítrofes de dos países contiguos. Este proceso permite que los Estados se vuelvan interdependientes entre sí, que los sistemas de frontera interactúen directamente de lo local a lo externo y que se cree por lo tanto un intercambio de fenómenos, tales como la libre circulación de bienes, sin aranceles ni oposiciones, facilidad de tránsito de personas sin permisos, de tal manera que se pueda trasladar como si fuera dentro del propio territorio nacional con un tratamiento similar.

Dentro del contexto resulta viable observar los aportes teóricos en cuanto a tres conceptos, aunque aparentemente similares, tienen una connotación ontológica diferente:

concertación, cooperación e integración. Esto son abordados por Franco y Robles (1995) como “ejemplos distintos de interacción estatal [las cuales] difiere en cuanto a los actores que intervienen, los objetivos que se buscan y la función que cumplen”. Por tal motivo, es importante determinar cómo el Estado actúa teniendo en cuenta su inevitable y fundamental papel en las relaciones socioeconómicas con otros países.

En cuanto a la concertación, Franco y Robles (1995) citando a Tokatlian (1994) señalan que es “un proceso mediante el cual dos o más gobiernos actúan conjuntamente en el terreno estatal, por lo general a nivel diplomático y con fines de preferencia políticos, frente a otros actores individuales o colectivos”. En este nivel de integración se presentan múltiples temas conforme a gran variedad de necesidades. “[...] la construcción de un puente fronterizo, la delimitación de áreas submarinas, el patrullaje conjunto en las fronteras y la formación de comisiones bilaterales o multilaterales para el tratamiento de temas específicos”.

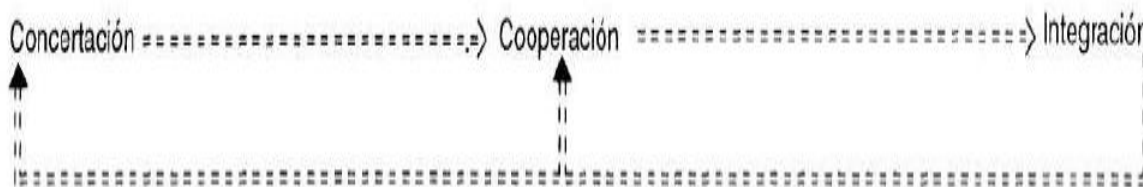
La cooperación puede ser definida de una manera amplia y de una manera estricta. En cuanto al sentido amplio, los autores citando a Keohane (1984) mencionan que se trata de “un sistema de interacción entre distintos actores y organizaciones cuyo objetivo es lograr unos niveles de conformidad recíproca mediante un proceso de negociación”. En este nivel de integración se promueve la conducta de uno de los actores en coherencia con los objetivos del otro a través del desarrollo de políticas.

La segunda modalidad de cooperación (estricta) integra diversos actores sociales dejando a un lado la dicotomía entre Estado y sociedad civil, para que diseñen y desarrollen proyectos y acuerdos “selectivos, puntuales y realizables de tipo económico y comercial particularmente y con un trasfondo político, entre dos o más partes entre sí y eventualmente entre aquellos países y otras contrapartes próximas” (Tokatlian, 1994 citado por Franco y Robles, 1995). En este proceso de cooperación el Estado direcciona el proceso y la sociedad civil participa efectivamente en las dinámicas.

Así mismo, la cooperación es un medio para coadyuvar al denominado fenómeno de integración, el cual es un nivel mucho más avanzado. Para Franco y Robles (1995) en la cooperación existen actores estatales y no estatales, los cuales trabajan en favor de [...] reafirmar, favorecer, defender, respaldar o apoyar modelos de integración existentes o en proceso de consolidación. Por ejemplo, si se pacta la rebaja de aranceles para el sector agrícola, los Estados, de común acuerdo con los segmentos afectados de la sociedad civil, podrán mitigar los efectos negativos de esta apertura comercial mediante la graduación de las rebajas arancelarias, la obtención de tecnología para crear ventajas comparativas y la creación de instrumentos para preservar el medio ambiente.

El tercer nivel de las relaciones entre Estados es la integración, la cual constituye el proceso “más amplio, complejo y profundo que implica una vinculación e interpretación social, política, económica, cultural, científica, diplomática o incluso militar de enormes proporciones, y con un papel dinámico y protagónico de variados agentes de las sociedades involucradas" (Tokatlían, 1994 citado por Franco y Robles, 1995).

Ilustración 8. Relaciones entre formas de interacción estatal



Fuente: Franco y Robles (1995).

Sobre la ilustración explican los autores que la integración supone acciones de concertación y de cooperación de una manera dinámica y con posibilidad de impulsar el desarrollo político, económico, científico y social. Pero como se ha observado en el recorrido conceptual, las tres formas de interacción estatal tienen diferencias marcadas. Estas se pueden observar en tres criterios: actores, objetivos, funciones y beneficiarios (Ilustración 8).



Ilustración 9. Tabla de Criterios para diferenciar la concertación, la cooperación y la integración

<b>CRITERIO</b>	<b>CONCERTACIÓN</b>	<b>COOPERACIÓN</b>	<b>INTEGRACIÓN</b>
<b>Actores</b>	Estatales	Estatales y no estatales	Estatales y no estatales
<b>Objetivos</b>	Preferiblemente políticos	Preferiblemente económicos	Preferiblemente políticos y económicos
<b>Funciones posibles</b>	Facilitar un resultado	Facilitar un resultado	Uno de los resultados
<b>Beneficiarios</b>	Sociedad Civil y Estado	Sociedad Civil y Estado	Sociedad Civil y Estado

Fuente: Franco y Robles (1995).

La concertación, la cooperación y la integración, son procesos con aplicación en el ámbito binacional con los que se busca mejorar el desarrollo de las zonas de frontera y que son aplicables al contexto Colombo-Venezolano. Así, al procurar la concertación como la forma en que dos o más gobiernos actúen en el terreno estatal, se busca satisfacer necesidades entre sí, en pro del bienestar en las poblaciones que habitan en estos espacios limítrofes.

Si bien los aportes de Franco y Robles (1995) tienen un contenido fuertemente económico para comprensión del concepto de integración, los mismos pueden ser reconocidos como marcos de interpretación de la integración en materia cultural, educativa y científico-tecnológica. La integración en este campo viene siendo una preocupación desde los años 90 debido a las disparidades en términos de calidad educativa entre los países que conforman la región de América Latina. La integración, en

este sentido, debe servir para la convergencia y articulación de los sistemas educativos (Fernández, 2004), lo cual debe conllevar al menos a los siguientes logros:

- ❖ Alcanzar unos mínimos de calidad educativa y de desarrollo científico-tecnológico que implique mejoras en la formación de los hombres y mujeres reduciendo brechas y niveles de exclusión.
- ❖ Eliminar barreras de acceso a la educación y facilitar la permanencia y culminación de estudios.
- ❖ Aumentar los niveles de investigación y aporte al conocimiento, a la innovación y al cambio social desde la participación de las universidades.
- ❖ Diversificar los estudios de tal manera que la oferta educativa resulte amplia y retenga a los estudiantes de la región.

## **2.1. Desarrollo de la Integración educativa en contexto de la región**

Hablar de la integración en América Latina y sus orígenes implica reconocer que los primeros procesos en materia de concertación, cooperación e integración se encuentran estructurados sobre la dimensión económica especialmente. Por ello, en la literatura al explorar el tema de la integración en Latinoamérica resulta común encontrar perspectivas y narraciones que aterrizan sobre lo económico.



Ilustración 10. Proceso de integración en América Latina

Por ejemplo, Rosenthal (1991) a comienzos de la década de los 90, época en la que se diseñaban e implementaban las políticas de apertura económica, describía el proceso de integración en América Latina; y en su momento, el autor identificaba tres etapas de integración, todas enmarcadas de una u otra manera en el marco económico: “[...] a riesgo de incurrir en exageradas simplificaciones, se pueden señalar tres grandes etapas por las que atravesó la integración latinoamericana, bajo la influencia directa o indirecta del pensamiento económico en boga”. En otras palabras, hasta 1990 se pueden reconocer tres periodos del proceso de integración en América Latina:

***Etapas voluntarista:***

Comprende el periodo de la posguerra integrando las décadas de los 50, 60 y primeros años de los 70, el cual estuvo marcada entre otras cosas por la expansión del modelo de desarrollo basado en la producción y el intercambio económico, el auge de las industrias y las fuertes tensiones ideológicas entre capitalismo y comunismo que tuvo repercusiones en toda América Latina. Aun así, en este periodo el Estado tenía un papel protagónico caracterizado por el proteccionismo: “poca duda cabe de que entre 1950 y 1970 la industrialización aumentó con rapidez y contribuyó a dar dinamismo a las economías en su conjunto; la estructura productiva de los países de la región se diversificó y modernizó” (Rosenthal, 1991). La integración en este periodo se basó en acuerdos que buscaban de forma progresiva algunos ideales, sin que ello implicará mayores avances. En otras palabras, se trataba de acuerdos muy amplios a los que poco seguimiento se les podía realizar. Un ejemplo de ello es la creación de la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC).

### ***Etapas revisionista:***

Esta etapa inicia en la década de los 70 y se dejó a un lado los acuerdos amplios y totalizadores, para enfocarse en aspectos específicos y proyectos en común.

### ***Etapas pragmática:***

Se perfecciona a mediados de la década de los 80, momento en el que se viene dando una transición de los Estados hacia los gobiernos democráticos dejando atrás las dictaduras que se expandieron en los años anteriores. La competitividad internacional, el intercambio económico y la apertura económica se convierten en elementos estructurales del paradigma de interpretación de finales del siglo XX.

Ya desde los 90 y comienzos del nuevo siglo XXI la etapa que se ha seguido podría ser denominada regionalista, periodo en el que se ha dado prioridad a la creación de organismos regionales en Centroamérica, los países que conforman la región Andina o los Estados del sur: “se optó por un nuevo modelo de integración que, en lo referido al comercio, se basó en las políticas de apertura del “regionalismo abierto”, lo que permite identificar el periodo 1990-2005 como una etapa o ciclo coherente en la integración regional” (Sanahuja, 2009).

El enfoque económico como lente de interpretación y acción cuyo desarrollo y fortalecimiento se vino dando desde la posguerra, ahora es objeto de fuertes críticas, y en su lugar, se viene apostando por enfoques integrales, complejos y multidimensionales como el del desarrollo humano propuesto y defendido por distintos autores como Amartya Sen y Manfred Max-Neef. Y el tema de la integración no escapa a estas nuevas comprensiones, pues ahora también se considera la necesidad de promocionar una

cooperación-integración que vaya más allá de lo económico y comercial para incorporar asuntos sociales, culturales, educativos, tecnológicos, de Derechos Humanos, entre otros.

Sin embargo, la integración en América Latina parece ser un asunto aún lejano y difícil de concretar. De acuerdo a Vieira (2008) América Latina no ha logrado una integración debido a los pocos esfuerzos entre los Estados, la falta de una visión conjunta, la poca continuidad los programas de gobierno, el escaso seguimiento a los acuerdos suscritos, entre otros. Superar el bajo nivel de integración exigiría de una “reformulación de la orientación estrato céntrica, [para plantear] una mayor participación de la sociedad civil y de las regiones en la construcción de nuevos espacios de integración”. De acuerdo al autor citado, el objeto de la integración debe ser el desarrollo y la equidad, por lo que deberían plantearse como variables fundamentales de dicho proceso y con integración de múltiples actores.

En materia educativa, América Latina ha venido teniendo un conjunto de transformaciones y cambios en las últimas décadas. Fernández (2004) explica que los sistemas de educación superior en la Región se han venido diversificando, re-organizando y modificándose bajo la lupa de la calidad y la inclusión, por lo que se han optado múltiples modelos llegando al punto de la contradicción.

Durante gran parte del siglo XX las universidades optaron por el modelo napoleónico el cual se caracterizaba por organizar los centros educativos alrededor de las facultades y con carreras largas cuyo promedio de tiempo era de 6 y 7 años (carreras tipo túnel) y sin titulaciones intermedias ni ciclos. En este mismo periodo las universidades crecieron y eran por lo general de naturaleza pública con niveles de calidad homogéneas hasta la década de los 80. Sin embargo, el auge del neoliberalismo a finales de esta década conllevó a que se diseñarán e implementarán políticas enmarcadas en la lógica del mercado, la privatización y la competitividad.

Ilustración 11. *Universidades en América Latina*

<i><b>Año</b></i>	<i><b>Universidades</b></i>
1950	75
1975	330
1985	450
1995	812 (319 públicas y 493 privadas)
2003	Más de 1.500

Fuente: Fernández, 2004

Ilustración 12. Número de estudiantes en educación superior en América Latina

<i><b>Año</b></i>	<i><b>Universidades</b></i>
1950	267.000
1975	1'640.000
1980	4.930.000
1990	7'350.000
2000	Más de 2'000.000

Fuente: Fernández, 2004

Algunos datos que pueden ilustrar el crecimiento de la educación superior se encuentran en las Ilustración anteriores. Allí se observa que en 1950 sólo había en América Latina 75 universidades y al año 1975 se incrementaron a 330. En este periodo las universidades tuvieron un importante auge lo cual se debe en gran parte al modelo de desarrollo adoptado. Así mismo, hubo un incremento significativo de universidades en los últimos años de los 80 y primera parte de los 90, duplicándose la oferta educativa en 10 años. La privatización de la educación es la principal causa del aumento de universidades a partir de la década de los 90, pues ya en 1995 el número de universidades privadas era superior a las públicas. Así mismo, a la entrada del nuevo siglo el número de estudiantes se había

incrementado de manera notoria: en 10 años (1990-2000) el número de estudiantes se incrementó en más de 120%.

Ahora bien, en este primer periodo del siglo XXI la tendencia sigue siendo la misma: el número de universidades se ha duplicado, se ha presentado un incremento cercano al 50% de estudiantes, se han diversificado los programas y se busca mejores niveles de oportunidades para la población, en especial, la de más bajos recursos. Una cuarta parte de las instituciones educativas en América Latina se han creado en los últimos 15 años (Ferreyra, *et. al.*, 2017). El análisis de la información en torno a la situación actual de la educación superior en América latina efectuado en el estudio de Ferreyra, *et. al.* (2017) lo lleva a formular algunas recomendaciones de política pública: a) Socializar permanentemente el desempeño de las instituciones y sus programas para impulsar decisiones fundamentadas por parte de los estudiantes, b) Desarrollar acciones que incentiven el acceso y la permanencia a los sistemas de educación superior tales como financiamiento, becas, préstamos, eliminación de obstáculos, entre otras, c) Colaborar con los estudiantes en su inserción en el mercado laboral, y d) Mejorar las acciones de supervisión y regulación de las universidades y los servicios que presta.

También en el informe de Ferreyra, *et. al.* (2017) discute sobre la influencia de las tecnologías en materia de organización y formación universitaria. Esencialmente, las nuevas tecnologías y la incorporación de las mismas a la vida de los grupos humanos modifican los empleos, produciendo que los individuos cambien de manera permanente de trabajo. Y en consecuencia, se requiere que “algunos programas de educación superior quizá deban acortarse y racionalizarse, y los requisitos profesionales quizá deban cambiar para facilitar transiciones posteriores entre distintas especialidades”.

Por su parte, Fernández (2004) resalta algunas de las limitaciones, obstáculos y requerimientos que hay en materia de convergencia de la educación superior en América Latina y que podrían ser objeto de procesos de integración. Entre estos se encuentran:

- ❖ La implementación de modelos muy distintos y heterogéneos.
- ❖ Diversidad de universidades en cuanto a tamaño (muy grandes, pequeñas, de garaje) y posicionamiento (tradicionales, emblemáticas, con escasa imagen).
- ❖ Diversidad en la calidad educativa y con distintos modos de evaluación.
- ❖ Falta de coherencia en los diseños y organización de los postgrados.
- ❖ Diferencias marcadas en la organización y el desarrollo de la educación a distancia y virtual.
- ❖ Pocas regulaciones y controles en la educación trasnacional.



# **CAPÍTULO III**

## **CONTENIDO Y ALCANCES DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO**

### **Introducción**

En el terreno de América Latina se han venido desarrollando algunos esfuerzos por lograr cierto nivel integración y convergencia entre los Estados en materia educativa. Fernández (2004) se refiere a algunos de estos procesos que se han venido adelantando. Uno de los puntos centrales en los que se ha trabajado en los últimos 15 años se refiere al reconocimiento de títulos y de estudios con el propósito de permitir la libre movilización de personas. Algunos ejemplos de integración a nivel regional son Mercosur (Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Bolivia y Chile) o el Nafta (México, Estados Unidos y Canadá). También se encuentra el Pacto Andino que ya cuenta con una tradición de más de 40 años y que tuvo buenos resultados, especialmente, en la década de los 70 y 80, y en este marco, se destaca “la organización y el funcionamiento del Convenio Andrés Bello para atender los aspectos de articulación en materia de educación y de cultura”.

### **3.1. Convenio Andrés Bello**

El Convenio Andrés Bello (CAB) fue suscrito en Bogotá el 31 de enero de 1970 y sustituido más adelante por el Tratado de Madrid firmado en el año de 1990. Con este último se aprobó un nuevo texto para el CAB (Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural, 1990, 27 de noviembre). Hacen parte del CAB doce países: Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Cuba, España, Panamá, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela, y se encuentra en proceso de adhesión Argentina. La misión de la Organización CAB es “favorecer el

fortalecimiento de los procesos de integración y la configuración y desarrollo de un espacio cultural común”. Además de ello, “generar consensos y cursos de acción en cultura, educación, ciencia y tecnología, con el propósito de que sus beneficios contribuyan a un desarrollo equitativo, sostenible y democrático”. Y por otro lado, la visión de la Organización es contribuir en la conformación de una comunidad de naciones mediante políticas de bienestar basadas en la educación, la ciencia, la cultura y la tecnología. De acuerdo a la Organización Convenio Andrés Bello (2003) desde el año 1993 el CAB ha logrado impulsar acciones dentro de un proceso continuo para una efectiva integración convirtiéndose en una autoridad en materia educativa y científico-tecnológica.

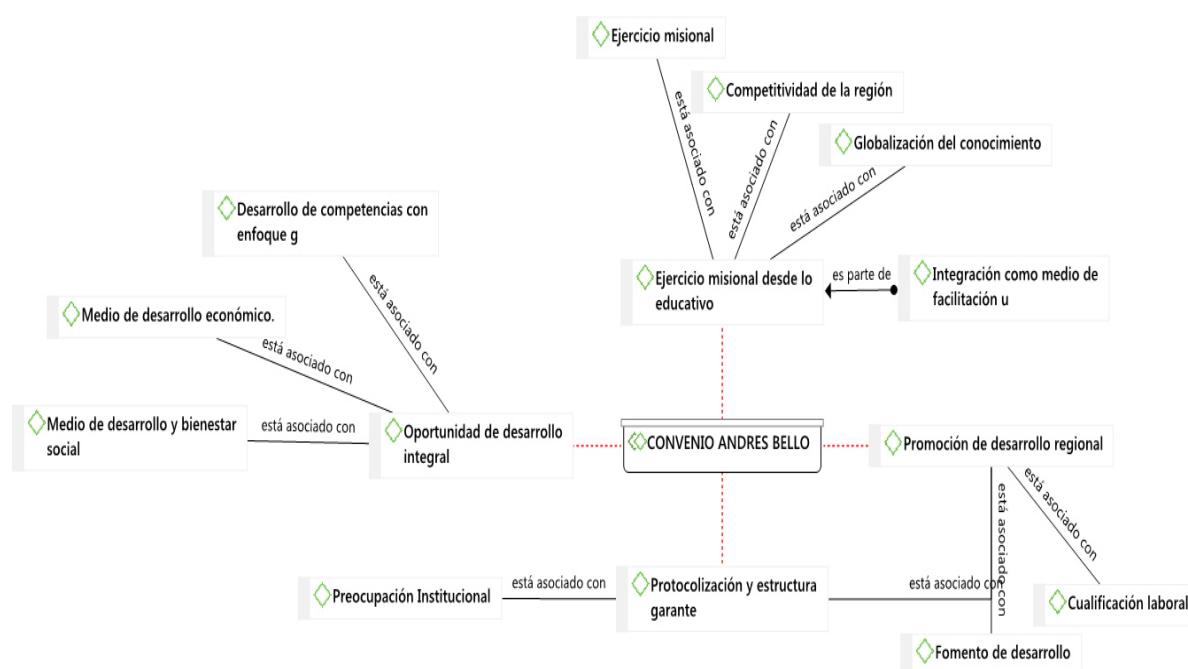


Ilustración 13. Convenio Andrés Bello. Analizado en el Software Atlas ti 8.0.

Algunos apartados de las consideraciones del texto aprobado en 1990 y vigente hasta la actualidad son los siguientes:

*Conscientes de que la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología son instrumentos esenciales para el desarrollo integral de los países, que conllevan a un mejor nivel y calidad de vida a sus pueblos.*

Este fragmento de las consideraciones del CAB tiene un especial significado. Por un lado, la educación, la cultura y la ciencia son consideradas instrumentos para un desarrollo de tipo integral, es decir, ya se re-plantea de cierta manera las dimensiones del desarrollo para superar la visión economicista que se mantuvo desde la posguerra. A su vez, este tipo de desarrollo debe servir para mejorar el nivel y la calidad de vida de los pueblos, aunque deberá revisarse en este marco que factores se asocian con la calidad de vida: ¿Derechos Humanos? Y de estos, ¿los civiles y políticos? ¿Los económicos, sociales y culturales? O tal vez, ¿bienes materiales? ¿O posibilidades de consumo?

*Convencidas de que ese desarrollo debe impulsarse en el marco de una búsqueda común de la paz, la libertad, la justicia y la solidaridad entre los pueblos.*

Se reafirma una concepción de desarrollo en la cual lo económico no lo es todo y se atiende a otros factores, por ejemplo, la justicia, las libertades, la paz y la solidaridad, la mayoría ubicados dentro de los derechos de tercera generación.

*Animadas por el deseo de fortalecer y promover las relaciones de los países a través de acciones que comporten una verdadera integración de sus esfuerzos y capacidades [...].*

Se debe considerar en el proceso de integración las capacidades y oportunidades de los países, aunque estos, deben demostrar un verdadero esfuerzo por el logro de la cooperación, la convergencia y la integración.

Parece oportuno hacer un paréntesis para ofrecer una perspectiva de desarrollo alternativa llámese desarrollo integral o desarrollo humano. Como ya se ha señalado, el desarrollo es un concepto de reciente elaboración, marcado por la visión económica y mercantil para la inserción de los países en la economía. Pero al interior del desarrollo, los procesos

económicos, políticos y sociales son determinantes. Sobre el asunto Nahón, *et. al.* (2006) explican que esta corriente tiene su origen a mediados del siglo XX cuando con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial se trasladó la mirada y la reflexión hacia los países menos desarrollados y más pobres del planeta.

Uno de los primeros en impulsar los estudios sobre el desarrollo y subdesarrollo es Gunder (1974). Para él estos dos conceptos se encuentran ligados directamente con las relaciones que se establecen entre los países centrales y periféricos, es decir, con los centros de poder (países desarrollados) y la periferia (países pobres y excluidos). Por lo anterior, la participación popular y la potenciación de lo local resulta fundamental dentro del campo del desarrollo. En el campo del desarrollo son fundamentales las relaciones de dominio de unos territorios sobre otros, marcando de forma definitiva la desigualdad (Casanova, 1963).

El desarrollo en sus inicios se basaba en aspectos meramente económicos, tendencia propia del capitalismo que tiende a reducir todo al enfoque mercantil. Sin embargo, esta noción ahora comprende nuevos elementos como la movilización política, el desarrollo de lo local, el mirar desde la propia cultura y no desde lo ajeno y lo prestado, la perspectiva de abajo-arriba en términos de creación de oportunidades (Esteva, 2006).

Frente a esta realidad surge el enfoque de desarrollo como libertad. Esta perspectiva es ofrecida por Sen (2000) quien describe que la libertad es un fin primordial y un medio principal para el desarrollo. El primero se refiere al papel constitutivo de la libertad, y el segundo hace mención al papel instrumental de la libertad. Para este autor, el desarrollo sólo es posible y factible mediante la ampliación de las capacidades y oportunidades reales de los individuos e indica:

El papel constitutivo de la libertad está relacionado con la importancia de las libertades fundamentales para el enriquecimiento de la vida humana. Entre las libertades fundamentales se encuentran algunas capacidades elementales como, por ejemplo, poder evitar privaciones como la inanición, la desnutrición, la morbilidad [...] o gozar de las libertades relacionadas con la capacidad de leer, escribir y calcular, la participación política y la libertad de expresión, etc. Desde esta perspectiva constitutiva, el desarrollo implica la expansión de estas y otras libertades básicas. Desde este punto de vista, el desarrollo es el proceso de expansión de las libertades humanas, y su evaluación ha de inspirarse en esta consideración. (p. 55)

Y más adelante menciona el autor:

El proceso de desarrollo, cuando se juzga en función del aumento de la libertad humana, ha de incluir la eliminación de las privaciones de esta persona. Aun cuando no tuviera ningún interés inmediato en ejercer la libertad de expresarse o de participar, se le privaría de sus libertades si no se le permitiera decidir sobre estas cuestiones. El desarrollo concebido como aumento de la libertad no puede sino ocuparse de esas privaciones. La denegación de libertades políticas o de derechos humanos básicos no es importante para comprender el desarrollo porque éstos contribuyan indirectamente a otros aspectos del desarrollo (como el crecimiento del PNB o el fomento de la industrialización). Estas libertades hacen parte del enriquecimiento del proceso de desarrollo. (p. 56)

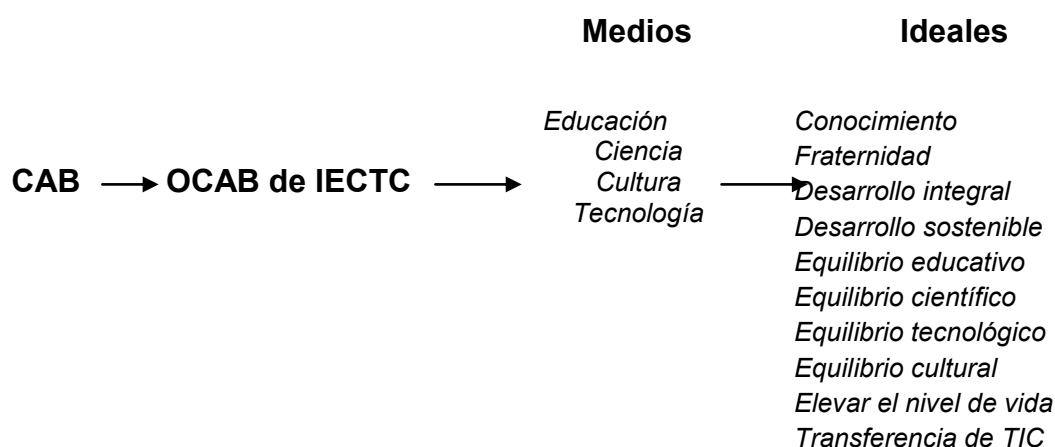
En consecuencia, y para el caso del estudio adelantado, se debe pensar en cómo la integración desde las esferas educativa, cultural y científico-tecnológica puede reducir los niveles de exclusión y aumentar las libertades humanas para un mejor estado de equidad y oportunidades. En otras palabras, la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología son medios para un desarrollo integral o un desarrollo humano que permite la construcción de una realidad más ajustada a los valores e ideales humanos de más alta jerarquía en donde

se hace énfasis en problemas estructurales como la pobreza, el hambre, la inequidad, la violencia, la escasa participación ciudadana, las migraciones, entre otros tantos.

### 3.2. Organización Andrés Bello

El CAB crea a través del artículo 1º la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural. El objeto de esta organización se encuentra delimitada por el mismo nombre que la identifica: integración educativa, científica, tecnológica y cultural, es decir, cuatro son las formas en que se puede adelantar la convergencia entre los países que hacen parte del convenio. Por su parte, el artículo 2º define cuatro finalidades de la organización: a) Estimular el conocimiento y la fraternidad, b) Alcanzar un equilibrio en los procesos educativos, científicos, tecnológicos y culturales, c) Poner los procesos educativos, científicos, tecnológicos y culturales en favor del desarrollo integral de los países, y d) Elevar el nivel de vida de los pueblos a partir de la apropiación adecuada de la ciencia y tecnología. En la siguiente ilustración se puede ilustrar los propósitos y medios que se definen en el CAB:

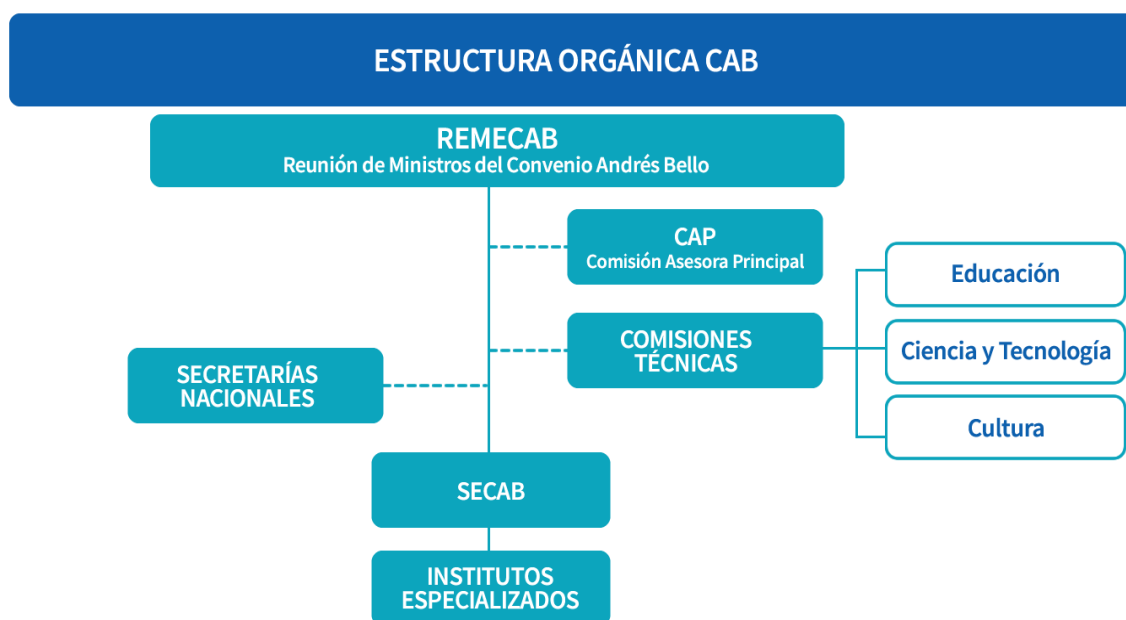
Ilustración 14. Medios y propósitos del Convenio Andrés Bello



Fuente: Elaboración propia

La Organización se encuentra estructurada así: Reunión de Ministerios del CAB como máxima autoridad (órgano de dirección), una Comisión Asesora Principal (CAP), las Secretarías Nacionales que se encuentran en cada país miembro y Comisiones Técnicas (Educación, Ciencia y Tecnología y Cultura). En el último nivel se encuentran los Institutos Especializados: a) Instituto Internacional de Integración (III) ubicado en La Paz (Bolivia) que tiene por función contribuir a la integración a través de la investigación social en diversos campos y temas relacionados con los problemas más urgentes en materia educativa, b) Instituto Iberoamericano de Patrimonio Natural y Cultural ubicado en la ciudad de Quito (Ecuador) tiene por objeto promover el sentido de la identidad y la interculturalidad, desarrollar proyecto en materia patrimonial, proporcionar información cultural para los sistemas educativos y apoyar el pensamiento académico, y c) Instituto de Transferencia de Tecnologías Apropriadas para Sectores Marginales (ITACAB) con sede en Lima (Perú) que tiene por función formular y desarrollar programas que permitan difundir y transferir tecnológicas en procura de superar la pobreza y alcanzar el desarrollo sostenible.

Ilustración 15. *Estructura de la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural*



Fuente: Organización Convenio Andrés Bello, 2017

El CAB también se refiere a un conjunto de acciones específicas para el logro de los propósitos. Evidentemente, dichas acciones se encuentran estructuradas sobre el campo de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología. El artículo 3° del Convenio se refiere a estas de la siguiente manera:

- ❖ Planes, proyectos, programas, estrategias integrados, es decir, acordados entre los países miembros de tal forma que su ejecución supere las fronteras y comprometa a las partes.
- ❖ Adelantar proyectos conjuntos con miras a aumentar la productividad en las áreas de la organización.
- ❖ Efectuar proyectos de cooperación internacional vinculando actores públicos y privados, así como organismos multilaterales (v.g. los organismos de las Naciones Unidas, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la Organización Internacional del Trabajo, entre otros).
- ❖ Planes dirigidos a la protección del patrimonio cultural incluyendo tanto el patrimonio material como el inmaterial.
- ❖ Fomentar becas reciprocas para la movilidad estudiantil, el aprendizaje colaborativo, la creación de redes de conocimiento.
- ❖ Otorgamiento de cupos para estudiantes del extranjero para realizar estudios o continuar formaciones en universidades nacionales.
- ❖ Unificar criterios para reconocer niveles de conocimiento o habilidades desarrollados en otros países a través de programas de formación.
- ❖ Difundir la cultura y los avances en materia de educación, ciencia y tecnología a través de los diversos medios de comunicación.
- ❖ Incentivar la publicación y difusión de obras literarias y científicas que se adelanten entre los países que hacen parte del Convenio.



Otra de las acciones específicas es el reconocimiento de los estudios de educación primaria, básica y media para lo cual se deben elaborar tablas de equivalencia que permita la continuidad de estudios y la obtención de certificados o títulos de grados (art. 4 del CAB). En cuanto a los títulos de educación superior, el CAB establece el reconocimiento de estos para que los estudiantes puedan continuar estudios de postgrados en los niveles de especialización, maestría y doctorado, pero hace la salvedad que estos “no implican derecho al ejercicio profesional en el país donde se realicen” (art. 5° del CAB). El trabajo de la Organización Andrés Bello se adelanta a través de reuniones periódicos en donde se discutirá y decidirá sobre asuntos de interés común. Puede la Organización efectuar asistencia técnica, pasantías, seminarios, talleres, intercambio de expertos y otros que contribuyan a una efectiva integración (arts. 6° y 7° del CAB). Por último, la Organización puede adelantar programas multinacionales en materia de investigación, experimentación, innovación y transferencia tecnológica (art. 8° del CAB).

Por otro lado, se ha desarrollado en el contexto colombiano las denominadas Misiones Académicas para la Promoción de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (MAPES), la cual puede interpretarse como una estrategia que tiene por objeto “la promoción de la educación superior colombiana para el fortalecimiento de la cooperación educativa y la internacionalización de la educación superior en la región” (Ministerio de Educación Nacional, 2012). La idea de la estrategia es que las entidades gubernamentales del sector educativo tengan la posibilidad de presentar a las universidades y demás instituciones de educación superior de la región la forma en que se organiza y funciona el sistema educativo del país. El éxito de dicha estrategia sólo puede medirse en la movilidad de estudiantes de América Latina y el Caribe hacia Colombia, volviendo al país en un centro de atracción para la formación de individuos en las más diversas áreas del conocimiento.

### **3.3. Alcances y posibilidades del Convenio Andrés Bello**

Una verdadera integración en materia educativa y científico-tecnológica en América Latina exige de múltiples acciones y esfuerzos con el objetivo de superar las dificultades y las limitaciones que describen los autores como Fernández (2004). En ese sentido, se requiere del diseño, desarrollo e implementación de modelos flexibles con un mínimo de elementos compartidos, fortalecimiento de las instituciones de educación superior, así como de la calidad, facilidades para la movilidad de estudiantes reduciendo los obstáculos, ampliación de programas académicos que se ajusten a los modelos de educación a distancia y virtual, validación de títulos sin mayores requerimientos, entre otros.

Larrechea y Chiancone (2014) también se refiere al tema y hace énfasis en los actores sociales de la educación superior: docentes, estudiantes, directivos, instituciones en general. Para los autores, estos actores resultan claves para el diseño y desarrollo de políticas para una adecuada integración educativa, pues a través de sus acciones puede priorizar una articulación de tipo horizontal y regional para la expansión del capital social y la gestión del conocimiento haciendo frente a los retos de la educación superior.

Claro está, los anteriores desafíos y retos no son fáciles de cumplir, aunque una manifiesta verdadera por parte de los Estados y el desarrollo de acciones y estrategias concretas pueden impulsar transformaciones significativas e importantes. Capella (2011) describe que la promoción de políticas públicas de integración universitaria en los países que hacen parte de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) conforma todo un reto para las instituciones de educación superior, los ministerios de educación, las autoridades educativas, actores privados, entre otros. La CELAC en el año 2010 en México acordó promocionar la integración atendiendo a principios como la solidaridad, la cooperación y la complementariedad, pero esto ha sido imposible y no se observan políticas públicas específicas y pertinentes.

Pero también debe reconocerse las oportunidades y potencialidades para América Latina en términos de integración. En efecto, la región ha atravesado situaciones y fenómenos históricos similares como golpes de Estado, dictaduras o la instauración de democracias y modelos basados en el Estado Social de Derecho, gobiernos que han pasado del proteccionismo a la apertura y liberalización económica; y por ello, hay vínculos socio-históricos que reafirman los beneficios de los procesos de integración que se puedan adelantar. Como ya se ha señalado, la integración sólo es posible en la medida que haya una voluntad de los Estados que se concrete en “acercamientos significativos en materia política, teniendo en cuenta que este mismo aspecto ha sido uno de los mayores obstáculos que ha enfrentado América Latina en sus diversos intentos integracionistas” (Cabarcas, *et. al.*, 2013).

## **CAPÍTULO IV**

### **CARACTERIZACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO COLOMBIANO Y DE ZONA DE FRONTERA**

#### **4.1. Evolución en el contexto colombiano**

Como ya se ha señalado, el tema de la integración educativa, cultural y científico-tecnológica tiene sus bases y desarrollo, principalmente, en la dimensión económica. Por ello, se requiere ilustrar parte del proceso de lo que se ha denominado apertura económica en Colombia a finales de la década de los 80 y comienzos de los 90 para luego dar paso a la exploración de la integración del país en el contexto educativo, cultural y científico-tecnológico.

En 1991, el presidente Cesar Gaviria Trujillo llevó a cabo una reforma de la Constitución Política de 1886, dónde se otorgaron poderes al Presidente concernientes al desarrollo económico y social. Para la implementación y desarrollo del modelo neoliberal en Colombia, la Constitución de 1991 tiene presente aspectos del modelo neoliberal, entre los que se identifican políticas de apertura económica, privatización, integración regional, descentralización que buscan debilitar las funciones del Estado central otorgando a departamentos y municipios facultades para utilizar y obtener recursos financieros nacionales e internacionales.

La implementación del modelo neoliberal en Colombia ha sido abordado desde finales de la década de los 80, requiriendo para su desarrollo de la adecuación y reforma de la Constitución Nacional, además de la expedición de leyes y de actos de gobierno que han permitido la incorporación de estrategias económicas con aceptación política y social desde un espectro legal de acuerdo a la Ley, todo con el objetivo de adaptar tanto a la

sociedad como el marco jurídico vigente a los enunciados y requerimientos que necesita el modelo para su desarrollo.

La apertura económica y el discurso neoliberal, han tenido una profunda recepción y expansión en América Latina, lo que a su vez es un reflejo regional de un proceso planetario de globalización económica mediante el cual el neoliberalismo ha venido haciendo profundos cambios estructurales a lo largo de todo el globo, cambios que a su vez han estado respaldados por los diversos cuerpos normativos de cada país, revistiéndose así de legalidad, al tiempo en que se adhieren a la institucionalidad, transformándose en preceptos de obligatorio cumplimiento.

Uno de los cambios político y económico más importante en Colombia, tuvo sus inicios durante los últimos meses de la presidencia de Virgilio Barco, bajo el nombre de “Apertura Económica”, y tenía como fin principal introducir a Colombia en el esquema global de comercio internacional, mediante políticas encaminadas a fomentar las importaciones y exportaciones, principalmente mediante la eliminación de las licencias de importación y el establecimiento de aranceles bajos.

Este proceso fue acogido y continuado por el sucesor de Virgilio Barco, en cuyo gobierno se estableció un nuevo cronograma de ejecución de las reformas del régimen de importaciones, que implicó la total desaparición de las licencias de importación, y de la desgravación arancelaria, que de manera progresiva buscaba ir disminuyendo el monto de estos, año tras año. Si bien, se manifestó dentro de este proceso que se protegería la producción nacional frente a la importación, en la actualidad problemas como la casi total desaparición de cultivos como el algodón y la reducción en la producción de cultivos como el arroz, donde se pasó con los años de ser exportador a ser importador, ponen en evidencia que dicha protección, de existir, fue altamente ineficiente.

El momento histórico favoreció a Cesar Gaviria, ya que la iniciativa de la Asamblea Nacional Constituyente, promovida por lo estudiantes, no solo ayudó a disminuir parcialmente los niveles de violencia, al llevar a la desmovilización de varios grupos guerrilleros, sino que además abrió las puertas a para una reestructuración completa del Estado Colombiano, lo que a su vez era una oportunidad óptima para la implementación de las nuevas políticas neoliberales.

En este escenario el presidente Gaviria no desaprovecharía dicha oportunidad, y durante su mandato implementaría de manera abierta, como uno de los planes bandera de su gobierno, un programa de apertura económica que, según se señalaba desde la presidencia, permitiría el crecimiento económico del país, potenciando su desarrollo. Este proceso, que inicialmente se señaló debía ser gradual y progresivo, terminó por darse de una forma acelerada y abrupta, y no tuvo los resultados esperados, sino que dejó a la empresa nacional en situación de franca desventaja.

Así, el proceso de apertura económica terminó por estar caracterizado por la afectación negativa a los empresarios nacionales, al favorecimiento de los extranjeros, y a la penetración en Colombia de una gran cantidad de industrias y empresas internacionales, con la correspondiente afectación de la industria nacional. En esa situación fáctica de primacía del interés particular sobre el interés general, los habitantes se enfrentan a la disminución, por vías legales e institucionales, de su bienestar material, lo que lleva a que los mismos generen un marcado grado de insatisfacción hacia las políticas (y las autoridades) que les están privando de dicho bienestar. Al mismo tiempo, el precepto de libertad que se considera uno de los ejes fundamentales de la democracia también se ve afectado, ya que no puede hablarse de una verdadera libertad cuando las necesidades básicas del pueblo se encuentran insatisfechas, lo que le deja en situación de vulnerabilidad, al tiempo en que les son impuestas políticas económicas, sociales y laborales por vía legal, minando de forma directa su libertad de acción y de decisión.

Ahora bien, ¿cuáles son las políticas económicas que se desprenden del modelo neoliberal? Para resolver este interrogante en particular es preciso partir de “el Consenso de Washington”, el cual según los autores referenciados fue un término acuñado a finales de la década de los ochenta por John Williamson, un economista inglés que denominó bajo dicho término a un conjunto de diez políticas específicas que los Estados Unidos de América, venían imponiendo de manera progresiva a los países en crisis, especialmente a los de América Latina, contenidos dentro del paquete de reformas estatales que se promulgaba como una forma de potenciar el desarrollo económico y solidificar la democracia, es decir, como una herramienta para superar las crisis de la época y hacer emerger la economía de cada país.

Según Williamson estas diez políticas económicas habían surgido realmente a partir del trabajo conjunto de tres entidades y sus respectivos criterios: el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Departamento del Tesoro de Estados Unidos, y tenían como principal centro el campo económico, al abarcar temas como la estabilización macroeconómica, la liberación del comercio internacional y de la inversión extranjera de capital, y la consolidación de las fuerzas del mercado en las economías domésticas. Elementos que, como ya se mencionó, hacen parte primordial del sistema neoliberal, razón por la cual el autor se declaraba directamente contrario a la implantación de dichas formulas.

A pesar de esta oposición, y del carácter negativo que el autor depositó originalmente en el término, el concepto de “el Consenso de Washington” fue incorporado al argot económico como una referencia general a las políticas encaminadas al crecimiento de la economía global y la consolidación de la economía de mercado. Si bien Williamson, considera necesario hacer una diferenciación clara entre el concepto originalmente acuñado por él, de carácter específico, y el concepto general después implementado, es este segundo el que ha terminado por ser el de mayor uso en la actualidad, de tal forma en que “el Consenso de Washington” ha terminado por ser una referencia general a las

reformas políticas encaminadas a la promoción del neoliberalismo, especialmente aquellas que son impulsadas por la tripleta conformada por Estados Unidos, el FMI y el Banco Mundial.

Tal como mencionó originalmente Williamson, América Latina ha sido una de las principales áreas de implementación del Consenso de Washington, ya que Estados Unidos se ha consagrado -a partir de la segunda mitad del siglo XX- como uno de los principales intervinientes externos en las políticas estatales y económicas de los países centro y suramericanos. Así, en el contexto latinoamericano, el Consenso de Washington ha pasado a ser sinónimo de un conjunto de reformas políticas, de carácter principalmente económico, impulsadas por el intervencionismo norteamericano.

Los postulados planteados están centrados en puntos críticos, como el comercio internacional globalizado, la imposición de la libertad de mercado sobre la intervención estatal y la libre entrada de capitales extranjeros para la inversión. Estos puntos son compartidos también por Martínez Garmendia & Soto (2012), quienes a su vez establecen una lista de las principales reformas impulsadas por el Consenso de Washington en América Latina, basándose en el contenido del trabajo de Williamson:



Ilustración 16. Principales Reformas del Consenso de Washington

<b>REFORMA</b>		<b>CONTENIDO</b>
Disciplina Fiscal		Es necesario, a toda costa, evitar el déficit fiscal, razón por la cual se deben controlar de forma estricta los gastos del Estado.
Prioridades del Gasto Público		Para evitar el déficit, es necesario restablecer las prioridades del gasto público, empezando por la eliminación de los subsidios a las entidades paraestatales y a la misma administración pública.
Reforma Fiscal		Para consagrar lo anterior, es necesario que las modificaciones en el gasto público se incluyan en la normativa nacional, mediante una reforma fiscal.
Liberalización Financiera		Encaminada a la promoción del crédito mediante la liberación de los intereses, evitando que el Estado influya demasiado en esta área.
Tipo de Cambio		Como parte de las políticas encaminadas al fomento del comercio exterior, es necesario contar con un tipo de cambio competitivo.
Liberalización del Comercio		Disminución de aranceles, y eliminación de los permisos y requisitos complejos para la importación y la exportación.
Inversión Extranjera		Se debe permitir la inversión extranjera de manera libre, sin trámites administrativos o burocráticos que la entorpezcan.
Privatización		Disminuir el tamaño del Estado mediante la privatización de las empresas para-estatales, como las de servicios públicos, lo que a su vez disminuiría el gasto público.
Desregulación		Referente a la eliminación de las normas nacionales que impiden o limitan la entrada e instalación de empresas extranjeras.
Derechos de Propiedad		Debe existir una normativa fuerte para asegurar el derecho de propiedad, al ser este la base del sistema capitalista.

Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez, Garmendia y Soto (2012).

Como puede verse, se presenta una identificación clara y plena entre los preceptos fundamentales de la doctrina neoliberal (globalización de la economía, disminución del Estado, privatización de los servicios públicos, etcétera) y las reformas impuestas por el Consenso de Washington, que lleva a entender como en la actualidad este último término ha pasado a ser considerado un sinónimo de la promoción del discurso neoliberal, mediante reformas de carácter político y económico.

Es necesario resaltar en este punto que, dada la gran influencia que ha desarrollado Estados Unidos sobre los países de Latinoamérica, el Consenso de Washington ha tenido una amplia penetración en la región. Las crisis institucionales y económicas que muchos de estos países presentaron durante la segunda mitad del siglo XX llevaron a que las reformas propuestas por el gobierno norteamericano fueran acogidas con facilidad, ya que prometían una salida rápida a dichos problemas, al igual que un acelerado crecimiento económico y una consolidación del Estado. Es así como, a partir de finales del siglo pasado, se expande y se consolida a lo largo de América Latina el discurso neoliberal, que lleva a la disminución del tamaño de los Estados de la región, y a la pérdida de el carácter intervencionista de los mismos, que pasan a ser simples administradores de la economía.

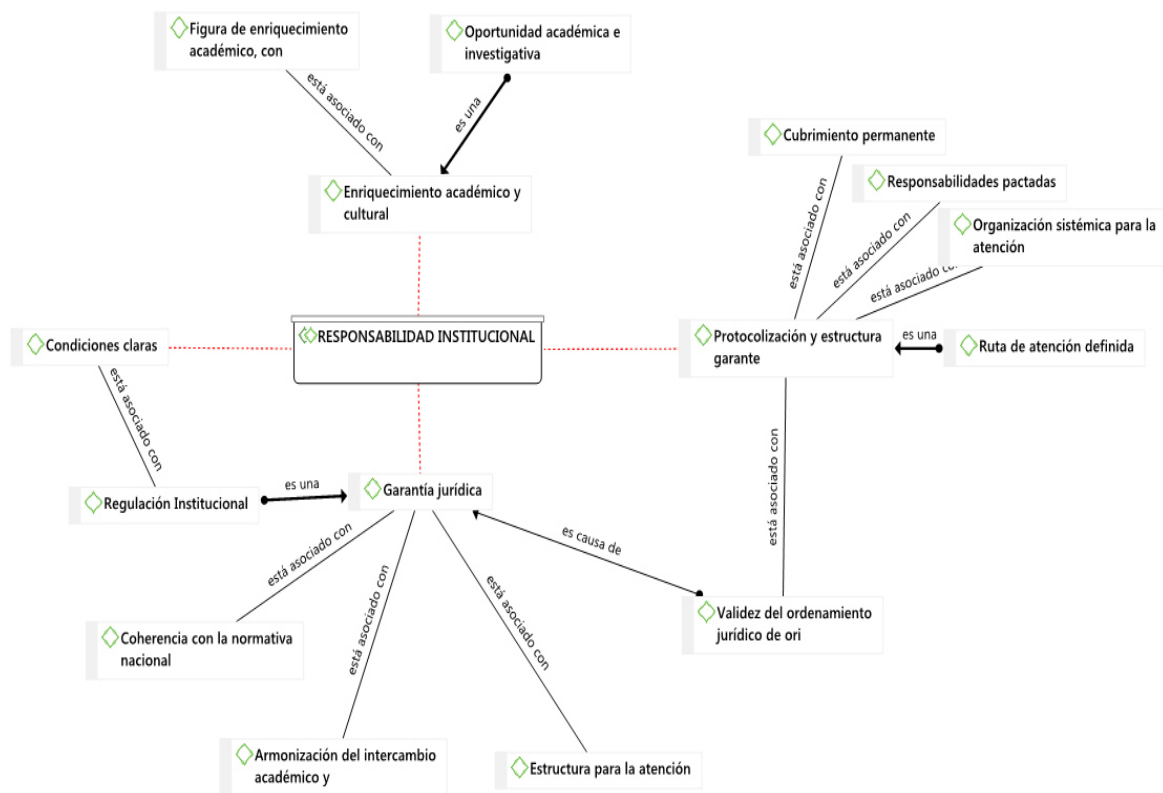


Ilustración 17. Responsabilidad Institucional. Analizado en el Software Atlas ti 8.0.

Las breves anotaciones anteriores sumada a los resultados categoriales del procesamiento presentadas en la ilustración anterior, ponen de manifiesto como objetivos del Estado colombiano la promoción de la inversión privada, el crecimiento de sectores económicos estratégicos, disminuir las barreras para una mayor movilidad comercial, aumentar los niveles de competitividad, generar mano de obra para las empresas y el mercado, fomentar el desarrollo de competencias laborales, entre otros. En el marco de esta visión se confeccionan las intencionalidades de integración educativa y científico-tecnológica hacia la región. Basta con revisarse la Ley 30 de 1992 (Congreso de la República, 1992, 28 de diciembre), normatividad que regula la educación superior en Colombia y que fue expedida en la etapa histórica en la que el país se dirigía hacia la apertura económica y promulgaba una Carta Política favorable a los intereses neoliberales. En esta, varios artículos se refieren al tema de la integración educativa en el nivel de formación superior:

En el artículo 6° literal g) se expresa que uno de los objetivos de la educación superior y sus instituciones es la promoción de la integración regional y la cooperación interinstitucional y en el literal h) se describe que otro de los propósitos es la “formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional”. En este sentido, la articulación implica el desarrollo de proyectos y estrategias que permitan homogenizar en algún grado la forma en que se adelanta la formación universitaria.

En el capítulo II del título II se regula el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y se describe que parte de sus funciones son: d) Estimular la cooperación entre las instituciones de Educación Superior y de éstas con la comunidad internacional, h) Estimular el desarrollo de las instituciones de Educación Superior en las regiones, así como su integración y cooperación, i) Homologar y convalidar títulos de estudios cursados en el exterior.

En el artículo 115 se define las funciones del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex). Dicha institución pública es la encargada de escoger previa selección aquellas personas que pueden beneficiarse de las becas de cooperación internacional, becas de intercambio y demás becas internacionales que estén dirigidas a los colombianos por medio de las diferentes entidades públicas.

Ilustración 18. Algunos indicadores para analizar el nivel de integración educativa de Colombia con América Latina

<b>Educativos</b>	<b>Curriculares</b>	Programas flexibles Programas virtuales y a distancia Programas cortos
	<b>Movilidad</b>	No de estudiantes que llegan a Colombia No de estudiantes colombianos en el exterior
	<b>Titulación</b>	Facilidades de acceso a las instituciones de educación superior Acreditación
	<b>Organizacionales</b>	Implementación de tecnologías Plataformas tecnológicas Calidad educativa
<b>Culturales</b>	<b>Patrimonio cultural</b>	Defensa del patrimonio cultural (material e inmaterial) Defensa del patrimonio natural Difusión de obras literarias
<b>Científico y tecnológico</b>	<b>Derechos de autor y propiedad</b>	Defensa y protección de los derechos de autor y de propiedad intelectual e industrial
	<b>Socialización</b>	Divulgación de obras científicas
	<b>Apropiación</b>	Facilidades para la apropiación y usos de tecnologías Transferencia tecnológica Programas multinacionales de investigación e innovación

Fuente: Elaboración propia

#### **4.2. Particularidades educativas a nivel superior en Norte de Santander, a partir de la incidencia de la Integración educativa**

Vásquez, *et. al.* (2008) se refiere en su texto al tema de la calidad educativa en las zonas de frontera en el marco del Convenio Andrés Bello. Parece oportuno extraer de dicho texto, algunas de las consideraciones de sus autores con el objeto de verificar las oportunidades, los adelantos y las connotaciones que trae una integración educativa en el marco de lo fronterizo. Los autores se refieren al proyecto del 2006 formulado y adelantado por el CAB denominado “Gestión de la calidad educativa en zonas de frontera” y cuyo objetivo es “abordar la cualificación de todos los entes activos en los procesos educativos en los linderos geográficos de cada país de la región”. Este proyecto reconoce que las zonas de frontera son espacios geográficos particulares cuya identidad y características dependen de las dinámicas y situaciones compartidas entre dos o más países.

Las zonas de frontera son interpretadas como “territorios heterogéneos que han sido eternamente postergados y excluidos de políticas sociales, culturales y educativas, y en los que se han diluido de manera confusa las especificidades territoriales”. Esto se debe, principalmente, a que resulta escasa la acción del Estado, el cual se preocupa por zonas estratégicas, principalmente, por el aporte económico que brinda. En esa medida, mientras determinadas zonas no aporten de manera significativa al desarrollo y crecimiento económico, la tendencia de la acción del Estado está dirigida hacia el ausentismo/inoperatividad.

Esto puede explicar de alguna manera, el fracaso de la Zona de Integración Fronteriza (ZIF) producto de la Comunidad Andina de Naciones (CAN) en 1969. En efecto, la falta de voluntad política, la falta de financiamiento, y últimamente, las diferencias políticas, han llevado a que dicho proyecto no lograra los objetivos trazados. Lo mismo ha sucedido con otro tipo de proyectos sin mayores avances y que tienen como núcleo

fundamental la dimensión económica: *Aymaras sin fronteras* (Chile, Perú y Bolivia) para la promoción de la ganadería, la agricultura y el turismo, *Madre de Dios* (Perú y Bolivia) para la sostenibilidad ambiental.

En el marco del CAB se han desarrollado algunos proyectos de integración educativa en zonas de frontera, aunque ninguna de estas vincula a la región fronteriza de Colombia y Venezuela. Los proyectos realizados abarcan las zonas fronterizas de Copacabana y Yunguyo (Bolivia-Perú), Curahuara de Carangas y Putre (Bolivia-Chile), y Villazón y la Quiaca (Bolivia-Argentina). Por lo general en estas zonas de frontera no hay convergencia en programas de formación docente ni asistencia regular de los ministerios, inestabilidad administrativa, movilidad permanente de docentes, pocos incentivos para trabajar en la educación y amplia movilidad de estudiantes de una zona a otra. Estas características identificadas en el texto de Vásquez, *et. al.* (2008) también son visibles para la zona de frontera de Norte de Santander en Colombia.

Determinar las particularidades educativas en el departamento Norte de Santander implica contextualizar dicha realidad a la concepción fronteriza y a la situación socio-económica. Colombia y Venezuela comparten más de dos mil kilómetros de frontera los cuales se dividen en cinco áreas específicas: La Guajira, Cesar – Perija – Sur del Lago Maracaibo, Arauca – Apure, Vichada – Guainía y Táchira – Norte de Santander. Esta última constituía el espacio más desarrollado y dinámico de la frontera entre los dos países. Era un área altamente dinámica por el flujo permanente de personas, bienes y vehículos. El conectar a Colombia a través de dos puntos distintos con Venezuela, hizo que la ciudad se convirtiera en el paso de grandes cantidades de productos y mercancías provenientes del interior del país con destino al país vecino.

Aproximadamente, un 87% de las exportaciones hacia Venezuela pasaban por Cúcuta (Proexport, 2011). Esto permitió que se calificara este espacio territorial como “la frontera más activa de América Latina” (Mazuera y Albornoz, 2011). Pese a lo anterior,

las estadísticas económicas del municipio sumadas a la baja calidad de vida de los cucuteños, dejan entrever que el calificativo “la frontera más activa de la región” no tiene mayor significado en la actualidad exigiendo una reflexión a profundidad sobre la situación de la ciudad.

En los últimos años, las cifras de desempleo, la alta tasa criminalidad, la falta de oportunidades, el crecimiento del trabajo informal, entre otros, han conducido a que otros calificativos se formulen dejando ver la grave situación del municipio: *la ciudad con mayor desempleo* (CCC, 2013), *la cuarta ciudad más pobre de Colombia* (Diario La Opinión, 2013), *la ciudad con más altos niveles de informalidad* (El Editorial, 2013). La actividad económica de Cúcuta durante los últimos años estuvo marcada por una inestabilidad notoria dada la crisis binacional.

La experiencia condujo a que muchas empresas tomaran conciencia de los riesgos de la dependencia extrema con la economía venezolana y optaron por nuevos mercados. De acuerdo al Boletín N° 6 de la CCC (2012), en sus indicadores de comercio exterior para el año 2010, el esquema de exportaciones se modificó haciendo que se ampliara el mercado de los productos del Norte de Santander a los Estados Unidos, Brasil, Panamá, China, Hong Kong, México, Bélgica, Ecuador, España, Noruega, entre otros. Sin embargo, hasta ahora se está explorando nuevos mercados para los productos de la región y vías alternativas de desarrollo.

Por lo general, las empresas de la región se caracterizan por: a) pertenecer en su mayoría a la categoría de las mipymes (micro, pequeñas y medianas empresas), y b) producir manufacturas con implementación de baja tecnología. La participación de las empresas del departamento en la economía mundial se hace a través de bienes primarios o de productos industrializados de muy baja tecnología, situación que no permite que se genere valor agregado a los productos, y en consecuencia, no se amplíe los mercados en una economía del conocimiento donde la tecnología y la innovación son factores



determinantes. Los productos con mayor participación comercial son los combustibles minerales, los productos cerámicos y las manufacturas.

Si bien existe diversidad en los mercados para los productos del Norte de Santander, y especialmente los de Cúcuta pues allí se concentra la mayor parte de las empresas, el impacto no ha sido significativo debido al bajo nivel de innovación y tecnología que se implementan en los procesos. Frente a esta realidad de múltiples exigencias y desafíos se proyectan en diferentes campos y ámbitos, entre estos, la educación y el desarrollo científico-tecnológico.

Las ilustraciones siguientes ofrecen un breve panorama en torno a la educación superior en el departamento Norte de Santander con cifras correspondientes al año 2014. En la ilustración 19 se muestra la cobertura en educación superior en el departamento por sector, municipio de Cúcuta y resto de municipios. Se observa en ella que Cúcuta tiene un número mayor de estudiantes en educación superior si se compara con la totalidad de los demás municipios del departamento. Para el año 2014 había 59.443 estudiantes siendo del sector oficial el 86%.

Ilustración 19. Cobertura en educación superior en el departamento Norte de Santander - 2014

<b>Capital /Depto</b>	<b>Matricula total oficial</b>	<b>Matricula total privada</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>% Oficial</b>	<b>% Privada</b>
Cúcuta	27.061	8.071	35.132	77%	23%
Resto de municipios	24.030	281	24.311	99%	1%
Norte de Santander	51.091	8.352	59.443	86%	14%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2015

En la siguiente ilustración se muestra el número de estudiantes por niveles de formación en educación superior al periodo 2014. La mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel universitario-pregrado: 42.675. Tan sólo 663 estudiantes se encontraban cursando maestrías en el año 2015 y ningún estudiante cursando nivel de doctorado debido a la nula oferta de doctorados en las instituciones de educación superior en el departamento. La integración educativa y científico-tecnológica deberá tomar como una de sus estrategias principales la ampliación de la oferta en los niveles de maestría y doctorado, además de estrategias para la acreditación de los mismos en alta calidad.

Ilustración 20. Tabla de Matrícula en el departamento Norte de Santander por nivel de formación – 2014

<b>Capital /Depto</b>	<b>Técnico profesional</b>	<b>Tecnológica</b>	<b>Universitaria</b>	<b>Especial</b>	<b>Maest</b>	<b>Doctora</b>
Cúcuta	151	10.312	23.564	848	257	0
Resto de municipios	591	3.644	19.111	559	406	0
Norte de Santander	742	13.956	42.675	1.407	663	0

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2015

Por último, la ilustración 19 muestra la cantidad de instituciones educativas de nivel superior en el departamento. En total, hay 21 instituciones de educación superior de las cuales sólo 6 se encuentran acreditadas en alta calidad. Valga resaltar que las mismas tienen sus sedes principales en otras ciudades del país, por ejemplo, Bogotá, Medellín o Bucaramanga. Valga aclarar que el listado al año 2017 es mayor pues otras universidades ofrecen sus servicios educativos en el departamento como la Universidad Simón Bolívar y la Universidad Uniminuto.

Ilustración 21. Instituciones de Educación Superior con oferta en el departamento Norte de Santander al 2015

<b>Institución</b>	<b>Sector</b>	<b>Acreditación</b>	<b>No de municipios</b>
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-	Privada	No	1
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	Privada	No	1
FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES COMFANORTE - F.E.S.C.-	Privada	No	2
FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN	Privada	No	1
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION RURAL-ISER-	Oficial	No	2
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE-SENA-	Oficial	No	25
UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER	Oficial	No	1
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	Privada	No	1
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE	Privada	No	1
UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES	Privada	No	1
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	Oficial	Si	1
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	Oficial	Si	1
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	Privada	Si	1
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Oficial	No	5
UNIVERSIDAD DE SANTANDER – UDES-	Privada	No	1

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	Privada	Si	1
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Oficial	No	12
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	Oficial	Si	1
UNIVERSIDAD LIBRE	Privada	No	1
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	Oficial	No	3
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Privada	Si	2

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2015

De acuerdo al Plan de Desarrollo del Departamento Norte de Santander para el periodo 2016-2019, la educación en la zona se caracteriza por los siguientes aspectos:

- ❖ Baja cobertura en el nivel de transición (preescolar) con una tasa del 57.35.
- ❖ Baja cobertura en el nivel de educación media con una tasa del 62.35.
- ❖ La baja cobertura se explica a partir de varios factores, entre estos, la poca capacidad de las instituciones educativas para retener estudiantes, así como Proyectos Educativos Institucionales que no responden a la realidad de las comunidades educativas.
- ❖ Baja cobertura en la atención de estudiantes víctimas del conflicto armado, especialmente, por desplazamiento forzado.
- ❖ Baja cobertura en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Tasa de analfabetismo del 7.3 en población de 15 años o más de edad.
- ❖ Hay porcentajes significativos de estudiantes en las pruebas de Estado, especialmente, lenguaje y matemáticas. El índice de Calidad es del 20.7%.
- ❖ Serias discrepancias en la educación en sector urbano y rural.

- ❖ No hay instituciones de educación superior acreditadas en alta calidad y sólo 1.8/ de los programas se encuentran acreditados con alta calidad.
- ❖ El departamento se encuentra ubicado en el puesto 20 de 25 departamentos evaluador en calidad docente, pues solo el 22% de los docentes tienen grado de maestría y sólo el 5% nivel de doctorado.
- ❖ Hay poca oferta de programas de maestría y doctorado en las instituciones de educación superior del departamento.
- ❖ El departamento se ubica en el puesto 15 en el pilar de educación superior y capacitación del IDC.
- ❖ No hay mayores avances en términos de innovación y dinámica empresarial.
- ❖ Las instituciones de educación superior no tienen centros de investigación reconocidos o grupos de investigación en las categorías A y A1.
- ❖ El departamento solo tiene un investigador Señor, 24 Asociados y 83 Junior.
- ❖ Sólo el 13% de la producción científica corresponde a producción de nuevo conocimiento.
- ❖ No se ha logrado establecer relaciones Universidad-Empresa-Estado que permita enfrentar los retos en materia de productividad y competitividad.
- ❖ Amplias dificultades en la producción científica y en materia de innovación con impacto regional.

Como se observa, la educación en el departamento Norte de Santander, especialmente, la de nivel superior, se encuentra limitada por muy diversos factores. Internamente, la educación superior en el departamento debe ser objeto de políticas públicas y acciones estratégicas significativas para que pueda ser objeto de atracción para estudiantes de diversas partes de la región latinoamericana. En otras palabras, la educación superior debe afrontar sus principales dificultades y problemas (innovación, desarrollo científico, apropiación tecnológica, generación de conocimiento, formación de docentes en los más altos niveles, producción científica, acreditación, entre otros) para que pueda brindar

beneficios a otros países de la región, y así mismo, contar con las bondades de la integración educativa.

#### **4.3. Adecuación de políticas públicas en favor de la integración educativa**

De acuerdo con Aguilar y Lima (2009, p. 6) las políticas públicas no conforman cualquier acción del Estado y el gobierno ni constituyen respuestas pasajeras respecto de las demandas o necesidades sociales. Y es precisamente esto lo que caracteriza a las políticas públicas: su orientación estructurada en el tiempo para producir cambios y transformaciones significativas. Por ello, el autor citado menciona que una política pública comprende el “conjunto de acciones intencionales y causales, orientadas a la realización de un objetivo de interés/beneficio público, cuyos lineamientos de acción, agentes, instrumentos, procedimientos y recursos se reproducen en el tiempo de manera constante y coherente”.

En otras palabras, la política pública tiene un objetivo claro perseguido, se enmarca en el interés común, colectivo o público, y las acciones, agentes, instrumentos, herramientas, procedimientos y recursos que se disponen para dicho fin actúan de manera articulada durante un periodo de tiempo significativo. Esto no implica que el tiempo de implementación y vigencia de la política pública no se puedan efectuar cambios necesarios como producto de las mismas transformaciones sociales o transformaciones de los contextos y las condiciones que dieron origen a la misma. Seguido, el autor citado señala que las políticas públicas encuentran su sustento en el cumplimiento de las funciones públicas, es decir, conforme a las funciones otorgadas al gobierno para que como resultado de su acción de gobernanza ejecute sus planes en el marco de las responsabilidades constitucionales y legales que le son inherentes. De igual forma, “la estructura estable de sus acciones, que se reproduce durante un cierto tiempo, es lo

esencial y específico de ese conjunto de acciones de gobierno que llamamos política pública” (p. 6).

Por su parte, Stein y Tomassi (2006, p. 396) realizan una descripción de las características claves que deben poseer las políticas públicas. Muchas de estas, se encuentran sugeridas de una manera implícita en las contribuciones de Aguilar y Lima (2009). En primer lugar, las políticas públicas deben gozar de estabilidad, es decir, contar con una cierta estabilidad en el tiempo lo cual se manifiesta en su aplicación por periodos significativos de tiempo que permitan evaluar sus resultados. Para los autores, no se trata de que las políticas públicas sean rígidas, pues las mismas deben ser flexibles en términos de adecuaciones cuando resulten necesarias: “[...] más bien que los ajustes respondan a cambios de las condiciones económicas o a defectos de las políticas, más que a caprichos políticos”. Esto resulta importante resaltar pues muchas políticas no tienen la suficiente estabilidad lo cual se debe a que los cambios de gobiernos implican *un borrón y cuenta nueva*. Bajo esta perspectiva, las políticas públicas deben mantenerse y adecuarse, y los gobiernos, deben retomar lo que se ha hecho en otras administraciones y construir desde allí reconociendo los logros alcanzados, las buenas prácticas y las experiencias exitosas anteriores.

En segundo lugar, las políticas públicas deben gozar de la capacidad de adaptabilidad. Como producto de la misma flexibilidad que deben tener las políticas públicas, estas resultan adaptables cuando fallan o las condiciones que dieron a su origen cambian. No hay duda de que hay situaciones que conllevan a crisis o sacudidas estrepitosas, y siendo el cambio y la crisis una regla general de las sociedades modernas, resulta esencial que las políticas públicas puedan ser adaptadas con cierta facilidad, aunque no por caprichos o coyunturas políticas del momento. Una tercera particularidad de las políticas públicas es la coherencia y la coordinación. Esta característica indica que hay múltiples elementos que se integran en las políticas públicas, y en esa medida, configura un requisito que estos elementos coordinen y sean coherentes los unos con los otros. También se refiere a

la necesidad de considerar otras respuestas gubernamentales implementadas y otras políticas públicas afines para que las mismas se complementen frente a objetivos comunes: “La medida en la que las políticas se corresponden con políticas afines y son producto de medidas bien coordinadas entre los personajes que participan en su diseño y aplicación” (p. 396).

La cuarta característica de las políticas públicas es la calidad de implementación y ejecución de la misma. Se trata de una fase de la cual depende el éxito de la política pública. En muchas ocasiones, se llega a la formulación de políticas públicas que no trascienden del papel, pues al momento de aplicarlas resultan ser verdaderos fracasos. Se debe evitar aplicaciones precarias, y esto sólo es posible mediante el apego y cumplimiento de la política pública por parte de las instituciones y entidades responsables. Para Stein y Tomassi (2006) las políticas públicas dependen de “la existencia de una burocracia capaz e independiente y de un poder judicial poderoso” (p. 397). En quinto lugar, las políticas públicas deben orientarse al interés colectivo, es decir, al interés público. En este punto, los autores citados señalan como algunas políticas públicas tienden al favorecimiento de determinados grupos y al interés particular de aquellos que tienen por función ser objetivos en la formulación de las políticas públicas. Y, por último, las políticas públicas deben ser eficientes, esto es, lograr los objetivos alcanzados conforme a los recursos asignados y el favorecimiento efectivo de las poblaciones que ostentan las necesidades o problemas: “Esta característica va de la mano con el grado en el que se tiene en cuenta al público, ya que favorecer a sectores específicos en detrimento del interés general constituye por lo general una asignación ineficiente de recursos” (p. 397).

En síntesis, se ha expresado que las políticas públicas son acciones sistematizadas de los gobiernos frente a objetivos de interés común o público, y las cuales integran múltiples agentes/actores, procedimientos, instrumentos y recursos. Por ello, las políticas públicas son complejas y multidimensionales. Así mismo, se ha señalado un conjunto de



características esenciales de las políticas públicas, las cuales requieren de atención especial para el éxito de las políticas pública. Pero volvamos al origen de las políticas públicas, aspecto que resulta crucial dentro de la discusión que se pretende adelantar.

Las políticas públicas surgen a partir de necesidades que han sido identificadas por parte de los Estados y gobiernos de turno. Se puede señalar, por tanto, que una política pública es la respuesta institucional del Estado en función de abordar una necesidad que se hace manifiesta en cualquier orden y nivel de la estructura social, por ejemplo, la salud, la economía, el trabajo, y claro está, la educación. Esta interpretación conlleva a un aspecto más esencial de las políticas públicas: estas sirven para trazar y construir relaciones de encuentro y participación entre el Estado -entidad abstracta- y la sociedad civil, y el punto de encuentro es la necesidad, por un lado, y la acción del Estado, por otra. El gobierno encarna esa abstracción llamada Estado, y se encuentra facultada para llevar a cabo su plan de desarrollo, pero dicha discrecionalidad otorgada no es ilimitada sino que se enmarca en un conjunto de preceptos, normas y reglas de orden jurídico que provienen del sistema del ordenamiento jurídico (Constitución Política-tratados internacionales, leyes, decretos-leyes, etcétera).

En ese orden de ideas, las necesidades a satisfacer a través de las políticas públicas como alimentación a los niños y niñas, la protección de la primera infancia, los servicios de salud, la vivienda, el agua potable, entre otros, encuentran su sustento y fundamentación en las mismas normas y preceptos que integran el ordenamiento jurídico que obligan al Estado a la garantía de los derechos, especialmente, aquellos enmarcados dentro del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y llamados derechos de segunda generación o tercera generación. Esto conlleva a dos puntos clave del análisis. Por un lado, las políticas públicas se convierten en medios idóneos para que los derechos reconocidos tanto en el terreno internacional como en el ámbito nacional-local sean protegidos y garantizados de

manera progresivo y hasta el máximo de los recursos disponibles, y por otro, las políticas públicas no son opciones para los gobiernos ni actos de beneficencia o responsabilidad social pública, sino verdaderas obligaciones que se generan en la Carta Política, los tratados y las leyes.

Desde una perspectiva educativa, las políticas públicas tienden a garantizar el derecho constitucional de la educación en los términos y bajo las formalidades en que se prevee este derecho. De allí que resulte fundamental –y contextualizando la temática al terreno colombiano- que se aborde de una manera analítica el derecho a la educación conforme a la Constitución Política de 1991:

En primer lugar, señala el artículo 67 describe que la educación es un derecho y un servicio público que busca el acceso a cuatro componentes fundamentales: el conocimiento, la ciencia, la técnica y los bienes y valores socio-culturales y democráticos. Dentro de este último encajan los elementos que a continuación se describen en el artículo citado: los derechos humanos, la paz, la democracia, el trabajo, la recreación, la protección ambiental y el mejoramiento cultural y científico-tecnológico. Este primer apartado del artículo 67 indica la dirección en la que se debe dirigir la educación, se trata de verdaderos objetivos y contenidos que no se pueden excluir dentro del sistema educativo, pero también sugiere como deber ser que las políticas públicas en educación pueden dirigirse hacia estos aspectos, por ejemplo, una política pública de tecnología y conectividad para el tema tecnológico, o políticas públicas para la mejora de la formación científica desde temprana edad. En otros términos, estos pueden ser verdaderas necesidades que pueden enfrentarse y solucionarse a través de las políticas públicas educativas.

En segundo lugar, el artículo 67 señala que el Estado, la sociedad y la familia comparten la responsabilidad frente a la educación. Esta triada expresa que la educación no sólo depende del Estado, la sociedad o de las familias sino que los tres

tienen una responsabilidad frente a ello. Por un lado, el Estado debe organizar el sistema, regularlo y controlarlo, invertir el presupuesto requerido y velar por la calidad de la educación que se imparte, por su parte, la sociedad en general está llamada a proteger el derecho a la educación y facilitar que la educación corresponda a una garantía que se da en la práctica, y las familias deben velar con responsabilidad y cuidado para que sus miembros se eduquen lo cual se materializa en las más diversas acciones desde un espacio microsocioal. En este punto, el Estado también puede encontrar necesidades o limitaciones para que la articulación y colaboración con los otros dos escenarios conlleven a una prestación efectiva del derecho a la educación, y por tanto, las políticas públicas pueden dirigirse en este sentido.

Un tercer aspecto desarrollado a través del artículo 67 es la gratuidad de la educación “sin perjuicio del cobro de los derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”. Siendo la educación un bien común, se espera que las limitaciones de ingresos para determinados grupos de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza no se convierta en un factor excluyente del derecho a la educación. Entonces, pueden convertirse dichas limitaciones en verdaderos obstáculos para gozar del ideal constitucional de la educación, y las políticas públicas a proponer pueden direccionarse en esta ruta: la gratuidad. En el contexto colombiano la gratuidad conforma en sí una política pública regulada a través de los documentos Conpes 112 de 2008, 122 de 2009, 146 de 2012 y algunas directivas del Ministerio de Educación Nacional (Castellar, 2015).

Un cuarto aspecto incorporado al artículo 67 de la Carta Política corresponde a la obligación y facultad que tiene el Estado para regular y ejercer la inspección y vigilancia de la educación en Colombia. En este ámbito, el apartado expresa que el Estado velará por la calidad, el cumplimiento de los fines de la educación y la mejora de la formación de los educandos, así como los factores de cobertura, eficiencia, acceso y permanencia. Por último, se refiere al tema de la financiación y

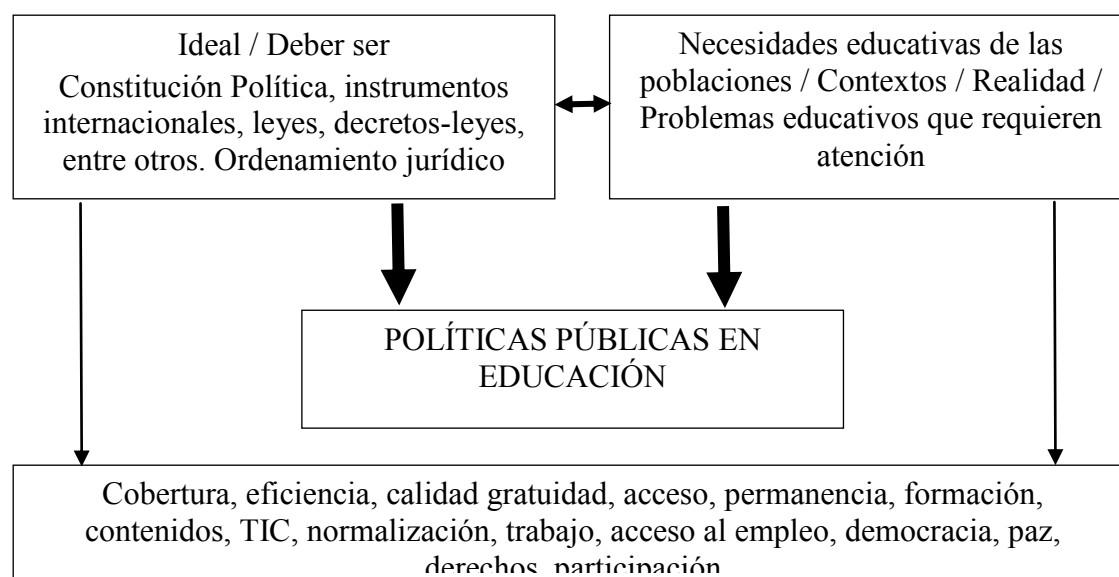
administración de los servicios educativos públicos como una de las responsabilidades del Estado.

Como se logra evidenciar, las políticas públicas no surgen de la nada, Por el contrario, encuentra su sustento en el ideal marcado por el ordenamiento jurídico –el deber ser-, y por otro lado, en la realidad específica de las poblaciones manifestada en sus necesidades. La siguiente figura ilustra las relaciones entre políticas públicas educativas, ordenamiento jurídico y realidad práctica, las cuales sirven de fundamento, sustento y plataforma para el origen de las políticas públicas. Como se observa, la política pública parte de un ejercicio comparativo entre el deber ser y la realidad específica de los grupos humanos a los que se dirigen las políticas públicas. El punto de conexión entre ambos escenarios es la variada temática sobre la cual se pueden comparar los dos escenarios señalados, y frente a un problema de coherencia la política pública surge como mecanismo para armonizar equilibrar el ideal con la realidad.

¿Y por qué resulta significativa la comprensión y debida interpretación de estas relaciones en el marco del objeto de estudio analizado? Por una sencilla razón: resulta necesario ubicar, definir y precisar el ideal en función de determinar las adecuaciones que requieren las políticas públicas para favorecer la integración educativa. En otros términos, lo expuesto sirve como elemento conceptual de análisis, pero además como elemento metodológico para garantizar la mayor objetividad posible de las aportaciones que se hagan. Como bien lo describen autores como Manzanares y Manzano (2012), Parsons (2007) y Knoepfel (2003), se tratan de verdaderas políticas públicas por parten del consenso en torno a problemas y necesidades identificados que guían la formulación de objetivos y modelos lógicos para el logro de resultados a partir de la disposición de recursos y el desarrollo de iniciativas gubernamentales y administrativas.

En la dimensión educativa las políticas públicas tienden a abarcar los más diversos problemas como la calidad, las competencias, la investigación -bien sea formativa o bien sea productiva-, la cobertura, la eficiencia, entre otros tantos. En escenarios más complejos de la educación superior, como aquellos determinados por las dinámicas e interrelaciones fronterizas, las políticas públicas deben considerar otros aspectos de interés, es decir, aparecen necesidades específicas en este contexto que apremian la acción de los Estados y sus instituciones. Desde la perspectiva de la región fronteriza comprendida por el escenario nortesantandereano, las políticas públicas se deben orientar hacia diferentes tópicos, algunos de estos ya expresados en términos de necesidades a lo largo de este segundo capítulo. A continuación, se hace una descripción de las políticas públicas que pueden elaborarse en función de atender las problemáticas o necesidades identificadas.

Ilustración 22. Fundamentos/plataforma de origen de las políticas públicas en educación



Fuente: Elaboración propia

1. Una política pública para la mejora de la calidad educativa en la educación superior. La calidad educativa configura uno de los principales temas de debate de la educación, y para los gobiernos, la calidad constituye un factor de constante mejora. En el escenario fronterizo son pocas las instituciones de educación superior que se encuentran acreditadas y sólo el 1.8 de los programas cuentan con acreditación de alta calidad. Pero así mismo, la calidad se encuentra vinculada al nivel de escolaridad de los docentes universitarios, y sólo un pequeño porcentaje de estos han cursado maestrías y doctorados. Esta sugerencia de política pública parte de la necesidad de aunar esfuerzos entre los gobiernos para procurar de manera independiente y de forma colaborativa por la mejora de la calidad educativa promoviendo orientaciones y acciones para que las instituciones de educación superior sigan un conjunto de lineamientos y alcancen los estándares mínimos de calidad. De esta manera, se deben establecer criterios unificados para que universidades de un lado y otro encuentren un marco homogéneo de estándares, lo cual puede aumentar la movilidad estudiantil y el interés de los estudiantes por cursar programas en territorio extranjero reconociendo el mismo nivel de cualificación. Por otro lado, los gobiernos y por medio de las universidades pueden ofertar y brindar programas de maestrías y doctorados para los docentes aumentando la oferta académica y a través de facilidades que garanticen el acceso, la permanencia y la culminación de los postgrados. Valga resaltar que en el departamento la oferta de postgrados a nivel de maestría y doctorado es muy escasa.
2. Una política pública para la mejora del componente de ciencia y tecnología, y su transferencia. Ligado a la innovación, la ciencia y la tecnología se convierten en base de la misma y la generación de conocimiento. Esta política pública debe de disponer recursos, procedimientos y agentes para que las universidades logren implementar y poner a disposición de sus comunidades académicas medios científicos y tecnológicos. Por su parte, la universidad debe abrir espacios de colaboración entre universidades para el aprovechamiento de estos medios, por

ejemplo, acuerdos o convenios para prácticas científico-tecnológicas entre estudiantes de universidades fronterizas. Así mismo, esta política debe orientarse hacia el beneficio de investigadores y grupos de investigación.

3. Una política pública para la mejora de los procesos de investigación, producción y divulgación científica de las universidades de zona de frontera. Muy pocas universidades cuentan con una buena producción científica lo cual obedece a fallas y deficiencias en los procesos de investigación, gestión del conocimiento y divulgación de los productos científicos. Frente a ello, se sugiere una política pública para el apoyo y promoción de la investigación científica en los contextos de las instituciones de educación superior. Bajo esta política se puede facilitar las divulgaciones de la producción científica, aunque se deben formular estrategias para asegurar la calidad de las mismas. Así mismo, los lineamientos para la investigación científica promuevan el desarrollo local, regional y binacional, por lo que resulta esencial que en la política se definan las conexiones con el medio (empresa, medio ambiente, sector solidario, gobierno/sector público, entre otros). Por último, valga resaltar que esta política puede formularse de manera independiente o en complemento de las dos primeras políticas sugeridas.
4. Una política pública enfatizada de manera particular en la creación, sostenimiento y promoción de los centros de investigación y centros de desarrollo tecnológico. El desarrollo tecnológico, como se explicará más adelante, implica un importante componente en materia de investigación e innovación. Tiene relación directa con el nivel de desarrollo de los países, y dada a la inexistencia de centros tecnológicos en la región fronteriza, se requiere una política que impulse el cambio de esta realidad. Evidentemente, dicha política debe no sólo enfocarse en la creación de los centros tecnológicos, además deberá considerar los factores claves esenciales para asegurar su éxito y los resultados esperados, por ejemplo, formación y capacitación, participación del sector externo, movilidad de personal

en I+D, transferencia tecnológica, convenios y relaciones con otras instituciones, entre otras.

Las políticas públicas pueden ser escenarios de acción compartidos entre los Estados y las instituciones, pues muchos de los problemas y necesidades no resultan exclusivos de un país u otro. Por tanto, la mejora de las políticas públicas, en especial, aquellas ligadas con la calidad de la educación superior pueden generar espacios con condiciones más aptas para la integración educativa, y así mismo, procurar por espacios de trabajo mancomunado y colaborativo. Se destaca de esta sección del documento la importancia que ostenta la calidad educativa, y por ello, a continuación, se hace un análisis más riguroso para reconocer su importancia y las relaciones con políticas públicas e integración educativa.

#### **4.4. La calidad educativa: un tema central de las políticas públicas para la integración educativa**

Como se logra observar, las recomendaciones de política pública que se expusieron guardan en sí relación y coherencia. De este modo, pueden reunirse las recomendaciones dentro de una política pública denominada calidad educativa, pues todos corresponden a factores de esta misma categoría. Por ello, resulta pertinente que se examine de manera más detallada el tópico de calidad educativa en instituciones de educación superior por ser la misma un tema común en el marco de la integración educativa. El documento de Hernández, *et. al.* (2013) en el marco del Convenio Andrés Bello expone seis temas centrales asociadas con las condiciones de calidad de las instituciones y programas de educación superior. Sin embargo, se precisan cuatro que resultan fundamentales según los objetivos de este documento.

El primer tema central asociado con las condiciones de calidad es la flexibilidad curricular la cual busca una formación abierta y sobre lo fundamental con diversos



lenguajes y prácticas, la incorporación de la ciencia y las tecnologías, la vinculación temprana de estudiantes a los grupos de investigación y a los contextos de trabajo, y la interdisciplinariedad marcada por la ciencia, las artes y las humanidades. En otras palabras, un currículo que permita la formación integral. Se sustenta en varios criterios como la pluralidad, la idoneidad, la coherencia, la integridad, la equidad, entre otros, y frente a ello las instituciones pueden adelantar políticas institucionales referidas a la coherencia entre currículo, proyecto educativo y contexto, a la promoción del trabajo tanto autónomo como en equipo, al desarrollo de competencias en los campos de la ciudadanía, la ética y la estética, entre otras.

Ilustración 23. Tabla de Indicadores para el tema de flexibilidad curricular asociado a la calidad de las IES

<b>Criterios relacionados</b>	<b>Políticas institucionales relacionadas</b>	<b>Condiciones institucionales relacionadas</b>
Pluralidad: Interpretando el término en su máxima extensión. Abarcar intereses, talentos, perspectivas teóricas y metodológicas, formación integral para la ciencia, la ética, la ciudadanía, la estética.	Políticas para la flexibilidad curricular y en relación con el PEI	Recursos físicos, bibliográficos, informáticos y tecnológicos
Idoneidad: Aplicación justa del saber técnico y científico basado en la comprensión de la utilidad de los mismos y las relaciones con el contexto.	Políticas para la promoción del trabajo autónomo y colaborativo	Flexibilidad administrativa para introducir cambios
Coherencia: Coherencia entre los contenidos y planes del programa. Lo obligatorio y lo		

opcional deben mantener una coherencia.		
Integridad: Los programas deben guardar integridad con la visión y los principios, las exigencias, los cambios y un compromiso real hacia la formación integral.	Políticas enfocadas a la ciudadanía, la ética y la estética	Mecanismos de encuentro y discusión
	Diversidad de modalidades para los trabajos de grado (tesis, monografía, intervenciones, artículo, capítulos de libro, etc.)	Apoyo institucional hacia los cambios
Pertinencia: La formación debe permitir que el estudiante reconozca los diferentes contextos culturales, adecuando sus acciones de aplicación de saberes a los mismos.	Reconocimiento de experiencias significativas e incorporación al plan de estudios	Estrategias de acompañamiento fuera de clase
Responsabilidad: Corresponde a una revisión muy objetiva sobre la pertinencia de los programas, los contenidos, las estrategias, los docentes, investigadores y medios.		
Efectividad: Debe revisarse el impacto de la formación –de lo obligatorio y lo opcional-. Para ello se requieren docentes comprometidos.		Presupuestos asignados
Mejoramiento permanente: Revisión periódica de los programas y toma de decisiones para cambios y adecuaciones.		

Fuente: Elaboración propias a partir de Hernández, *et. al.* (2013)

El segundo tema central relacionado con la calidad educativa es la triada compuesta por investigación, innovación y creación. Corresponden a “formas de producción simbólica en las que aparece algo nuevo” (Hernández, *et. al.*, 2013, p. 51), y por tanto, son fines de todos los programas y procesos formativos. Por tanto, no pueden estar ausentes de los criterios de calidad educativa, en especial, cuando la innovación y la investigación constituyen en la actualidad requisitos esenciales de la estructura de la sociedad global, el cambio y el progreso. Se debe recalcar que estas tres formas de producción simbólica tienen una aplicación y un interés particular dependiendo de los contextos universitarios y los mismos programas ofertados, v.g. en artes o ingenierías es posible que se enfatice más en la creación o innovación, mientras que en programas de las ciencias humanas y sociales la reflexión y la investigación.

Hablar de investigación al interior de las instituciones de educación superior resulta una tarea compleja por la multiplicidad de factores que asocia. En efecto, la investigación implica la “producción sistemática de conocimientos nuevos válidos para la solución de un problema relevante de las ciencias, las técnicas o la vida social, sobre la base de conocimientos previamente apropiados, siguiendo estrategias metodológicas adecuadas al tratamiento de problemas similares” (Hernández, *et. al.*, 2013, p. 55). En el ámbito de la educación superior, el logro de la investigación exige el fomento de la investigación productiva y la investigación formativa, la creación y apoyo de grupos de investigación, la participación en publicaciones, la creación de medios de divulgación como revistas científicas, entre otros tantos.

Por otro lado, la innovación comprende un proceso que conlleva a la idea de lo nuevo o renovado. La innovación se puede manifestar en cuatro escenarios diferentes: 1. Nuevos productos o servicios, o cambios en los mismos; 2. Ampliación y renovación de procesos (productivos u otros); 3. Cambios en las organizaciones o la gestión de los mismos o cualificación de profesionales; 4. Nuevos procedimientos que conllevan a cambios sociales. Las innovaciones deben ser al servicio de los más diversos grupos de interés

como el Estado, las empresas, la sociedad civil, comunidades específicas, entre otros. Estas contribuciones permiten y facilitan el progreso y el desarrollo en diferentes niveles, y de allí la importancia de la universidad como centro de innovación para el abordaje de los diferentes problemas del contexto.

Y por último, la creación implica algo totalmente nuevo y sin antecedentes. Se ubica en la esfera de los objetos, los símbolos o las relaciones que brindan sentido y significado a la misma existencia humana y social. Se ubica especialmente en el campo artístico, y por ello, se pueden calificar como creaciones canciones, poemas, obras plásticas, entre otras, y que se enmarcan en el contexto cultural. Los criterios en el marco de este tema de calidad son los mismos que se expusieron en relación con la flexibilidad curricular, aunque su interpretación es diferente. Así mismo, se sugieren algunas políticas institucionales y condiciones institucionales para la promoción, desarrollo y fortalecimiento de este factor como se observa en la tabla siguiente:

Ilustración 24. Tabla Indicadores para el tema de investigación, innovación y creación curricular asociado a la calidad de las IES

<b>Criterios relacionados</b>	<b>Políticas institucionales relacionadas</b>	<b>Condiciones institucionales relacionadas</b>
Pluralidad: Las formas de producción simbólica deben responder a los más diversos intereses y capacidades del capital humano que conforma la institución, y las diferentes necesidades del medio.	Políticas para el apoyo de iniciativas de investigación e innovación	

Idoneidad: Se refiere al conocimiento profundo que requieren tanto pares/docentes como estudiantes en torno a la investigación, las teorías y los métodos/instrumentos utilizados. En este punto, la investigación formativa es fundamental y valiosa.	Políticas de acercamiento entre universidad, sector público, sector privado y sociedad	Recursos físicos, bibliográficos, informáticos y tecnológicos
Coherencia: Métodos y problemas deben guardar coherencia, así mismo las innovaciones con las necesidades que se pretenden satisfacer.	Políticas de cooperación inter-institucional para la investigación y la innovación	Flexibilidad administrativa para la investigación e innovación
Integridad: En el campo de la innovación, la investigación y la creación se debe guardar integridad y responsabilidad, por ejemplo, eliminando o evitando prácticas poco éticas o que atenten a la propiedad intelectual.	Políticas para la formación de investigadores y curso de postgrados (maestrías y doctorados)	Convenios interinstitucionales Apoyos económicos
Equidad: Debe procurarse el apoyo a la investigación e innovación, y ello implica igualdad de condiciones para todos los participantes, y en especial, apoyo para los que se inician en el proceso.	Políticas para la mejora de la investigación formativa	Espacios de divulgación
Pertinencia: Debe gozar de pertinencia social y académica los procesos de investigación, innovación y creación. El entorno se convierte en marco de análisis y guía de planificación.	Políticas para la educación y construcción de espacios aptos para la investigación e innovación	
Responsabilidad: Se requiere una		

---

investigación e innovación con responsabilidad centrada en el hombre, los derechos humanos, el medio ambiente, los ecosistemas, entre otros. Se deben seguir catálogos éticos en estos procesos.

Efectividad: Debe promoverse una investigación e innovación real y con posibilidades de desarrollarse y centrada en el entorno y los problemas del mismo.

Mejoramiento permanente: La investigación, innovación y creación debe darse en función del entorno y la sociedad, e implica mejores condiciones para los grupos e investigadores, y la adopción de medidas para su mejora.

---

Fuente: Elaboración propia a partir de Hernández, *et. al.* (2013)

El tercer tema relacionado con la calidad educativa son las relaciones con el sector externo. Se trata de un criterio esencial pues las universidades tienen una función socio-política en el marco del desarrollo. Por tanto, el entorno local, regional, nacional y mundial son escenarios desde los cuales actúan las instituciones de educación superior a través de las más diversas relaciones.

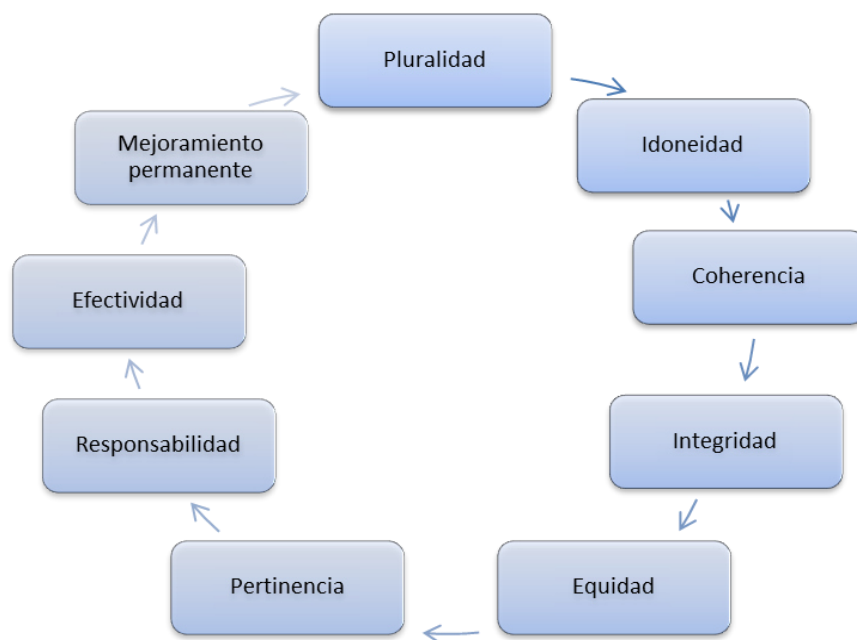


Ilustración 25 criterios asociados con el factor de calidad

Dentro de estas relaciones se encuentran la formación de profesionales, las asesorías, las consultorias, la investigación, las intervenciones los trabajos comunitarios, entre otros, y las cuales se ubican en las más diferentes dimensiones: educación, salud, política, planificación del desarrollo, productividad y empresa, medio ambiente. Así mismo, las relaciones se encuentran establecidas con actores específicos de estos escenarios como instituciones, empresarios, académicos, expertos, entidades públicas, entre otras. Por lo anterior, se logra inferir que la acción de las universidades no se da en la esfera intramural sino que responde de manera articulada y coherente con el entorno y todos los actores que allí interactúan. Al respecto, describe Hernández, *et. al.* (2013):

Las instituciones y programas de educación superior asumen sus responsabilidades con su contexto e intervienen en los cambios económicos, sociales y culturales de diversos modos, muchos de ellos prácticamente invisibles. Es muy difícil hacer un balance realista de ese enorme impacto, pero tal balance sería muy útil para tratar de coordinar los esfuerzos de las

IES entre sí y con los que hacen otras instituciones y organizaciones sociales. (p. 67)

Los criterios asociados con el factor de calidad denominado relaciones externas sugieren la forma en que se debe adelantar las relaciones de las instituciones de educación superior con el entorno. Dichas relaciones deben ser plurales, idoneas, equitativas, pertinentes, coherentes, etcétera. En la siguiente tabla se hace una revisión de estos criterios, las políticas institucionales requeridas y las condiciones institucionales exigidas.

Ilustración 26. Tabla Indicadores para el tema de relaciones con el sector externo asociado a la calidad de las IES

<b>Criterios relacionados</b>	<b>Políticas institucionales relacionadas</b>	<b>Condiciones institucionales relacionadas</b>
Pluralidad: Las relaciones con el entorno marcan en cierta medida los programas ofertados, las modalidades de formación y en general, las actividades de las instituciones de educación superior.	Políticas para la creación y fortalecimiento de relaciones con el sector externo	Unidades especializadas en el fortalecimiento, creación y mantenimiento de relaciones con el sector externo
Idoneidad: Se refiere a la capacidad de las instituciones de educación superior de responder a las exigencias y necesidades sociales, políticas y económicas, así como las exigencias de los actores internos. Se trata de contar con una formación que conlleve a la construcción de agentes de cambio.	Política de relaciones con el sector externo en coherencia con el proyecto educativo y el direccionamiento estratégico	Contactos de docentes con otros actores y entidades



<p>Coherencia: Se relaciona con la proyección social de las instituciones, los programas, las estrategias y las modalidades. Estas deben corresponder a las exigencias sociales y al beneficio del sector externo.</p>	<p>Política de investigación para su coherencia con el sector externo</p>	<p>Apertura para la participación de otros actores al interior de la universidad</p>
<p>Equidad: No se debe hacer distinciones de ninguna clase para generar vínculos y relaciones con el sector externo, permitiendo el logro de la justicia, la participación y la mejora de la calidad de vida de todos.</p>	<p>Política para divulgación y socialización de investigaciones en favor del sector externo</p>	<p>Evaluación permanente de resultados e impactos</p>
<p>Pertinencia: Debe existir correspondencia entre las propuestas y acciones de las instituciones de educación superior respecto de las necesidades sociales. Dicha correspondencia marca la afectividad de las mismas y facilita su evaluación.</p>	<p>Política de coherencia para el desarrollo de investigaciones, innovaciones y creaciones en función del desarrollo local</p>	<p>Facilidades administrativas para la construcción de relaciones con el sector externo</p>
<p>Mejoramiento permanente: La evaluación de las condiciones del entorno y el impacto de la actividad de las instituciones de educación superior deben llevar a nuevas estrategias o a la redefinición de las relaciones con el entorno.</p>		

Fuente: Elaboración propia a partir de Hernández, *et. al.* (2013)

Y un cuarto tema central de la calidad educativa en las instituciones de educación superior son los medios educativos, los cuales resultan fundamentales y esenciales para el desarrollo de los procesos misionales, y en general, todas las actividades de la institución. Se pueden interpretar los medios educativos como “aquellas condiciones, herramientas y recursos que son cotidianamente necesarios para soportar, favorecer y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que adelanta la institución o el programa con el compromiso de los docentes, investigadores y otros actores” (Hernández, *et. al.*, 2013, p. 99). Sin duda, los medios educativos son indispensables para el normal desarrollo de las actividades de las instituciones de educación superior, y en especial, para asegurar otros componentes de calidad educativa como los que se han expuesto. Incluye dentro de esta categoría los recursos de aprendizaje, los espacios físicos y/o virtuales, y los diferentes servicios, los cuales generan la necesidad de disponer de recursos de una manera eficiente. También se agrupan aquí las bibliotecas, los laboratorios, la infraestructura tecnológica, los sistemas integrados de información, las plataformas tecnológicas, entre otras.

Ilustración 27. Tabla Indicadores para el tema de medios educativos asociado a la calidad de las IES

<b>Criterios relacionados</b>	<b>Políticas institucionales relacionadas</b>	<b>Condiciones institucionales relacionadas</b>
Pluralidad: Debe existir pluralidad de medios considerando la diversidad objetivos, programas, modalidades y actividades. Incluye la apropiación	Políticas para la definición de los medios educativos y su relación con los procesos	Unidades especializadas para la administración de medios

---

flexible de los mismos por parte de los usuarios.

Idoneidad: Los medios educativos deben ser idóneos para los programas y la formación que se adelanta. También se observa en las capacidades de docentes y estudiantes para utilizar los mismos.	Políticas de incorporación de medios físicos, virtuales y TICs en el proceso formativo	Disponibilidad de recursos y financiamiento suficiente
Equidad: Los medios deben ser accesibles a todos sin considerar restricciones que violenten el principio de igualdad. Se incluye aquí el principio de inclusión.	Políticas de incorporación de medios físicos, virtuales y TICs en los procesos de investigación	Infraestructura tecnológica
Pertinencia: Los medios educativos deben ser pertinentes a la formación, los objetivos, los programas y las necesidades de la comunidad institucional.	Políticas de incorporación de medios físicos, virtuales y TICs en los procesos de proyección social	Colaboración interinstitucional, convenidos y redes académicas
Responsabilidad: El manejo de los medios debe ser una responsabilidad compartida. Se debe generar una cultura de cuidado y preservación de los medios.		Formación y apropiación de TICs
Mejoramiento permanente: Se requiere actualización de los medios y deben estar en permanente valoración para hacer cambios requeridos.		

---

Fuente: Autores a partir de Hernández, *et. al.* (2013)

Así mismo, el documento de Hernández, *et. al.* (2013) menciona otros dos temas centrales dentro del ámbito de la calidad educativa en las instituciones de educación superior además de la flexibilidad curricular, la investigación-innovación-creación, y las relaciones con el sector externo. El primero, la autoevaluación que implica el examen integral y riguroso de la institución y los programas curriculares. Esto implica un proceso objetivo de profunda reflexión que le permita a las instituciones de educación superior detectar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Se reconocen allí los logros, pero así mismo, las necesidades y dificultades presentadas en función de ajustar y proponer adecuaciones para el cambio. En síntesis: “debe contribuir, además, a la visualización colectiva de los grandes propósitos de la institución, del camino recorrido en la realización de estos propósitos y de los compromisos de la comunidad institucional con los mismos” (p. 77). Al igual que los otros temas centrales de la calidad, la autoevaluación debe coincidir con los criterios de pluralidad, idoneidad, coherencia, integridad, equidad, pertinencia, responsabilidad y mejoramiento continuo y soportarse en políticas institucionales y modelos adecuados, además de condiciones institucionales para aprovecharse en el mayor grado posible este instrumento.

El otro tema central de calidad educativa es el bienestar universitario y el bienestar institucional. La base de este factor de calidad es la realidad innegable del componente humano de las instituciones de educación superior, y por tanto, docentes, estudiantes, empleados y otros deben gozar de protección, participación y trato justo. Esto colabora en la creación de un ambiente universitario apto para el desarrollo de los procesos misionales y el logro de los objetivos estratégicos. Para Hernández, *et. al.* (2013) el bienestar institucional tiene un papel relevante en la actual lógica de la calidad educativa en instituciones de educación superior, toda vez que se relaciona con diferentes dimensiones humanas (económicas, sociales, culturales, psicológicas, físicas, entre otras) que pueden verse afectadas en caso de no comprender y considerar estas esferas con los objetivos de la institución: “[en] la educación superior existe en un proceso de co-producción, de tal manera que el bienestar influye en estudiantes, docentes y otros empleados, quienes participan en las instituciones de educación superior como

productores de sus fines misionales y son a su vez producidos por lo que se genera y construye en estas instituciones” (p. 87).

El bienestar institucional debe adecuarse de igual manera al conjunto de criterios ya señalados, y por tanto, debe ser plural, idóneo, coherente, integro, equitativo, pertinente, responsable y optar por el mejoramiento continuo. Frente a ello, se requiere una política de bienestar institucional diferenciada, pero justa e igualitaria.

En resumen, para una adecuada integración educativa, los factores internos asociados con los elementos de calidad deben ser mejorados. En efecto, se requiere crear condiciones de competitividad para permitir una contribución significativa en el proceso de integración educativa. Bajo esta óptica, las políticas públicas destinadas a la promoción y la fortalecimiento de la calidad en la educación superior resultan un requisito esencial para la inserción de las universidades en el plano de la integración. La cooperación, objetivo de la integración educativa, no puede darse fuera de los límites del conjunto de ideales compartidos, y por tanto, se necesita *llegar a un mismo idioma* y evidenciar las fortalezas internas que se tienen para motivar al proceso de integración educativa. Y es que la literatura relacionada con el tema de la integración educativa convergen en varios puntos, uno de estos la calidad educativa. Por ello, corresponde a una de las banderas de las políticas públicas la órbita de la calidad educativa, pues ello comprende un criterio de integración.

Para ejemplificar esto, basta con revisar algunas notas como la expuesta el 14 de marzo de 2016 en la página web del Ministerio de Educación Nacional (2016, marzo 14). Allí el Ministerio informa sobre un trabajo compartido con autoridades educativas de Chile para el análisis de los sectores educativos de ambos países y los retos en materia de integración educativa. Destacan como punto de acuerdo la necesidad de promover un único sistema que “cuente con todos los requerimiento de aseguramiento de la calidad y estándares para los profesores; que proporcione las habilidades necesarias para la

economía de los países”. Y más adelante se expresa que la discusión y las decisiones se centran en los esquemas de calidad, estándares generales y la formación de docentes. Así mismo, destacan como temas fundamentales “la movilidad académica y profesional, la formación de capital humano avanzado, innovación e investigación”, aspectos que han sido retomados a lo largo de estos últimos títulos. Finalmente, valga resaltar que se enfatiza en el aprovechamiento de las políticas públicas y la posibilidad de trabajar de manera conjunta en las mismas para un mayor acercamiento y el cierre de brechas.

## **CAPÍTULO IV**

# **IMPLICACIONES DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN LA REGIÓN NORTESANTANDERANA**

### **4.1. Contexto: La Educación Superior En Zonas Fronterizas**

La zona fronteriza colombo venezolana, comprende un amplio territorio geográfico. El sitio de interés para análisis en este escrito es el comprendido entre el departamento Norte de Santander y el Estado Táchira. En esta zona se ha dado un proceso de integración fronteriza, entendido como un proceso natural de permanente interacción entre estas dos poblaciones. Los acuerdos y normas que respaldan este proceso datan del año 1969 cuando a través del Acuerdo de Cartagena, se dio origen al Pacto Andino, con el objetivo de establecer formas de cooperación económica, social, cultural, educativa para favorecer la calidad de vida de los habitantes y afirmar su identidad cultural.

Posteriormente este convenio se reestructuró dándole vida a la llamada Comunidad Andina, la cual permitió definir claramente zonas de integración fronteriza, con el fin de profundizar en la integración fronteriza y fortalecer un clima de convivencia pacífica en estos territorios. En materia educativa se propuso fortalecer el CAB, para orientar y propiciar el desarrollo de procesos educativos, culturales, científicos y tecnológicos, alrededor de la integración fronteriza, desde las propias zonas de frontera.

A través del CAB se han desarrollado en esta región múltiples acciones de cooperación, especialmente en lo que se refiere a educación básica y media, involucrando los

conceptos de la pedagogía de la convivencia, la solidaridad y la paz, los que facilitaron el encuentro de ejes comunes para el desarrollo de proyectos compartidos. De igual forma, se han realizado procesos de capacitación docente, donde se pretende reflexionar y generar una pedagogía específica para la zona fronteriza, acorde con las características de la región. (Alvarez y Mogollón, 2010)

En cuanto a educación superior se refiere, es importante considerar que la UNESCO, considera que la educación superior transfronteriza se refiere a la educación que sucede cuando dos organizaciones fronterizas acuerdan llevar a cabo un programa de educación superior y que ello cuando las circunstancias permiten al profesor, al programa o la institución o proveedor el desarrollo del curso. Esta situación es posible cuando en el marco de cooperación internacional las instituciones de educación superior tienen voluntad expresa para firmar convenios con instituciones extranjeras y para desarrollar acciones colaborativas que permitan el desarrollo de sus instituciones. Moctezuma y Navarro (2009).

De esta dinámica surgen redes académicas, que para el caso de la frontera colombo venezolana, ha suscitado dos fenómenos iniciales visibles de movilidad estudiantil y de convenios de cooperación entre instituciones de ambos países, lo que ha dado lugar a que el flujo de estudiantes se mantenga. Dadas las condiciones políticas actuales, se aprecia incremento del interés del colombiano por cursar estudios en Venezuela, dadas las facilidades económicas que se le presentan. Sin embargo, los venezolanos por las mismas condiciones políticas hacen esfuerzos para cursar en Colombia estudios que les permiten convalidar títulos, con miras a incursionar en el mercado laboral colombiano. Se requiere recabar más información detallada respecto a estas dinámicas, puesto que no se hallan publicaciones al respecto.



## 4.2. Internacionalización educativa en NS.

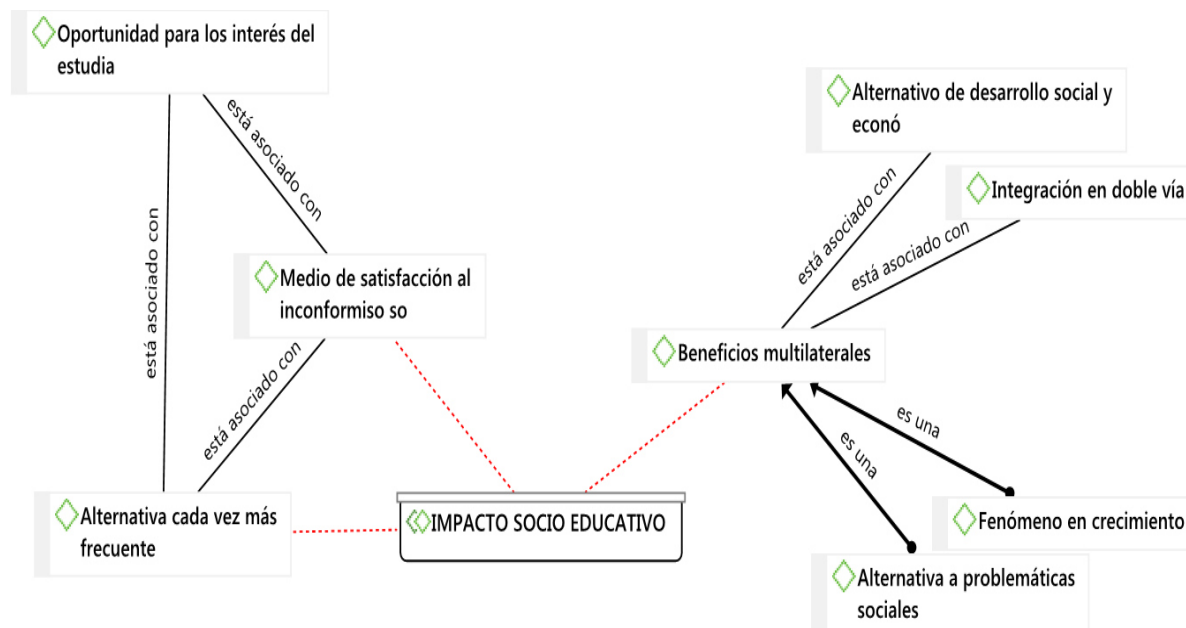


Ilustración 28. Impacto Socio educativo. Analizado en el Software Atlas ti 8.0.

El panorama descrito en el punto anterior y soportado en los resultados de procesamiento de las entrevistas a autoridades educativas de la región, ponen de manifiesto las dificultades y los retos que tienen las instituciones de educación superior en materia integración e internacionalización de la educación. Se puede señalar que ya se encuentra en la agenda política de las universidades el tema de la internacionalización e integración de la educación superior dadas las condiciones que exige la globalización, la sociedad del conocimiento y la información, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. Aunque ya se ha insertado este tema en la discusión académica universitaria, no se logran identificar mayores avances.

La Universidad Francisco de Paula Santander de carácter pública y una de las de mayor tradición y representación en el departamento en el año 2010 expidió el Acuerdo No. 27

del 13 de septiembre. A través del mismo, aprueba y adopta la Política de Internacionalización de la Universidad. El Acuerdo manifiesta un conjunto de consideraciones que resulta importante señalar para ilustrar la inclusión del tema de la internacionalización en la discusión y reflexión universitaria:

- ❖ Las relaciones exteriores dan respuesta a la globalización y posibilita múltiples beneficios en lo académico y cultural.
- ❖ Es un hecho innegable y una realidad apremiante que exige repensar y replantear las estrategias de internacionalización.
- ❖ Los tiempos actuales se caracterizan por cambios complejos enmarcados en la actual crisis binacional donde la educación superior debe jugar un papel central.
- ❖ La apertura económica, acompañada de las complejidades de la inserción positiva de Colombia en el escenario internacional, está exigiendo a los Departamentos y las regiones productivas del país replantear sus acciones.
- ❖ El rápido avance de la sociedad del conocimiento, si bien es una oportunidad, está igualmente ampliando la brecha del conocimiento a niveles insostenibles.
- ❖ Las relaciones de vecindad con Venezuela determinadas por una intensa movilidad de personas con características transfronterizas, convierten a la educación superior en el vehículo idóneo para afianzar el entendimiento mutuo entre las dos naciones.
- ❖ La academia debe impulsar visiones que reconcilien la dimensión fronteriza con las propias identidades y las diversidades culturales nacionales.

Como se observa en el Acuerdo de 2010 de la Universidad Francisco de Paula Santander, existen razones complejas y fundadas para desarrollar estrategias, programas y acciones tendientes a la internacionalización. En dicho proceso, no se desconocen los cambios globales ni las dinámicas fronterizas: ambas conforman un marco común para justificar la necesidad de adoptar una política de internacionalización oportuna. A partir de estas consideraciones, se pretende abordar los retos de la siguiente manera:

- ❖ Reconociendo la importancia de la internacionalización de la educación.
- ❖ Desarrollo de programas, acciones y estrategias en el plano internacional bajo los principios de cooperación solidaria y entendimiento mutuo.
- ❖ Participación activa en redes internacionales de investigación para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.
- ❖ Desarrollo de actividades en conjunto con el sector productivo.
- ❖ Instar a las unidades académicas y administrativas a adoptar los lineamientos de las políticas mediante iniciativas que enriquezcan el proceso.
- ❖ Diseño y adopción de una herramienta de auto-diagnóstico que permita ubicar a la universidad de manera objetiva en el nivel o grado de internacionalización en la que se encuentra.
- ❖ Diseño curricular flexible bajo criterios de movilización y el enfoque de competencias.
- ❖ Cooperación con otras universidades del orden regional, nacional e internacional.
- ❖ Diseño de programas para fortalecer la movilidad académica externa y prestar servicios de educación a través de la frontera (dinámica exterior) y aquellos que faciliten atraer al aula la dimensión internacional, intercultural y global.
- ❖ Posibilidades de ofrecer la opción bilingüe y el acceso en tiempo real a los servicios del portal Web de la universidad.

En el marco de esta política se han organizado algunas actividades en conjunto con otras universidades del departamento para fortalecer la calidad educativa y promover la internacionalización de la educación en el departamento. Una de las últimas reuniones se desarrolló en la Universidad Francisco de Paula Santander a finales de febrero de 2017 en donde se dieron cita los rectores de las universidades del departamento a fin de discutir y establecer un programa de acción en conjunto con el fin de elevar la calidad educativa.

Allí mismo, se establecieron programas de capacitación para el segundo semestre del 2017.

### 4.3. Cooperación educativa en zona de frontera

En Colombia se expidió el Documento Conpes 3155 del 28 de enero de 2002 denominado *Lineamientos para el desarrollo de la política de integración y desarrollo fronterizo* y que tiene por objetivo “garantizar la aplicación eficiente de las políticas nacionales, en condiciones especiales para las zonas fronterizas del país, de acuerdo a sus características y especificidades” (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2002). En otros términos, dichos lineamientos pretenden guiar las estrategias y acciones en diferentes ámbitos con el objetivo de fortalecer la cooperación e integración en las zonas de frontera, espacios que por sus particularidades requieren de una atención y tratamiento diferencial.

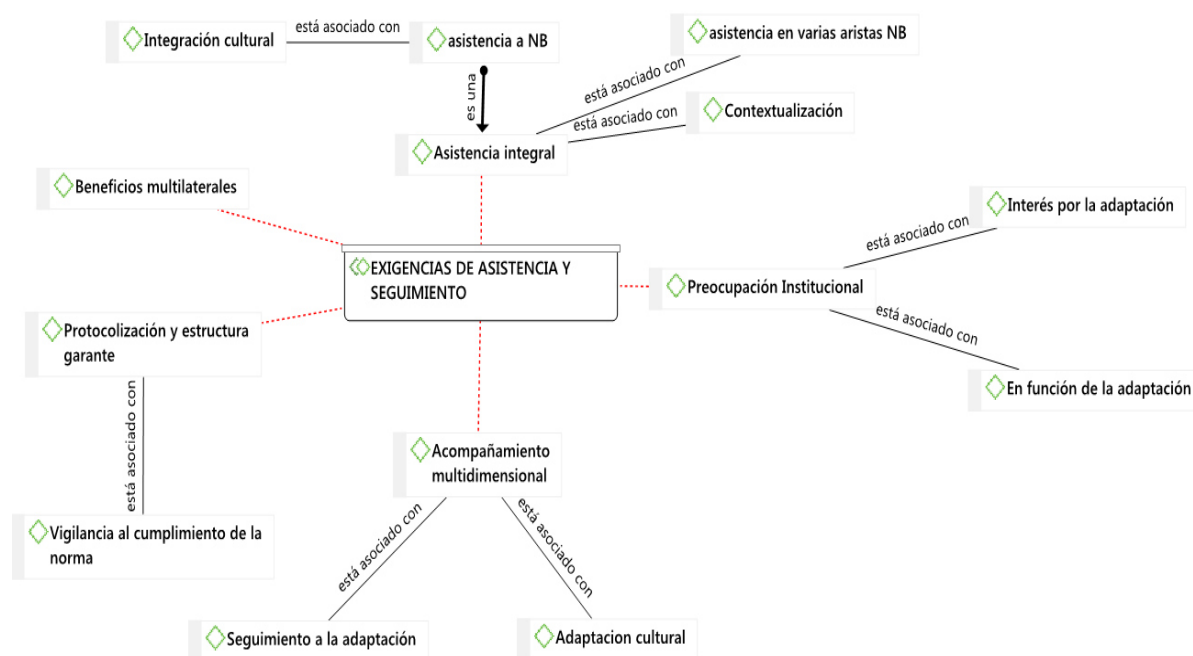


Ilustración 29. Exigencias de asistencia y seguimiento. Analizado en el Software Atlas ti 8.0.

Esta política tiene un alto contenido económico y por ello en los antecedentes se hace una relación de las dinámicas y cambios en términos comerciales, productivos, laborales, y otros asociados a la lógica del mercado. En ese sentido, la educación se interpreta como dispositivo para el cambio económico. En materia socio-educativa, los lineamientos expresan que el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con las entidades territoriales deben promover acciones y estrategias para facilitar el acceso y la permanencia al sistema educativo a través de la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad a todos los niños y jóvenes de las zonas de frontera. Para ello recomienda que: a) Se analicen los acuerdos binacionales de cooperación e impulsar consensos que se requieran en materia de estándares, currículo y aspectos técnicos, y b) Se asista a las entidades en la adecuación de los contenidos académicos y las metodologías conforme a las características de la zona de frontera.

En cuanto al papel de las universidades, se pretende que las universidades públicas conformen redes de conocimiento e intercambios académicos con otras instituciones de educación superior a través de un diálogo interdisciplinario. En este campo se incluyen las comunidades étnicas como destinatarios de estos lineamientos de política pública. También se invita a otras instituciones para apoyar el proceso como el Instituto de Fomento para la Educación Superior (ICFES) quien debe ejecutar acciones que faciliten los cambios de los programas académicos de las universidades en razón de las particularidades de la zona de frontera. Otra estrategia es la libre movilidad académica y para ello se establece:

- ❖ Un sistema de admisiones binacionales.
- ❖ Impulsar la creación de universidades binacionales.
- ❖ El desarrollo de cátedras fronterizas.
- ❖ La homologación de títulos.

Los lineamientos también identifican un conjunto de funciones para las universidades en razón de su proyección hacia la región fronteriza. Entre estas se encuentran el diseño y ejecución de proyectos de investigación, análisis permanente de la situación fronteriza, estudio de los problemas en la región para aportar soluciones, desarrollo de innovaciones productivas para el fortalecimiento de la economía y prestar apoyo a las entidades públicas para la mejora de la política de integración.

Otras entidades con funciones dentro de la política pública son la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). A la primera institución le corresponde formular e incorporar un sistema de información, capacitación y asesoría para las zonas de frontera, y a la segunda adecuar los programas de formación conforme a las características productivas de la región fronteriza además de definir las competencias y los perfiles de formación en cada una de las ocupaciones.

Y en materia cultural, el Ministerio de Cultura debe impulsar programas binacionales fronterizos para el fortalecimiento y socialización de las expresiones culturales de la zona. El objetivo es promover la identidad regional y proteger las manifestaciones artístico-culturales. Entre las acciones recomendadas se encuentra la consolidación de escuelas de artes y tradiciones, programas con medios comunitarios, vigías del patrimonio, bibliotecas públicas, programas de formación en música, y similares.

Desde hace cerca de 15 años en la región fronteriza del Norte de Santander y Táchira se ha venido gestionando algunos encuentros y acciones para el fomento de la integración educativa y cultural. La mayoría de estas acciones se reducen a reuniones, creación de comités binacionales, y otros similares. Por ejemplo, Barrios y Rivas (2012) describen algunos de los adelantos en este terreno: en octubre del 2008 se realizaba una reunión y se proponía el estudio de los programas educativos, culturales, deportivos y de ciencia y tecnología en cada país, y se proponía eliminar la apostillada de certificados para los

niveles formales, facilitar la movilidad de estudiantes y crear redes pedagógicas para compartir experiencias pedagógicas.

Como se observa, se cuenta con una política abarcadora e integral que puede colaborar con los objetivos de la integración educativa, cultural, científica y tecnológica para la zona de frontera. Sin embargo, en la etapa de implementación, seguimiento y retroalimentación de la política pública no se reflejan mayores avances. La búsqueda de acciones concretas en torno a cada uno de los aspectos que se han incorporado al Documento Conpes 3155 de 2002 en materia educativa y cultural, permite inferir una realidad diversa al ideal planteado.

No hay datos o informes que permitan verificar la forma en que se adelanta la cooperación educativa en la zona de frontera Norte de Santander (Colombia) - Táchira (Venezuela). Tan sólo se pueden identificar algunas acciones que han adelantado las universidades de la región fronteriza con el propósito de adelantar la cooperación y la internacionalización de la educación. Algunos ejemplos que pueden ser señalados son los siguientes, aunque no todos corresponden al eje Norte de Santander-Táchira:

La Universidad del Zulia y la Fundación Universitaria para el Desarrollo Social suscribieron convenio para la formación de estudiantes en los niveles de maestría y doctorado. El convenio tiene una duración de cuatro años y pretende hacer un acercamiento y consolidar las relaciones científicas, culturales y educativas, promover la calidad docente y formar profesionales altamente calificados (Universidad del Zulia, 2017).

Se tiene conocimiento de un número significativo de docentes tanto de educación formal como nivel superior que adelantan estudios de maestría y doctorado en universidades con presencia en el Estado de Táchira (Venezuela). Este auge se debe particularmente a los

costos de matrícula los cuales son muy bajos por la devaluación de la moneda venezolana.

#### **4.4. Desarrollo tecnológico en los contextos de integración educativa**

Brzezinski (1970) señala que en la segunda mitad del siglo XX las naciones desarrolladas pasaron a una fase industrial apoyada, esencialmente, en la tecnología y la electrónica, convirtiéndose ambos en factores de cambio y transformación, y con ello modificaron *“las costumbres, la estructura y el aspecto general de la sociedad internacional”*. Por lo anterior, no resulta extraño que la tecnología y el desarrollo tecnológico sea un verdadero paradigma a nivel mundial, pues sobre ella se soporta la idea de desarrollo, cambio y progreso. En la actualidad, la tecnología está presente en la mayoría de los ámbitos en los que el ser humano desarrolla su vida. Cada vez, conforme transcurre el tiempo, la tecnología avanza para brindar soluciones que le permitan a la humanidad desde resolver determinado problema hasta satisfacer necesidades concretas en ciertos aspectos. Etimológicamente, la palabra “tecnología” proviene del griego *techne* que se traduce como arte o habilidad y de *logia* que significa ciencia o compendio de conocimientos, entonces literalmente la palabra tecnología según sus raíces tratará sobre como el hombre da uso a sus habilidades (Martí, 2006).

La tecnología puede definirse como “el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos (Cegarra, 2004). Martí (2006) señala que tecnología es “la conjunción del conocimiento humano, los procesos o métodos de producción o las características funcionales de un producto que lo hacen más idóneo para el fin con el que fue concebido”. Por lo anterior, tecnología es un método o procedimiento que a través de las habilidades del ser humano da origen a un objeto, proceso o servicio práctico encaminado a satisfacer las necesidades del ser humano, a simplificar su vida o a resolver sus problemas. La tecnología es la aplicación específica del conocimiento. La tecnología se desarrolla en base al uso del conocimiento



científico para producir objetos, materiales, artefactos, productos, planes, sistemas o servicios nuevos o para mejorar los que ya existen, con el fin de que afecten positivamente el *modus vivendi* del hombre. Es por la tecnología que la humanidad ha visto el origen y evolución de aparatos electrónicos, armas de guerra, instrumentos del área de la salud, realización de planes de erradicación de los flagelos poblacionales o de mejoramiento de la calidad de vida de determinados grupos, entre otras muchas soluciones posibles (Díaz, 2000).

La tecnología modifica la realidad, tanto desde las ciencias naturales como las sociales, indiferente de donde sea el campo de acción del resultado final. En la realidad, la tecnología no surge tan solo de un proceso de conocimiento sino además de complejos dispositivos económico-sociales. Entonces, la tecnología a través de la técnica del uso de los conocimientos es la instrumentación definitiva de medios para alcanzar determinados objetivos. Díaz (2000) señala que la ejecución de planes modificadores de ciertas realidades es tecnologías, pero “[...] no toda modificación de la realidad surge desde el conocimiento científico, solo la modificación de la realidad que tiene como base teórica el conocimiento científico se lo denomina indistintamente *tecnología*”.

Los avances en tecnología cada día crecen de manera exponencial, poniendo al servicio de la comunidades multitud de opciones y herramientas para incluir en la planeación de sus actividades o solución de sus problemas, permitiendo a las personas innovar en sus prácticas no solo para ajustarlas al nuevo contexto en el que el mundo tiene un entorno dinámico lleno imagen, sonido, color, movimiento y respuesta inmediata, ante una inquietud. Todo lo anterior genera nuevas formas de aprender y las personas están obligadas a sacar el máximo provecho para optimizar los procesos de la cotidianidad que se dan bajo estas nuevas condiciones. En este cambio de paradigma se presentan los nuevos roles y relaciones entre las personas.

Los científicos, al hacer ciencia, lo hacen en base a grandes constructos científicos que dan origen a ciertas formas costumbristas compactas de investigación científica que sirven como ejemplo, modelo o patrón para la práctica científica de generaciones futuras. Estas formas costumbristas, que generalmente son procesos que implican habilidades humanas, hacen las veces de paradigmas en el que se incluye el trabajo del investigador. Expone Kuhn (1962) que paradigma, en su uso cotidiano

[...] es un modelo o patrón aceptado y este aspecto de su significado [permite apropiarse] de la palabra "paradigma" a falta de otro término mejor [...] Para los científicos, al menos, los resultados obtenidos mediante la investigación normal son importantes, debido a que contribuyen a aumentar el alcance y la precisión con la que puede aplicarse un paradigma.

A este punto entonces se encontrarían dos conceptos enfrentados según Kuhn, ya que una cosa vendría a ser tecnología y otra cosa, innovar tecnología. En principio se habla que la tecnología viene a ser (de la forma que sea) una solución a una necesidad del hombre, por ende, sería un paradigma como base de toda solución constituida para la mejora de las convivencias. Innovar en tecnología podría definirse como un proceso, producto o demás que tecnológicamente ha sido mejorado en términos de mejor desempeño o menor costo.

La tecnología como paradigma y la innovación como proceso tecnológico se complementan a la una a la otra. Quizá en poco tiempo la complementariedad no resulte perfecta, de hecho, se la tecnología en su dinámica paradigmática puede funcionar sin necesidad de la otra, sin embargo, la innovación no puede darse sin que primero se dé un proceso tecnológico que permita su génesis. La sociedad tecnológica que actualmente crece es creativa, por eso el mundo se desarrolla entre cuestiones tanto innovadoras como inventivas: “[...] sin invención, la innovación eventualmente habrá de desfallecer y desacelerar su marcha hasta detenerse para obtener un estado estacionario. Sin

innovación, los inventores carecerán de un enfoque adecuado y tendrán escaso incentivo para ir tras nuevas ideas” (Mokyr, 1990).

Desde el punto de vista científico la tecnología se da a través de un problema generalizado y discutido para el cual se busca una solución, sin embargo, dicha solución termina siendo tentativa, ya que debe existir una teoría que la respalde, lo que aseguraría o eliminaría la brecha de posibles errores. Una solución con errores no es tecnología. Al concebirse la tecnología se genera un proceso y así mismo este proceso se renueva dado lugar a nuevos problemas y a nuevas soluciones. De acuerdo con Popper (1974) citado por Redman (1995), las discusiones científicas tienen su origen en un problema, y de allí se ofrece una solución provisional, una teoría tentativa, que luego será criticada para eliminar el error, “y, como en el caso de la dialéctica, este proceso se renueva a sí mismo: la teoría y su revisión crítica dan lugar a nuevos problemas”.

Entonces, se tiene que, la tecnología es un paradigma que se genera o se da gracias al planteamiento de un problema en base al método científico que permite a través de determinadas teorías y procesos, calcular la efectividad y el margen de error de la aplicabilidad de la solución concebida para dicha problemática. Así se da forma a un proceso que como resultado da algo palpable o un procedimiento, a través del cual la humanidad tiene una solución definitiva a un problema. Ahora, por la crítica nace la innovación y los procesos de mejora tecnológicas, que permiten dar evolución a la tecnología, como paradigma. Allí se sustenta que tecnología como paradigma porque “un paradigma es lo que los miembros de una comunidad científica comparten y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma” (Kuhn, 1962).

La tecnología como paradigma es un grupo de principios o directrices que encaminan a las decisiones tecnológicas y de inversión. A largo plazo, la innovación tecnológica produce grandes cambios en la organización social y las relaciones económicas, sin

embargo, los procesos básicos planteados en el desarrollo del proceso científico que concibió la tecnología para determinado campo, continuarán inamovibles. La tecnología puede encontrarse en personas, materiales, procesos físicos y cognoscitivos, equipos, utensilios y herramientas, y se reconoce la existencia de un tiempo de maduración antes de que una invención pueda convertirse en tecnología, o sea, en que consiga darles verdaderamente una solución definitiva a los problemas del hombre (Biblioteca Virtual Luis Ángel Arango, 2012).

Gracias a la técnica algo se descubre y se hace patente. Pero antes de la técnica el problema, lo que conlleva a pensar y a cuestionar sobre soluciones definitivas (Heidegger, 1996). Entonces, el preguntar es el camino sobre el cual transita la tecnología y el responder asertivamente, es lo que lo dirige. Entre las innovaciones que se generan dentro de la tecnología como paradigma, se establecen vínculos tanto de carácter científico como tecnológico, los que permiten la organización de sistemas altamente vinculados entre sí. Se crean conjuntos de sectores que lideran y sobre los cuales se dan fenómenos significativos que afectan la dinámica del cambio: “[...] la formación de complementariedades, economías de red, estándares de compatibilidad e interfase puede producir retrasos y también fuertes aceleraciones y círculos virtuosos a partir del despegue de algunas tecnologías clave” (España, 2012).

En la actualidad, el hombre vive su vida dentro del mundo material que ha inventado y construido a lo largo del tiempo con ayuda de la tecnología con base en el conocimiento. Esto le significó cambios en su forma de vida y le ha permitido evolucionar intelectualmente a un ser más crítico y asertivo. Sin embargo, algunas extensiones creadas por tecnología han reemplazado procesos biológicos y condenan al cuerpo y a la existencia misma a la dependencia de la simplificación y facilismo que significa la evolución. El hombre transita el mundo en medio de tecnología, convive con tecnología, en ciertos aspectos hasta funciona por tecnología. La humanidad vive en una era

tecnológica donde muchos aspectos de lo que resulta cotidiano pocos años atrás se ha ido modificando por innovaciones tecnológicas.

Uno de los cambios más prominentes que ha propiciado el proceso tecnológico es el manejo de la información. La comunicación se posiciona actualmente en un lugar preferencial en todas las sociedades del mundo para el desarrollo de sus vidas. Al establecer la información como un elemento primordial, los métodos de recuperación y compartir el saber han ido modificándose, facilitando gradualmente el acceso a ella y resumiendo grandes procesos a un botón: “En la técnica moderna hay una nueva relación entre el pensar y el botón, pues el mundo moderno es un mundo en el que, para ver claro, basta pulsar un botón” (Cárdenas, 2005). Señala Blázquez (2001) que los seres humanos se encuentran inmersos en un fenómeno “caracterizado primero por el crecimiento en el flujo de la información, la desaparición de restricciones en la comunicación en tiempo y distancia, y una mayor dependencia de la tecnología en todos los sectores de la sociedad”.

Ahora bien, las posibilidades de una efectiva integración educativa dependen de múltiples factores. No sólo la voluntad política de los actores constituye un factor esencial para el logro de la integración educativa, además hay elementos que se deben asegurar para crear las condiciones necesarias que faciliten la integración. Por ejemplo, aquellos que se expusieron dentro de la categoría de políticas públicas y calidad educativa. En el contexto de la integración educativa, el desarrollo tecnológico se convierte también en un requisito fundamental a la par de la investigación y la innovación. Por ello, en la región de América Latina se han diseñado y puesto en práctica en la mayoría de los países políticas orientadas para el desarrollo de la investigación, la innovación, la ciencia y la tecnología.

En Paraguay la política se encuentra en cabeza del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) quien tiene por funciones el desarrollo de programas y estrategias para la formación del capital humano en los campos científico y tecnológico para un fomento de la investigación y la innovación (Gobierno de Paraguay, *s.f.*). En

Argentina el desarrollo tecnológico y la innovación ha sido una prioridad desde hace varias décadas, y por ello cuentan con una política científica y tecnológica de larga trayectoria (Albornoz, 2004). En Chile la política para la innovación el desarrollo tecnológico ha sido pieza clave de las acciones del Estado desde mediados de la década de los 90 cuando se interpretó como variable esencial del “modelo socioeconómico de crecimiento sustentable con equidad” (Solleiro, 2006, p. 3). En España la política de innovación es el resultado de un producto de acciones adelantadas desde mediados de los años 80 del siglo XX. Seis tipos de actividades se priorizan dentro de la política: formación técnico-científica de personal, creación de un capital humano crítico, promoción de la participación en centros nacionales e internacionales de investigación, incorporación de personal en grupos I+D, participación dentro del sector empresarial y productivo y movilidad de personal en diversos escenarios (gobierno, universidad, industria y centros de investigación) (Solleiro, 2006, p. 13). Y en Colombia la política pública más reciente de innovación y tecnología corresponde al 2015 y encuentra sus antecedentes en el 2009 cuando se formula la Ley 1286 de Ciencia, Tecnología e Innovación (Departamento Nacional de Planeación, 2015).

Las anteriores referencias permiten un breve análisis sobre la cuestión. En primer lugar, Colombia ha empezado el camino de impulsar la ciencia, la investigación y el desarrollo profesional de una manera tardía. Mientras que otros países de la región ya gestaban una política pública en este campo desde mediados de los 80 o incluso antes, en Colombia las iniciativas en la materia solo tienen lugar finalizando la primera década del siglo XXI. En segundo lugar, se destaca la política implementada desde hace cerca de 30 años en España, la cual le ha apostado a múltiples frentes de la investigación y la tecnología, por ejemplo la formación científica con apoyo de las universidades, la criticidad como elemento prioritario de la formación, la movilización de personas en grupos de investigación y desarrollo, la vinculación de los diferentes sectores externos en el entorno como empresa, gobierno, industria, centros de investigación y sociedad civil. Dichos aspectos deben ser retomados en el contexto colombiano y en la zona de frontera nortesandereana como banderas para la incorporación de la investigación y la tecnología

en función de la integración educativa. Y un tercer aspecto es la necesidad de comprender que no basta con la política pública, pues como se explicaba con anterioridad es posible que la implementación resulte tan escasa que la política no trascienda de la formulación en el papel. Se trata en sí de una cultura hacia la tecnología y la innovación, esto es, una visión y unos criterios compartidos entre los actores claves, unas metas fijas articuladas entre todos y un escenario de acción y práctica en la que se manifiesta la incorporación efectiva de la tecnología y la investigación como medios hacia la innovación y la creación.

El desarrollo tecnológico y el avance científico corresponden a requisitos base del desarrollo humano y el crecimiento económico, pues no hay país avanzado que haya logrado resultados positivos de progreso al margen de estos dos componentes. Por el contrario, los países que han alcanzado mejores niveles de desarrollo y crecimiento han comprendido que la ciencia y la tecnología deben ser integradas inteligentemente a la planificación territorial. Pese a que se trata de un tema ampliamente documentado y a que hay casos exitosos de países que han mejorado los niveles de desarrollo considerando el avance científico y tecnológico como base y a la multiplicidad de lazos que se producen en el marco de la globalización (económicos, políticos, sociales, culturales), persiste la resistencia al cambio (Martuscelli y Waissbluth, 1986; OEI, 2012; Tartabull, Rivero y Briones, 2015). En América Latina el desarrollo científico y tecnológico no constituye una preocupación reciente, pero ese anhelo de aprovechar las oportunidades de estos dos componentes no ha sido suficiente para el cambio estructural, y aún en varios países resulta difícil dar el paso (OEI, 2012).

Ahora bien, las universidades y/o instituciones de educación superior cumplen un papel preponderante en materia de desarrollo tecnológico e investigación junto con los centros tecnológicos. En los contextos de países desarrollados, los centros tecnológicos corresponden a actores clave por poseer la infraestructura tecnológica requerida para la investigación, convirtiéndose en eslabones de gran importancia para las empresas, el

sector productivo y la sociedad en general a partir de la investigación aplicada que realizan y que socializan mediante la asesoría, la asistencia técnica y la consultoría (Barge, Santamaría y Modrego, 2011; Tartabull, Rivero y Briones, 2015). En el contexto colombiano hay un total de 68 centros de desarrollo tecnológico reconocidos por Colciencias, la mayoría de ellos en Bogotá (36) y Antioquía (8), y los otros distribuidos en otros departamentos (Colciencias, 2015). Ninguno se ubica en la región fronteriza del departamento Norte de Santander, lo cual indica la necesidad de una política pública en este ámbito.

#### **4.5. Repercusiones contextuales en la cualificación profesional**

Se ha señalado a lo largo de estas páginas un conjunto de factores de indispensable consideración en materia de integración educativa para las zonas fronterizas y que deben ser objeto de políticas públicas, políticas institucionales y una articulación entre los actores de interés bajo el marco de una visión conjunta y unas metas de guía. Así mismo, se ha resaltado la necesidad de fortalecer en función de la integración educativa elementos como la ciencia, la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico, los currículos, las relaciones con el sector externo, los medios educativos, entre otros. Sin embargo, en el centro de todos estos factores subyace un componente esencial del cual depende la consolidación de los mismos y el proceso de integración educativa: el capital humano.

El capital humano es base, requisito y factor de éxito de todos los componentes que se han señalado. Para ilustrar la situación: se puede contar con centros de desarrollo tecnológico, pero sin el personal cualificado para ello resultaría un rotundo fracaso la infraestructura y el equipamiento tecnológico, o se pueden contar con universidades e instituciones de educación superior, pero sin docentes preparados para la investigación productiva y formativa los resultados serían escasos, o lo mismo se aplica a los centros y grupos de investigación. En otros términos, el recurso humano es clave dentro del



proceso de integración e internacionalización de la educación superior, y su importancia se resalta en la misma historia y el devenir de la humanidad, por ejemplo, en los procesos de transición de la primera y segunda revolución industrial donde las universidades adelantaron un proceso de cambio para la cualificación de su capital humano (Cañón, 2005).

En contextos como la Unión Europea, la integración de la educación superior ha llevado a la definición de criterios específicos en materia de cualificación profesional. Esto indica que la cualificación profesional en escenarios de integración educativa exige que se establezcan estándares sobre la formación, experiencia, participación y hasta formas de enseñanza y acción pedagógica. Dichos criterios no implican la pérdida de identidad o el abandono a tradiciones de las mismas instituciones de educación superior, sólo supone unos mínimos requeridos y exigidos, especialmente, en materia de tecnología, innovación y formación de los docentes. Como ya se destacaba, el capital humano es base para el aprovechamiento de los recursos y medios, así como para la transformación social y el desarrollo del potencial implicado en materia de investigación, innovación y desarrollo tecnológico.

Detrás de la cualificación profesional se encuentra el tema expandido y ampliado de las competencias. En efecto, cuando se habla dentro de la literatura sobre cualificación profesional, integración educativa e internacionalización de la educación superior, surge la categoría de competencias como elemento esencial de estas relaciones. Gijón y Crisol (2012, p. 398) indican que en el contexto de la educación superior en la Unión Europea el modelo competencial se convierte en una variable compartida en la integración educativa de los países, y dicho modelo trae repercusiones e implicaciones profundas para los docentes de instituciones de educación superior. Así mismo, expresa que los modelos por competencias en el terreno de la educación superior han trascendido las órbitas de la universidad para ubicarse también en el escenario empresarial y organizacional, y en la gestión del talento humano. Dicho de otra manera, las

competencias y los modelos por competencia se han convertido en el marco lógico de interpretación de la cualificación profesional en las sociedades actuales. Bajo esta perspectiva, se exige abandonar la limitación epistemológica y el trabajo excesivo en puestos de trabajo para el fomento de la integración multidisciplinar, el trabajo colaborativo, la cultura de aprendizaje en sus diferentes modalidades y una mayor capacidad de adaptación frente a los cambios constantes (Heijke, Meng y Ramaekers, 2003; Gijón y Crisol, 2012). El medio o el camino para este logro son los modelos por competencias profesionales y personales.

Ahora bien, el tema de las cualificaciones profesionales no sólo se restringe al conjunto de competencias de los profesionales que conforman el capital humano de las instituciones de educación superior. También supone que en el marco de la integración educativa, se debe procurar por la definición de mínimos requeridos en materia de competencias para los profesionales en formación. No se trata de definir cualificaciones globales que pierdan el sentido contextualizado de la educación superior porque la misma debe mantenerse en atención a las necesidades, los problemas y exigencias de sus entornos locales y regionales como sucede en Europa donde la oferta académica es tan variada por las relaciones que desprenden entre programas y contextos donde se ubican las instituciones de educación superior (Gijón y Crisol, 2012). Se trata de que los gobiernos de la región con apoyo de las instituciones de educación superior logren establecer marcos normativos comunes para que el reconocimiento internacional de títulos pueda ser un trámite fácil y sencillo, y para ello, se requieren normas homogéneas respecto de títulos, créditos y cualificaciones (Gacel, 2017).

Debido a lo anterior, y en el marco de la integración educativa, las instituciones de educación superior deberán adelantar trabajos conjuntos para establecer las cualificaciones o competencias exigidas dentro de la formación conforme a la multiplicidad de contextos locales de trabajo laboral en la región. Una de las iniciativas en este punto puede ser la creación de mecanismos de observación del mercado laboral

regional e internacional con el objetivo de recolectar y contar con información valiosa que permita la adecuación de los programas conforme a las demandas reales (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016, p. 30).

A partir de lo anterior, se observa que la cualificación profesional en el escenario de la integración educativa constituye un elemento esencial que exige un trabajo profundo y articulado entre los gobiernos y las instituciones de educación superior, y con participación efectiva de los actores del sector externo. Para lo anterior, se hace necesario una caracterización rigurosa del mercado laboral y las demandas del sector externo, así como de los problemas y necesidades sociales, económicas, ambientales, políticas y tecnológicas que les resulta común a los diferentes contextos. En el marco de la zona de frontera, se ha indispensable el trabajo mancomunado de los gobiernos a fin de lograr una definición en torno a la cualificación personal, pues las universidades por sí solas y entre ellas no pueden alcanzar este logro.

# **CAPÍTULO V**

## **DISCUSION**

### **INTEGRACIÓN CULTURAL, EDUCATIVA Y CIENTÍFICA-TECNOLÓGICA: TENDENCIA Y OPORTUNIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN A SOCIEDADES EQUITATIVAS, SOSTENIBLES Y DEMOCRÁTICAS**

#### **5.1. Introducción**

La sociedad actual como afirma Aguilar (2017) enfrenta cambios en torno a la generación de conocimiento, que se convierten en un reto al sistema educativo; y reconociendo el rol protagónico que cumple la Educación Superior frente al desarrollo social, económico y cultural de los Estados, motivando a formular proyectos educativos alineados a los planes nacionales, departamentales, municipales y las tendencias globales, que caracterizan la complejidad educativa del Siglo XXI (Välimaa y Hoffman, 2008; Sterling, 2004; Altbach, Reisberg y Rumbley, 2009). De esta manera el Convenio Andrés Bello materializa este reto en coherencia a las tendencias de la globalización.

#### **5.2. Intercambio de información**

Una efectiva integración en materia cultural, educativa y científico-tecnológica requiere en primer lugar un diagnóstico completo sobre la situación específica de la zona fronteriza. Y esto solo es posible en la medida que se cuente con un sistema de información compartido que permita reconocer las características de los sistemas

educativos, tipo y naturaleza de oferta educativa, número de estudiantes y docentes, calidad educativa, acuerdos binacionales y consensos que sirvan de fuente y base para la cooperación, estado actual del manejo de idiomas, entre muchos otros elementos. En efecto, ninguna política pública o ninguna acción de política pública puede ser formulada y ejecutada sin considerar todos los datos cualitativos y cuantitativos que describan la realidad o el fenómeno fronterizo.

Un sistema compartido de información permitiría que actores gubernamentales y no gubernamentales puedan conocer de la situación fronteriza y con ello participar activamente en la formulación de acciones y buenas prácticas facilitando el intercambio cultural, educativo, científico y tecnológico. Las secretarías de educación, así como las instituciones gubernamentales en materia de educación superior en las zonas geográficas correspondientes pueden servir en este objetivo.

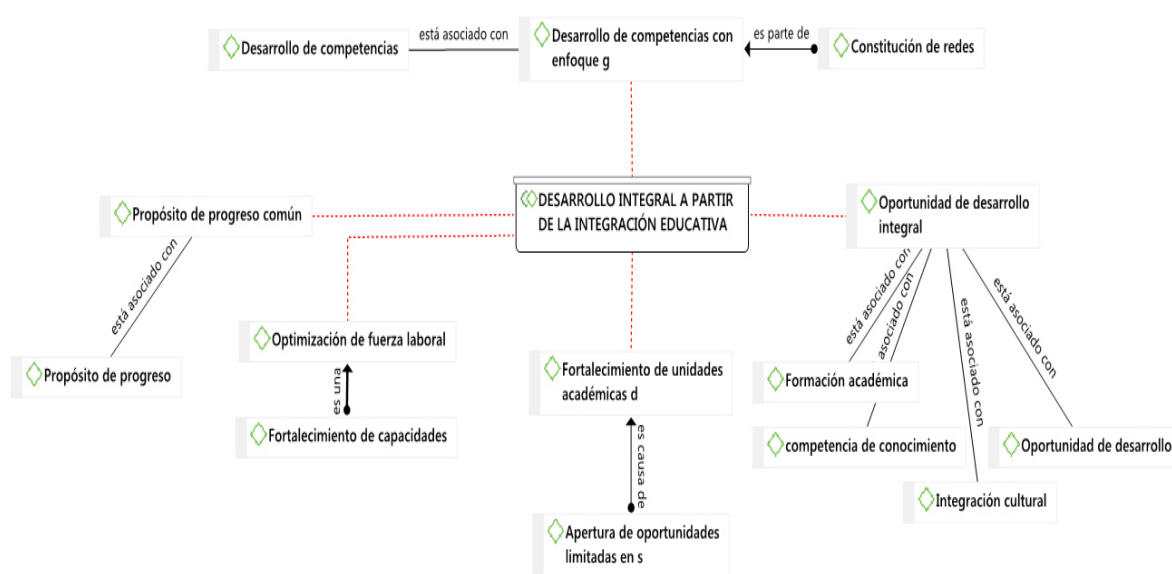


Ilustración 30. Desarrollo Integral a partir de la Integración Educativa. Analizado en el Software Atlas ti 8.0.

### **5.3. Participación Recíproca**

La integración educativa requiere de una participación de múltiples actores y con definición exacta de las funciones para cada uno de estos. Entre estos actores se encuentran autoridades educativas, instituciones gubernamentales con funciones en la educación, universidades públicas y privadas, empresa, estudiantes universitarios, directores de programas superiores de postgrado, centros de investigaciones, entre otros.

### **5.4. Actividades Conjuntas**

Las actividades a realizar en el marco de la integración educativa, cultural, científica y tecnológica exigen de la definición de acciones específicas y la participación de los actores gubernamentales y no gubernamentales. Estas actividades deben ser definidas a través de consensos y apoyadas en los convenios y acuerdos suscritos entre los Estados involucrados. Por otro lado, deben estar dirigidas a temas neurálgicos como: movilidad estudiantil, flexibilidad curricular, currículo global, investigaciones conjuntas, mejora de los niveles de inglés y otros idiomas, acceso a base de datos científicas, desarrollo de proyectos conjuntos, convalidaciones y acreditaciones, entre otros.

### **5.5. Desarrollo de Proyectos**

La Organización Convenio Andrés Bello (2003) describe algunos de los proyectos adelantados de manera conjunta dentro de los países miembros del CAB durante el periodo 2003-2010. En la tabla se describen los proyectos y subproyectos asociados:

Ilustración 31. Proyectos y subproyectos desarrollados en el marco del Convenio Andrés Bello en el periodo 2003-2010

Proyectos	Subproyectos
Innovaciones en popularización y enseñanza de la ciencia y la tecnología Líder: Venezuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas, evaluación y transferencia de innovaciones en popularización y enseñanza de la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Nuestra ciencia para todos.</li> <li>- Feria Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (Innovacab).</li> <li>- Aulas ambientales abiertas al patrimonio natural de los países miembros del CAB.</li> </ul>
Gestión científica, tecnológica e innovación en los países del CAB. Líder: México	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión y articulación de los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación de los países del Convenio Andrés Bello.</li> </ul>
Desarrollos productivos agropecuarios sostenibles en los países del CAB. Líder: Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades Productivas Agroindustriales Rurales (Upar).</li> <li>- Seguridad Alimentaria y mejoramiento nutricional basado en la biodiversidad de los países.</li> </ul>
Prospectiva científica y tecnológica para el desarrollo de los países del CAB. Líder: Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prospectiva científica y tecnológica regional.</li> </ul>
Portal Conjunto Oncyt/CAB para la generación del conocimiento. Líder: Panamá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portal Conjunto Oncyt/CAB.</li> <li>- Cienciacab en la red: Trabajo colaborativo a través de Internet.</li> <li>- Desarrollo de la red de servicios para la capacitación y formación técnica (Crystal/CAB).</li> <li>- Redes para la gestión de la información y transferencia tecnológica (ITACAB).</li> </ul>

---

	- Fortalecimiento de los sistemas de formación profesional técnica basados en competencias (COMTEC)
--	---

---

Gestión de la propiedad industrial en innovación, ciencia y tecnología en los países miembros del CAB.	-----
Líder: Cuba	

---

Gestión y evaluación del financiamiento en ciencia, tecnología e innovación en los países del CAB.	-----
Líder: Cuba	

---

Fuente: Autor a partir de Organización Convenio Andrés Bello (2003)

En el escenario del desarrollo de proyectos, se puede partir de la creación de una mesa técnica binacional que permita determinar los principales puntos de interés y priorizar aquellos problemas que se reconozcan como limitantes de la integración educativa. Estos lineamientos deben ser convertidos en temáticas transversales que puedan ser llevados a la realidad con la participación activa de los diferentes grupos de interés. Lo importante en el desarrollo de estos proyectos es el seguimiento que se pueda realizar a los objetivos con indicadores específicos que permitan una retroalimentación permanente.

## 5.5. Cooperación Internacional

Resulta necesario, en primer lugar, hacer un acercamiento al concepto de cooperación internacional, y luego, una exploración del concepto cooperación internacional universitaria. Para Socas y Hourcade (2009, p. 21) la cooperación internacional se entiende como las acciones adelantadas por “Estados-nación u organizaciones de éstos, actores subnacionales u ONGs de un país, con otro/s de estos actores perteneciente/s a



otro/s país/es, para alcanzar objetivos comunes en el plano internacional y/o en el nacional de uno o más actores”. De acuerdo a lo anterior, en la cooperación internacional participan diversos actores, principalmente, los Estados, aunque también otro tipo de actores no gubernamentales.

Las relaciones se establecen entre unos y otros, o de manera particular por un solo actor de un país. El objetivo de la cooperación internacional es lograr resultados sobre metas y/o problemas comunes entre los países, o bien de manera particular para uno de ellos. Múltiples temas pueden ser objeto de cooperación internacional, por ejemplo, medio ambiente, el desarrollo sustentable, el desarrollo rural, la ayuda humanitaria, entre otros (Chiani y Scartascini, 2009). Y para Siufi (2009) la cooperación internacional es “la modalidad de relación entre países que persiguen un beneficio mutuo, y en especial para alcanzar un desarrollo óptimo de sus ciudadanos, que sería difícil de lograr en forma aislada” (p. 124).

Por otro lado, la cooperación internacional universitaria se refiere a las actividades que se realizan entre o con participación de instituciones de educación superior a través de las diferentes modalidades asociativas y de colaboración en temas centrales como la política y la gestión institucional, la investigación, la formación, la proyección, la calidad, la docencia, la transferencia de conocimiento y el desarrollo tecnológico, y el desarrollo en general (Siufi, 2009). En estas relaciones de cooperación, la generación de conocimiento se muestra como uno de los principales ejes de la cooperación internacional universitaria, y que en la práctica “produce una mayor y efectiva interacción, se aprovechan más las capacidades existentes y se generan novedosos patrones de conectividad con base en estructuras más horizontales que permiten mayor fluidez y flexibilidad con lo que se fortalece la investigación” (p. 124).

Bajo esta comprensión, la cooperación internacional aparece como un mecanismo que puede posibilitar la integración de la educación superior y/o la mejora de las condiciones

que posibiliten la integración educativa. El rol de la cooperación internacional en los esquemas de integración e internacionalización de la educación superior ha venido adquiriendo fuerza en los últimos años. El apoyo que pueda brindar los diferentes actores (Estados, organizaciones públicas, actores subnacionales o entidades no gubernamentales) se puede ubicar en diferentes niveles, por ejemplo, la movilización de estudiantes, la inyección de capital para la investigación y la innovación, las jornadas de trabajo y articulación interinstitucionales, entre otras.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2007, octubre 31) el fomento de la cooperación internacional resulta esencial y fundamental en la meta de lograr mejores indicadores de integración e internacionalización de la educación superior. Al interpretar este último como un proceso de incorporación de las dimensiones internacional e intercultural en el marco de las funciones de las universidades, se destaca la cooperación internacional como herramienta sobre la cual se puede apoyar las metas trazadas en esta materia. Sobre el asunto destaca:

[...] la cooperación internacional se fundamenta en buscar la complementariedad de las capacidades recíprocas para la realización de actividades conjuntas y la asociación para un beneficio mutuo. También es importante la interrelación entre las oficinas de relaciones internacionales - ORI- y los grupos de investigación para facilitar la internacionalización de las actividades científicas de las instituciones de educación superior.

Lo citado indica que la cooperación internacional sirve en el objetivo de complementar esfuerzos y capacidades, es decir, el aprovechamiento de las ventajas y posibilidades de ambos actores en función de objetivos comunes. En materia de educación, se espera que los beneficios alcanzados sean recíprocos, y por tanto, en el contexto nacional y fronterizo se requiere de mejorar las condiciones y factores asociados con la calidad.

Ahora bien, Elías y Morresi (2014) explican que la internacionalización de la educación busca, por un lado, “incorporar las dimensiones internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de docencia, investigación y extensión de las instituciones universitarias”, y por otro “canalizar los beneficios derivados de la cooperación internacional” (p. 4). Desde esta perspectiva, la cooperación internacional representa una dimensión que se puede aprovechar en materia de internacionalización e integración educativa. A partir de los canales de comunicación y las relaciones que se pueden establecer se puede dirigir esfuerzos sobre problemas en común y potencializar los resultados desde la cooperación internacional.

### **5.6. Globalización cultural a partir de la integración educativa**

Desde hace varios siglos el mundo ha seguido un proceso aceleración, cambio profundo y transformación, y se puede afirmar que el escenario global que hoy conocemos empieza su construcción en los procesos guiados por la ilustración y la revolución industrial en los siglos XVII y XVIII. En efecto, en estos periodos históricos múltiples fenómenos tuvieron origen en las dimensiones política, económica, social y cultural, y que brindaron la plataforma idónea para la consolidación y desarrollo de lo que se interpreta como globalización: “nuestra época surgió bajo el impacto de la ciencia, la tecnología y el pensamiento racional; sus orígenes están en la Europa de los siglos XVII y XVII. La cultura industrial occidental fue forjada por la Ilustración [...]” (Giddens, 2007, p. 4). Las ideas y perspectivas construidas en aquel momento socio-histórico sirvieron de dispositivo y engranaje para la consolidación de una aldea globalizada.

La globalización constituye un fenómeno complejo y multidimensional que ha conllevado a un debate amplio y profundo. Representa uno de los conceptos de mayor discusión dentro de la literatura de las más diversas ciencias y disciplinas, y ello se debe a la capacidad del término para reunir y aglutinar las más diversas manifestaciones y fenómenos. En efecto, y como lo señala Giddens (2007), la globalización “influye en la vida diaria tanto como los acontecimientos que se suceden a escala mundial” (p. 5). De lo

anterior se desprende un aspecto esencial: no hay claridad ni precisión conceptual sobre el término globalización. Sin embargo, se comparte la idea de que la globalización se manifiesta a nivel externo e interno, y en direcciones opuestas -de arriba abajo y de abajo a arriba- a través de múltiples procesos, y ello no permite una respuesta unificada y sencilla a la pregunta si la globalización representa un bien común.

En el análisis de la relación entre educación superior y globalización, Ordorika (2006) menciona que la globalización es un concepto que sirve para definir y explicar los complejos cambios y fenómenos de la sociedad contemporánea. Así mismo, expresa que en el discurso de las ciencias la globalización se ha convertido en una categoría fundamental de análisis y reflexión pero que dada la amplitud del concepto termina involucrando diferentes tópicos y ámbitos: “como la noción de industrialización, la de globalización describe de forma extensiva un periodo histórico caracterizado por dinámicas, ideologías, formas e instituciones distintivas” (p. 32).

En el marco de la realidad denominada globalización, surge el fenómeno de riesgo e incertidumbre. Los múltiples estudios informan que la globalización no solo reproduce determinados fenómenos que pueden ser categorizados como bondades, además surgen riesgos que pueden afectar de manera negativa a millones y millones de personas. Ejemplo de estos efectos se encuentran la hambruna, la pobreza y la miseria, aunque ello obedece a una visión restringida de la globalización: aquella basada en la perspectiva económica. De igual forma, se pueden ubicar otros procesos que benefician también a una cantidad significativa de personas como la escolaridad, la ciencia y la tecnología. Pero frente a ello, no se puede desconocer los impactos negativos de ese mismo progreso científico y tecnológico que han generado situaciones de riesgo como el cambio climático. Se trata de las dos caras de una misma moneda como bien lo expresa Aguado (2011) al señalar que hay una globalización basada en la economía y el mercado con repercusiones negativas y el origen de graves injusticias sociales, pero también una globalización con un rasgo humano que ha permitido “descubrir diferentes comunidades

y culturas en el mundo, cada una de ellas con rasgos característicos y formas de organización” (p. 7).

Con lo anterior se puede extraer una primera inferencia: la universidad frente a la globalización debe optar por una postura crítica. Se trata de una relación que subyace de la necesidad de que las instituciones de educación superior asuman posturas objetivas respecto de aquel fenómeno amplio y complejo que se denomina globalización. En efecto, múltiples autores especifican que la globalización implica un discurso y un proceso que legitima el *statu quo* de las dinámicas de poder. Y se trata de una urgencia porque en el marco de la internacionalización de la educación, la globalización ha servido también de enfoque para sustentar gran parte de las actividades de las instituciones de educación superior. En ese sentido, los actores de las instituciones de educación superior, y en sí las universidades, deben considerar la adopción de perspectivas y enfoques epistemológicos variados en función de reconocer el trasfondo de la globalización y los beneficios de las misma en términos de desarrollo y mejora de sus procesos.

La globalización tiene incidencia a lo largo de la existencia humana, y por tanto, no se trata de un fenómeno que sólo se visualice en las estructuras sociales externas. Como se ha señalado, es multiproceso, multidireccional y multiescenario. Desde esa perspectiva, la vida cotidiana se encuentra influenciada y limitada también por la globalización. Por ello, la globalización implica un proceso cultural en sí y las universidades a partir de los procesos de integración e internacionalización educativa contribuyen a ello. Dentro de la integración/internacionalización de la educación superior se trascienden las barreras y las fronteras porque no sólo se comparten esfuerzos en materia específica, además se intercambian elementos simbólicos que se ubican en la dimensión cultural enriqueciendo a cada uno de los sujetos que se beneficia de la misma.

Con la internacionalización e integración educativa, se transmiten y movilizan bienes culturales o formas que generan significado y representaciones en las personas, y que se

expresan en las ideas, historias, perspectivas, costumbres, enfoques, avances, logros, experiencias, entre otros. Las prácticas culturales se socializan y transfieren con las múltiples modalidades de integración: intercambios y movilización de estudiantes, estadias, congresos, actividades científico-tecnológicas, entre otras. La cultura se puede entender como “la forma particular de vida de un pueblo, que es aprendida, compartida y transmitida de generación en generación por sus miembros” (Candamil y Grajales, 1998, p. 55). La cultura tiene su origen en el sistema de símbolos creados por el ser humano, y se relaciona de manera directa con las costumbres y lo que se valora dentro de un pueblo a lo largo del tiempo. Todo aquello creado por el hombre tienen inmersa la cultura que identifica y guía a los individuos: religión, lenguaje, valores, principios, reglas éticas, económicas y políticas, instituciones sociales, etcétera. En últimas, la cultura “es una manera concreta de hacer, pensar, creer, sentir y querer [...]” (p. 56), y por tanto, determina al individuo en cuanto a su existencia, por lo que es posible afirmar que no hay existencia humana al margen de la cultura.

Gracias a la movilidad y a experiencia de contacto humano posibilitado por los más diversos factores, entre esos la integración educativa, se descubren las múltiples formas de cultura. Ello ha impulsado el desarrollo de los conceptos y/o enfoques de multiculturalidad e interculturalidad en la educación. Dichos enfoques surgen en Europa tras el flujo permanente de migrantes (Faas, Hajisoteriou y Angelides, 2014), lo que condujo en su momento a una realidad particular: los sujetos que se movilizaban traían, conservaban y socializaban elementos culturales, lo que generaba una riqueza. Entonces, en el marco de la globalización la cultura actúa como un elemento importante de interpretación pues se traduce en fenómenos complejos de realidades sociales, símbolos y significados. En el marco de estas dinámicas, surgen los enfoques de interculturalidad y multiculturalidad –o también titulados transculturales, global o del desarrollo- (Dervin, 2015), los cuales indican una necesidad profunda de que los docentes y las instituciones de educación superior flexibilicen sus escenarios para el encuentro con las culturas y el aprovechamiento de esa diversidad.

En un primer periodo, la educación intercultural se referirá al bilingüismo y a los grupos étnicos en formación, pero luego será utilizado para referirse a otros fenómenos y realidades que requerían comprensión, por ejemplo, la migración y la movilidad estudiantil (Osuna, 2012; Jackson, 2014). En relación con la educación intercultural, Ferrao (2010) expone que, en el contexto latinoamericano, la educación intercultural ha impulsado un proceso complejo, plural, original y significativo. Sin duda, la educación intercultural es una alternativa dentro de esa denominada globalización cultural para responder a las demandas y expectativas del medio y los sujetos que están inmersos en esta dinámica. Parte del interés internacional por las diversas manifestaciones de la cultura y sus relaciones con la educación (Osuna, 2012). Como bien lo expresa Aguado (1991): “propone un modelo de intervención, formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo en orden a lograr la igualdad de oportunidades/resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y competencia interculturales”.

### **5.7. El desarrollo global y la educación superior: la misión de la universidad**

El término progreso tuvo su desarrollo e interpretación en la época de la Ilustración. Heredado de la antigua Grecia, el progreso sirvió de base para indicar la necesidad de guiar la estructura social y el avance del conocimiento bajo las reglas de la lógica y la razón. El declive de este enfoque apareció con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial tras los terribles hechos inhumanos de barbarie y terror que representaron los campos de concentración, el genocidio y las bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki en Japón (Valcárcel, 2006). Sobre ello expresa el sociólogo norteamericano Nisbet (1980) que el enfoque de progreso indicaba un avance de la humanidad de situaciones de barbaridad y primitivismo hacia escenarios y condiciones mejores, esto es, pasar de lo inferior a lo superior. Se fundamentaba en la idea de tiempo y la inexorabilidad del mismo: la fluidez del tiempo. Por ello, a través de dos mil años los pensadores de la historia ubicaron en el progreso el medio ideal para construir futuro,

aunque la evidencia y la realidad demostró que ir hacia adelante –avanzar en el tiempo– no siempre implicaba mejores condiciones y el abandono de la barbarie.

El concepto progreso configuró la antesala para un constructo de gran trascendencia en los últimos siete siglos: el desarrollo. A partir de este concepto se buscó legitimar un discurso y una práctica de naturaleza económica caracterizada por las innovaciones, la producción, el consumo y las dinámicas del mercado. De manera específica, el término empieza a ser utilizado a comienzos de los años 40 del siglo XX en algunos informes y textos de reconocidos expertos, pero es hasta 1949 en el discurso de posesión del presidente Harry Truman en Estados Unidos que el término desarrollo se eleva y empieza a tener un auge significativo (Valcárcel, 2006). Y es allí, además, donde se inserta en el discurso político y económico un concepto jamás utilizado: subdesarrollo.

De un momento a otro, más de la mitad de las naciones del mundo pasaron a ser subdesarrolladas, y con ello, se impulsó todo un fenómeno de apertura hacia la industrialización, la producción, el consumo y el intercambio comercial. El discurso de Truman partía de la hipótesis que a mayor producción, consumo e intercambio comercial se generaba riqueza para todos los pueblos mejorando su calidad de vida y el logro de la anhelada paz. Para ese momento –finales de los años 40–, Estados Unidos se perfilaba como una potencia en el mundo y era ejemplo de crecimiento, abundancia y estabilidad económica a pesar de haber atravesado cerca de diez años en una recesión económica producto del *crack* del 29. Con una capacidad de incidencia significativa, los países del mundo adoptaron los términos desarrollo y subdesarrollo para explicar las brechas entre unas naciones y otras.

Sin embargo, la prometida paz, el crecimiento y la mejora de las condiciones de vida no se han materializado. Ha persistido la desigualdad, la exclusión y la inequidad, y contrario a los pronósticos, los indicadores en términos de bienestar social tienden a ser más desfavorables, pese a la adopción de un enfoque de desarrollo basado en la



dimensión económica. Por lo anterior, los expertos y analistas se enfrentaron a un reto: determinar otro enfoque que permitiera explicar y brindar alguna solución a la realidad de exclusión y pobreza de muchas naciones.

En los años 90 se empieza a reformular la perspectiva adoptada de desarrollo, por ejemplo, en el informe *Desarrollo Mundial 1999-2000: En el Umbral del Siglo XXI* del Banco Mundial, se hace una crítica al enfoque utilizado tras las últimas décadas y la necesidad de abandonar la idea tradicional de un desarrollo centrado en el crecimiento económico, las dinámicas del mercado y la participación escasa de los Estados en los asuntos económicos. Menciona Chirinos y González (2010): “este informe aborda una serie de aspectos que colocan la noción de desarrollo en el centro del debate; reconoce que mismo no puede considerarse único, ni alrededor de afirmaciones absolutas, incompletas o dogmáticas” (p. 295), y por tanto, se sugiere una interpretación compleja y contextualizada. Y no resulta inoportuno exponer algunas palabras de Max-Neef (1994) en torno a la encrucijada del desarrollo tradicional y al propósito actual frente a ello:

De allí que nuestro primer y desesperado esfuerzo ha de ser el de encontrarnos con nosotros mismos y convencernos, además, de que el mejor desarrollo al que podremos aspirar –más allá de cualquier indicador convencional que, más que nada, ha servido para acomplejarnos– será el desarrollo de países y culturas capaces de ser coherentes consigo mismas.  
(p. 25)

En ese orden de ideas, se formularon perspectivas alternativas hacia el desarrollo: un desarrollo a escala humana (Max-Neef, 1994), un desarrollo más social, un desarrollo donde lo económico sirviera de medio y no como fin, un desarrollo basado en aspectos alternativos como las libertades y capacidades reales de las personas (Sen, 2000; Sen, 1998), un desarrollo desde adentro (Mujica y Rincón, 2010). En otros términos, se han buscado enfoques de desarrollo centrados en el ser humano, lo cual implica que el

desarrollo sólo puede manifestarse en sentido positivo dentro del ámbito de la vida de las personas. Por ello, el enfoque de Sen (2000, 1998) sobre las capacidades de las personas y las libertades sirven de parámetro para una perspectiva alternativa de desarrollo. Los aportes de este autor contribuyen de manera amplia a la comprensión del desarrollo humano al incorporar dentro del análisis las expectativas de los seres humanos a través del concepto “capacidades”, las cuales se refieren a aquello que las personas valoran - elemento subjetivo-. Observar el desarrollo humano desde las capacidades y oportunidades reales de las personas implica una nueva comprensión de múltiples fenómenos incluyendo el de pobreza, el cual puede definirse como una “falta de libertades fundamentales”.

Entonces, hoy se aboga por un desarrollo que se sustenta en el neoestructuralismo, el cual se basa en la dimensión sociocultural e histórico, y que se aparta de la visión del desarrollo soportada en el neoliberalismo caracterizada por la individualidad y la perspectiva utilitaria (Mujica y Rincón, 2010).

Bajo este marco de interpretación, el desarrollo implica un proceso de fortalecimiento de las libertades y capacidades de las personas, y por tanto, fines más elevados como el bienestar, la democracia y la justicia. Max-Neef (1994) señala que el desarrollo debe estar centrado en tres pilares específicos: necesidades humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas. El primer pilar se relaciona de manera directa con los derechos y las libertades de las personas, y por tanto, el desarrollo es sinónimo de satisfacción de este tipo de elementos valorados por las sociedades. El segundo pilar se refiere a la integración, cooperación y mutua ayuda entre los ciudadanos, el Estado y las naciones. Y las articulaciones orgánicas se manifiesta en las múltiples relaciones y vínculos del ser humano en el marco de su existencia: relaciones con el medio ambiente, relaciones con la tecnología, relaciones sociales, relaciones con el Estado, relaciones con la planificación. Pero añade Max-Neef (1994) que el propósito debe fundamentarse en una base sólida que solo es posible a través “del protagonismo real de las personas, como

consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible” (p. 30).

Las ideas expuestas con anterioridad ofrecen ya algunas luces respecto de la idea de desarrollo global y sus relaciones con la educación superior. El desarrollo implica un proceso en sí que no tiene como finalidad el crecimiento económico y una mayor libertad del mercado, sino la mejora de las condiciones de vida de las personas. Las necesidades básicas de las personas son eje central del desarrollo, y por tanto, las instituciones de educación superior a través de su actividad y la formación de profesionales colabora en el perfeccionamiento de sociedades más justas y democráticas que respetan y promocionan los Derechos Humanos.

En los escenarios de actividad de las universidades se cumple con una función social y política que permite la reproducción de las estructuras sociales pero, además, se impulsan cambios significativos para recrear condiciones más óptimas en el respeto de los derechos. Así mismo, el conocimiento que produce sistematiza y socializa sirve de base para mejorar la calidad de vida de las personas, y ello es un indicador de desarrollo.

La formación que impulsa las universidades sobre los futuros profesionales debe estar guiada hacia una ciudadanía global, es decir, un hombre con saberes, habilidades y actitudes que contribuya a la solución de los problemas variados de la sociedad como la pobreza, la inequidad y la desigualdad. En otras palabras, una ciudadanía global es una perspectiva basada en los Derechos Humanos porque implica una acción para la protección y defensa de los mismos que se reproduce en las prácticas de aquellos que se forman en la universidad. De acuerdo a Aguado (2011), una educación para el desarrollo es una educación para el fomento de la ciudadanía global a través de la cual se potencia la dimensión individual y social, y se inclina por promover una sociedad más justa, participativa y democrática: “el empeño es [...] formar personas ciudadanas que luchen por los derechos de primera y segunda generación, y, al mismo tiempo, reconozcan la

diferencia y luchan por ella como un factor de enriquecimiento mutuo y de progreso” (p. 13).

En el marco de la integración de la educación superior esta visión constituye la base más grande y sólida de consenso entre los Estados y las instituciones de educación superior. Bajo estos ideales es que se fomenta la integración porque representan pilares compartidos. Se dispone la actividad y los esfuerzos de las universidades en un bien colectivo y público llamado desarrollo y, por tanto, el objetivo resulta más claro cuando se abandona la perspectiva neoliberal del desarrollo. Dicho objetivo es la acción colectiva por ofrecer soluciones a las sociedades en sus diferentes niveles procurando por el fortalecimiento de los derechos fundamentales y las libertades básicas, y la satisfacción de las necesidades humanas prioritarias.

En el texto de Flores (2005) se estudian los enfoques de desarrollo y su relación con la educación superior a partir del análisis de tres universidades y sus egresados. Allí se expone el enfoque de las capacidades dentro de la concepción de desarrollo humano, y se afirma que a través de la educación se aumentan las capacidades de los sujetos y se expanden las libertades. En otras palabras, se permite la configuración de diversos estilos de vida considerando lo que valoran los sujetos. En el contexto de la integración educativa se converge por aunar esfuerzos con el objetivo de facilitar el desarrollo humano, y es que se debe recordar que la universidad siempre ha cumplido un papel protagónico en términos de promover mejores condiciones sociales.

Una de las principales funciones de las instituciones de educación superior es la formación de sujetos en los campos ético, político y social, y ello implica poner a disposición los conocimientos, saberes y habilidades adquiridas en una esfera pública, esto es, en servicio y beneficio de todos.

En ese orden, los problemas sociales son necesidades comunes a todas las instituciones, y por tanto, configuran propósitos que convergen en la visión de todos. La justicia social es un horizonte de las universidades y sobre la cual debe disponer el conocimiento que produce (González, 2005; Arteaga y Cruz, 1999). Si la naturaleza política de los seres humanos se refiere a la capacidad de auto-organización para la supervivencia, ha sido la universidad una de las principales instituciones que han permitido la subsistencia de los hombres (Pieper, 1964). Para este último autor, la universidad es una alta escuela verdaderamente exigente y que exalta lo realmente humano, y por ello, afirma que tiende a la “orientación del pensamiento hacia el universo, hacia la uniforme totalidad de las cosas, el decidido y constante esfuerzo por la apertura hacia la totalidad, ese esfuerzo, que desde siempre se ha entendido y designado por filosofar” (p. 124). Entonces, el pensamiento universal es el objeto sobre el cual se orienta la misión de la universidad, esto es, la relación del hombre frente a la totalidad de objetos del universo mediante un espíritu receptivo y crítico.

Para Zabala (2002) la universidad comprende un subsistema social complejo, un organismo social dinámico y modificable debido a las interrelaciones humanas que allí se tejen. Se trata de un subsistema en la medida que está incorporado al amplio sistema social y cultural. Por tanto, la cultura constituye un elemento fundamental en la comprensión de la universidad y su misión. La cultura se interpreta como “sistema de ideas vivas que cada tiempo posee o sistema de ideas desde las cuales el tiempo vive” (Ortega y Gasset, 2001). De acuerdo a lo anterior, la cultura son ideas que se transforman y generan significado para los seres humanos en un espacio y tiempo determinado, brindando sentido a la existencia y las prácticas que se realizan. Así, no hay existencia humana por fuera de la cultura, aquel sistema de ideas vivas que enmarcan la vida de los grupos humanos: “*ideas vivas o de que se vive* son ni más ni menos, el repertorio de nuestras efectivas convicciones sobre lo que es el mundo y son los prójimos, sobre la jerarquía de los valores que tienen las cosas y las acciones” (Ortega y Gasset, 2001).

La universidad tiene por objetivo la socialización y transmisión de la cultura, las ideas vivas sobre las cuales se fundamentan la comprensión e interpretación del mundo. La ciencia se enmarca en esa misma plataforma denominada cultura, pero más allá de la ciencia, la universidad centra su acción en la ilustración del ser humano: “*de enseñarle la plena cultura del tiempo, de descubrirle con claridad y precisión el tiempo gigantesco mundo presente, donde tiene que encajarse su vida para ser auténtica*” (Ortega y Gasset, 2001, p. 17). Por tanto, la persona que atraviesa la universidad surge como un ser renovado que logra comprender el presente, el pasado y el futuro, y dicha comprensión implica que reconoce la función de su existencia y los saberes, y el compromiso que tiene frente a ese momento histórico.

#### **5.8. Los tratados Internacionales: una alternativa político-educativa de desarrollo para el tercer mundo**

Desde el ámbito internacional, las políticas locales y la cooperación internacional se evidencian como las principales herramientas en materia de integración e internacionalización de la educación superior. Dichas herramientas han logrado experiencias interesantes y potenciales en función de intereses y objetivos comunes. En efecto, las dinámicas y las relaciones en el marco de la integración educativa promovidas por las políticas públicas y la cooperación internacional han facilitado el intercambio/movilización de estudiantes y docentes, logros mancomunados en materia de investigación, innovación y transferencia tecnológica, definición de criterios y estándares de cualificación profesional, adopción de procedimientos más sencillos para la validación de títulos, mejora de la calidad educativa, entre otras.

Sin embargo, las políticas públicas y la cooperación internacional configuran opciones que dependen en gran parte de la voluntad de los Estados por no sustentarse en elementos jurídicos que obliguen de manera directa a los gobiernos, así como de la voluntad de las instituciones de educación superior. Dicha realidad/limitación conlleva a

que se analicen otras posibilidades para la integración efectiva de la educación superior, por ejemplo, los tratados internacionales como una alternativa político-educativa de desarrollo para las naciones menos avanzadas. El tratado internacional, concepto propio de las ciencias jurídicas, también representa ser un producto o manifestación de la globalización. El derecho al igual que la educación, se encuentra sometido a procesos de cambio y transformación profunda, y representan en sí aquello que guarda la globalización: la aceleración de la historia.

El tratado internacional representa uno de los conceptos clásicos del derecho, y puede encontrarse dentro de las relaciones internacionales o la literatura bajo otros títulos como convenios, protocolos, acuerdos, convenciones, compromisos, entre otros. Sin importar la denominación que se le brinde, todas estas representan el significado y la interpretación del derecho internacional (Barberis, 1982). La definición de tratado internacional se puede encontrar en la Convención de Viena sobre el Derecho de los Tratados (1969). En este instrumento, el artículo 2.1 expresa: “se entiende por tratado un acuerdo internacional celebrado por escrito entre Estados y regido por el derecho internacional. Ya conste en un instrumento único o en dos o más instrumentos conexos y cualquiera que sea su denominación particular”. Como se observa, converge la perspectiva de Barberis (1982) con la definición de la Convención de Viena en materia de tratados internacionales en cuanto a la posibilidad de adoptar otros títulos o nombres. Por otro lado, se interpreta bajo esta perspectiva que el tratado internacional implica acuerdos o consensos que se plasman por escrito, esto es, siguiendo una ritualidad, y que conllevan a obligaciones por parte del Estado considerando el consentimiento que debe mediar. Una aproximación conceptual sencilla sobre tratado internacional sería: “convenio entre dos o más naciones, o entre un Estado y un organismo internacional, donde los involucrados adquieren un compromiso, para cumplir con determinadas obligaciones” (Gobierno de República Dominicana, 2018, p. 2), así como la de Carrillo (1992): “acuerdo de voluntades entre dos o más sujetos de Derecho Internacional destinado a producir efectos jurídicos regulados por el Derecho Internacional” (p. 103).

Los tratados internacionales versan sobre los más diversos temas: los derechos y las libertades fundamentales de naturaleza civil y política, los derechos de carácter social, económicos y culturales, la tortura y la esclavitud, la niñez y la adolescencia, las personas en situación de discapacidad, entre otros tantos, y que se enmarcan en la materia de Derechos Humanos. Así mismo, se pueden ubicar en el ámbito comercial y económico como los tratados de libre comercio. El tema educativo ha sido incorporado dentro de algunos de los instrumentos internacionales, pero no con el mismo nivel que los otros tópicos señalados como ejemplos. Al parecer, la educación en su gran extensión no ha sido reconocida con la trascendencia que requiere, y por ello resulta perentorio que se adopten tratados o convenios internacionales en esta materia para asegurar una educación desde la perspectiva de derecho humano.

El tratado internacional al producir normas de obligatorio cumplimiento permitiría un mayor compromiso de los Estados respecto de este derecho y aspectos de importancia que hoy se debaten a nivel regional e internacional. Precisamente, su particularidad de exigir de los Estados acciones posibilita que se considerado como una opción de desarrollo e integración educativa, pues exigiría a los Estados la definición de políticas, estrategias y acciones para el cumplimiento de lo pactado.

Ahora bien, se debe hacer una distinción de la tipología que hay entre los tratados internacionales para ubicar la forma de uso en la materia que ocupa este documento. Dondé (2009) identifica dos tipologías en los tratados internacionales: 1. Según su contenido, Tratados creadores de derechos y Tratados contractuales, y 2. Según su aplicación, Tratados autoaplicativos y Tratados no autoaplicativos. En el primer escenario, los tratados internacionales creadores de derechos (tratados legisladores) se encuentran conformados por normas generales y abstractas; por tanto, originan derechos que se aplican a todo aquel que se encuentre en la categoría de sujetos a los que se dirige. Los tratados contractuales por su parte generan obligaciones específicas de los Estados. Y en el segundo escenario, los tratados internacionales autoaplicativos son los que no exigen adecuaciones o reglamentaciones posteriores al interior de los Estados, mientras



que los no autoaplicativos requieren la expedición de disposiciones internas para su cumplimiento.

Conforme a lo señalado, y atendiendo a la naturaleza y los fines de la integración/internacionalización de la educación superior, la opción sería el uso de tratados internacionales de tipo contractual y no autoaplicativos. En efecto, se requieren generar compromisos entre los Estados para potenciar la integración educativa, y con ello, dejar una base sólida de obligaciones que conlleven a una ruta de trabajo de largo plazo. Así mismo, dichos tratados deben generar políticas y estrategias al interior de los Estados para que se garanticen los resultados esperados. Ahora bien, siendo un tratado internacional, los compromisos que se definan y las obligaciones que se suscriban tienen el carácter de ser exigidos bajo los organismos pertinentes. Esto generaría un mayor esfuerzo por parte de los Estados para cumplir con las obligaciones suscritas. Considerando el alcance del tema tratado, la Organización de Estados Americanos (OEA) se convertiría en el organismo que puede hacer posible el uso de este mecanismo a nivel regional.

## REFLEXIONES FINALES

La educación superior en América Latina ha sido objeto de múltiples reformas en el siglo pasado. Desde la Reforma de Córdoba en 1918, la educación superior tuvo un incremento en la cobertura y una democratización del acceso, consolidando un modelo gratuito, laico, autónomo que tuvo vigencia hasta la década de los setenta. La segunda reforma se da en respuesta a las crisis económicas mundiales que redundaron en disminución de las opciones de financiamiento estatal y en la presión estudiantil que reclamaba renovación de los sistemas universitarios para atender la creciente demanda de bachilleres. El resultado es el establecimiento de sistemas que favorecieron la exclusión, pues el sistema público generó restricciones de acceso en base a cupos y exámenes y, el sector privado en base a tarifas, con grandes desniveles en cuanto a calidad educativa se refiere. La tercera reforma se traduce en la internacionalización de la educación superior como respuesta a la creciente demanda estudiantil, la permanente renovación del conocimiento, el auge de las tecnologías de información y comunicación, la globalización económica. Desde esta realidad se han sucedido nuevos fenómenos de movilidad estudiantil, de flexibilidad curricular y de masificación de la educación que dan como resultado una gran variedad de estudiantes, en los cuales hay un abanico de diferencias sociales, familiares, laborales, de género, que necesariamente han generado realidades de repitencia, deserción y abandono del sistema educativo. Estas formas de internacionalización establecidas en los años noventa, han dinamizado las políticas públicas educativas hacia la búsqueda de mayor apertura, eficiencia y comparabilidad de la educación superior. (Rama, 2006).

En el siglo actual, la educación superior en Latinoamérica continúa su proceso de expansión, fortalece los procesos de acreditación iniciados en la década de los noventa, e inicia esfuerzos para favorecer acuerdos de cooperación regionales. Sin embargo, persisten retos en cuanto al desarrollo del conocimiento, las nuevas tecnologías y la globalización misma, que exigen nuevas políticas públicas. (Villanueva, 2010).

En términos de diversificación de la oferta educativa, se ha promovido a través de diversas declaraciones de organismos y gobiernos interesados en innovar en políticas educativas, con el propósito no solo de ampliar cobertura, sino de atender las necesidades de la población en condición de pobreza, o de otras etnias, o cultura que no puede acceder al sistema educativo.

Knight, citado por Moctezuma y Navarro (2009) concibe la internacionalización “como un proceso continuo y cíclico, que incentiva la toma de conciencia de las instituciones de educación superior en los compromisos adquiridos ante la sociedad a través de la evaluación del proceso”. De hecho, se considera que la internacionalización debe generar una oferta transfronteriza de servicios educativos o programas conjuntos que permitirán a las instituciones involucradas, el incremento de la calidad educativa y la pertinencia de los procesos académicos, investigativos y de extensión.

En las zonas de frontera por ser territorios distintos al resto de las regiones de un estado, dan lugar a un mundo de relaciones y comunidades que entretejen un sinnúmero de significados particulares y dan lugar a la construcción de identidad en ese contexto. En este escenario, las instituciones de educación superior tienen posibilidad la generación de conocimiento sobre el nacionalismo y sobre las múltiples identidades culturales que allí se generan. De allí surgen los procesos de cooperación internacional, los que fueron promovidos en la “Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI”, con el fin de facilitar formas de apoyo mutuo que permitieran poner los conocimientos teórico-prácticos en el contexto internacional generando gran impacto en el desarrollo investigativo.

Así, es importante referirse a las instituciones mundiales y regionales que son ejemplo de los organismos de cooperación internacional educativa, que han influenciado las políticas educativas: La UNESCO, Banco Mundial, Organización Mundial del Comercio (OMC), *Organisation for Economic Cooperation and Development* (OCDE), Programa de

Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Comisión Europea Organización de Estados Americanos (OEA), IESALC, Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Respecto de *Agencias Gubernamentales bilaterales*: Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), Japan International Cooperation Agency (JICA), Canadian International Development Agency (CIDA), entre varias otras, y del *nivel interregional* se menciona especialmente la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Convenio Andrés Bello (Siufi, 2009).

A pesar de la existencia y actividad de estos organismos y que las instituciones de educación superior han ido fomentando alianzas con universidades extranjeras, logrando de esta manera logrando cualificar el talento docente y estudiantil desde una perspectiva internacional. Aún existen limitantes en cuanto a la posibilidad de programas compartidos con instituciones de otros países y barreras para la movilidad estudiantil y el reconocimiento de títulos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, G. (Coord.) (2011). *Educación para el desarrollo y la ciudadanía global*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación / AECID.
- Aguado, M. (1991). *La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones*. En: *Lecturas de Pedagogía Diferencial* (pp. 89-104). Madrid: Dykinson.
- Aguilar, A (2017). Comunicación y Tecnología: la incidencia de su desarrollo en la Generación De Conocimiento. En: *Las tecnologías de información y comunicación y la gestión empresarial*. Maracaibo, Venezuela. Ediciones Universidad del Zulia.
- Aguilar, C. y Lima, M. (2009). ¿Qué son y para qué sirven las Políticas Públicas? *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, septiembre. En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.pdf> [Consulta: 30/09/2018]
- Albornoz, M. (2004). *Política científica y tecnológica en Argentina*. En: *Globalización de la ciencia y la tecnología. Temas de Iberoamérica* (pp. 81-92). Buenos Aires: OEI.
- Álvarez de Flores, R; Mogollón, I B; (2009). El papel de la historia de la educación en la integración fronteriza colombo-venezolana. Caso Norte de Santander-Táchira. *Aldea Mundo*, 14() 37-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54315984005>
- Arteaga, M. y Cruz, M. (1999). Reseña: las universidades modernas: espacios de investigación y docencia. *Perfiles Educativos*, 21(83-84), 147-149.
- Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN-. (2012). *Desarrollo humano sostenible y transformación de la sociedad. Política Pública para la educación superior y agenda de la Universidad, de cara al país que queremos*. Bogotá. Recuperado el 1 de octubre de 2013 del sitio web [http://www.ascun.org.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=80&Itemid=1246](http://www.ascun.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=1246)
- Barberis, J. (1982). El concepto de tratado internacional. *Anuario Español de Derecho Internacional*, (6), 3-28.

- Barge, A., Santamaría, L. y Modrego, A. (2011). Complementarities Between Universities and Technology. *New Empirical Lessons. European Planning Studies*, 19 (2), 195-215.
- Barrios, N. y Rivas, N. (2012). La frontera Táchira-Norte de Santander: escarpada a la integración entre acuerdos y crisis. *Revista Instituto de Altos Estudios Europeos*, (0), 22-35.
- Biblioteca Virtual Luis Ángel Arango (2012). Tecnología e innovación: impacto en la competitividad. En línea: <http://www.banrepcultural.org/node/69886> [Recuperado: 2/10/2018]
- Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la información y educación*. Mérida: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Brovetto, Jorge (2002). “El derecho humano a la educación superior. Análisis a la luz de la reforma de Córdoba”. Conferencia dictada en ocasión de recibir el título de doctor honoris causa de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, en línea. [http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion\\_funcionarios/JorgeBrovetto.pdf](http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion_funcionarios/JorgeBrovetto.pdf)
- Brzezinski, Z. (1970). *Between two ages: America's Role in the Technetronic Era*. Nueva York: The Viking Press.
- Bustamante, M. (1998). La educación y los educadores en la zona de fronteras. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura* Vol. IV, No. 2 (jul-dic), pp. 151-162. Recuperado de [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/faces/iies/ANALISIS\\_DE\\_COYUNTURA\\_VOLUMEN\\_IV\\_No\\_2\\_JULIO\\_DICIEMBRE\\_1998.pdf#page=152](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/faces/iies/ANALISIS_DE_COYUNTURA_VOLUMEN_IV_No_2_JULIO_DICIEMBRE_1998.pdf#page=152)
- Cabarcas, S., Galofre, O. y González, R. (2013). Procesos de integración regional en América Latina: un enfoque político. *Revista de Economía del Caribe*, (11).
- Cámara de Comercio de Cúcuta (2013). *Mercado Laboral: Área Metropolitana de Cúcuta*. Observatorio Económico, Boletín No. 2.

- Candamil P. y Grajales S. (1998). *Comportamiento Humano, familia, sociedad y cultura como determinantes del individuo*. Santiago de Cali: Universidad del Valle / Sistema Institucional de Educación Desescolarizada.
- Cañón, J. (2005). Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general. *Revista Colombiana de Sociología*, (25), 105-125.
- Capella, J. (2011). Integración de instituciones de educación superior. En países que conforman la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). *Advocatus*, (16), 39-46
- Cárdenas, J. (2005). Filosofía de la tecnología en Martin Heidegger. *Praxis filosófica: Nueva Serie*, (21): 97-110.
- Carrillo, J. (1992). *Curso de Derecho Internacional Público: introducción a su estructura, dinámica y funciones*. Madrid: Tecnos.
- Casanova, P. G. (1963). México: desarrollo y subdesarrollo. *Desarrollo Económico*, 3 (1,2): 285-302.
- Castellar, E. (2015). Política de gratuidad: un estudio de caso. *Zona Próxima*, (23), 73-87.
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Chiani, A. y Scartascini, J. (Coord.). *La cooperación internacional: herramienta clave para el desarrollo de nuestra región*. Buenos Aires: Konrad Adenauer Stiftung.
- Chiroleu, A. (2012). Políticas de Educación Superior en América Latina en el Siglo XXI: ¿Inclusión o Calidad?. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol 13. No.20. p.2-15. 10 de Mayo 2012 ISSN 1068-2341. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/916/973>
- Colciencias (2015). Centros de Investigación y Desarrollo Tecnológico reconocidos por Colciencias. En línea:

- Colombia. Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución Política*. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.
- Colombia. Congreso de la República (1992, 28 de diciembre). Ley 30. Diario Oficial No. 40.700, del 29 de diciembre de 1992.
- Colombia. Congreso de la Republica (1994) Ley General de Educación o Ley 115 del 8 de febrero de 1.994. Ministerio de Educación Nacional. [Transcripción en línea] Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html> [Consulta: 2018, julio 6]
- Consejo Nacional de Educación Superior –CESU-. (2013). *Lo que opina y espera Colombia de su educación superior, con miras a la proyección de una Política Pública al respecto*. Recuperado el 18 de septiembre de 2013 del sitio web <http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (2002). *Lineamientos para el desarrollo de la política de integración y desarrollo fronterizo*. Bogotá: CONPES.
- Decisión, C. A. N. 459.(1999). Política común de integración y desarrollo fronterizo. *Gaceta Oficial del Acuerdo de Cartagena N° 444*.
- Departamento Nacional De Planeación (2014), “Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018, “todos por un nuevo país”. Bogotá D.C.
- Departamento nacional de planeación. (2014, 10 de Mayo), *Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia - Política Pública de Prosperidad para las Fronteras*. (Documento copés 3805), Bogotá D.C, Colombia: DNP.
- Departamento Nacional de Planeación (2015). *Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Documento Conpes*. Bogotá: Consejo Nacional de Política Económica y Social / DNP.
- Dervin, F. (2015). Towards post-intercultural teacher education: analysing ‘extreme’ intercultural dialogue to reconstruct interculturality. *European Journal of Teacher Education*, 38(1), 71-86.



- Diario La Opinión (2013). Pobreza: cifras para todos los gustos. [En línea] Recuperado de: [http://www.laopinion.com.co/demo/index.php?option=com\\_content&task=view&id=418948&Itemid=91](http://www.laopinion.com.co/demo/index.php?option=com_content&task=view&id=418948&Itemid=91) [Consulta: 5/08/2017]
- Díaz, E. (2000). *Investigación básica, tecnología y sociedad*. En: Díaz, E. (2000). *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Dondé, J. (2009). *Tratados internacionales*. En: *Lineamientos internacionales en materia penal* (pp. 16-22/28-31). México: Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- El Editorial (2013). Cúcuta es la cuarta ciudad más pobre de Colombia [imagen]. [En línea] Recuperado de: <http://www.eleditorial.com.co/index.php/news/economia/item/810-cucuta-cuarta-ciudad-pobre-colombia> [Consulta: 5/08/2017]
- Elías, S. y Morresi, S. (2014). La cooperación e internacionalización de la educación superior: relato de una experiencia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. 12-14 de noviembre, Buenos Aires, Argentina.
- España, M. (2012). *El uso de las TICS como recurso pedagógico en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo de básica de la Escuela “Hipólito Mora” de la ciudad de Cuenca*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador.
- Esteva, G. (2006). Desarrollo. En: Dietrich, W. (Edit.). *Key texts of peace studies* (pp. 325-353). Münster: LIT Verlag Münster.
- Faas, D., Hajisoteriou, C. y Panayiotis (2014). A Intercultural education in Europe: policies, practices and trends. *British Educational Research Journal*, 40(2), 300-318.
- Fernández, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, (35), 39-71.
- Fernández, S. (2012). *La educación social*. Caracas: Ediciones Panapo.

- Ferrao, V. (2010). Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales. *Estudios Pedagógicos*, 36(2), 333-342.
- Ferreira, M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, F. y Urzúa, S. (2017). *Momento decisivo. La educación superior en América Latina y el Caribe*. Washington: Banco Mundial.
- Flores, P. (2005). *Educación superior y desarrollo humano. El caso de tres universidades tecnológicas*. México: ANUIES
- Flores, R. Á. (2010). *Los servicios educativos en la frontera Táchira-norte de Santander. Un elemento a considerar en la zona de integración fronteriza*. San Cristóbal: Centro de Estudios de Fronteras e Integración.
- Franco, A. y Robles, F. (1995). *Integración: un marco teórico*. Colombia Internacional, (30).
- Franco, M y Scartascini, C. (2014). *La política de las políticas públicas: Reexaminando la calidad de las políticas públicas y las capacidades del Estado en América Latina y El Caribe*. Resumen de Políticas del BID. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6617/La%20pol%C3%ADtica%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas%3a%20Re-examinando%20la%20calidad%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas%20y%20las%20capacidades%20del%20Estado%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1>
- Gacel, J. (2017). Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. Balance regional y prospectiva. *III Conferencia Regional de Educación Superior*, 11-14 de junio. En línea: <http://www.cres2018.org/uploads/Eje%20INTERNACIONALIZACI%C3%93N.pdf> [Recuperado: 2/10/2018]
- Gadamer, H. (1988) *Verdad y método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Salamanca, España: Editorial Sígueme.

- Gadamer, H. (1998) *El giro hermenéutico*, Cátedra, Madrid, 1998, p.59.
- García, AL (2002). Tratamiento y análisis de la documentación. En: Vizcaya Alonso, D. (comp). *Selección de lecturas: Fundamentos de la organización de la información*. La Habana: Universidad de La Habana.
- García, J. L. (2011). *Desarrollo de la Ciudad de San José de Cúcuta en el Marco de la Integración Binacional Colombo Venezolana. Entre la Integración Comercial Binacional y el Desarrollo Local*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Tesis de Grado. Recuperado el 20 de septiembre de 2013 del sitio web <http://www.bdigital.unal.edu.co/5283/1/80853725.2011.pdf>
- Giddens, A. (2007). *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México: Taurus.
- Gijón, J. y Crisol, E. (2012). La internacionalización de la Educación Superior. El caso del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 389-414.
- Gobierno de Paraguay (s.f.). Investigación, desarrollo tecnológico y educación superior. En línea: <http://www.stp.gov.py/pnd/ejes-estrategicos/diagnosticos/investigacion-desarrollo-tecnologico-y-educacion-superior/> [Recuperado: 1/10/2018]
- Gobierno de República Dominicana (2018). *Tratados y acuerdos internacionales*. Santo Domingo: DGII.
- González, J. (2005). *La Universidad*. Buenos Aires: Claridad.
- Gunder, F. (1974). *El desarrollo del subdesarrollo*. Bilbao: Zero.
- Hannerz, U. (2010). Fronteras. *Revista Educación superior y sociedad*. Vol 15, No.2. Recuperado de <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/385/324>.
- Heidegger, M. (1996). *Being and Time: A Translation of Sein und Zeit*. Nueva York: State University of New York.

- Heijke, H., Meng, C. y Ramaekers, G. (2003). An Investigation into the role of Human Capital Competences and their pay-off. *International Journal of Manpower*, 24 (7), 750-773.
- Held, D. y McGrew, A. (Edits.) (2000). *the global transformations reader, an introduction to the globalization debate*. Londres: Polity Press.
- Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico, Mexico: Mc Graw.
- Hernández, C., Niño, V., Escobar, M., López, J. y Bernal, E. (2013). *Seis temas centrales asociados a las condiciones básicas de calidad de instituciones y programas de educación superior*. Bogotá: SECAB.
- Hurtado, J. (2006). *Métodos holísticos de investigación*. Caracas: SYPAL.
- Jackson, R. (2014). *Signposts-Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Estrasburgo: Council of Europe.
- Knoepfel, P. (2003). *Las políticas públicas*. En P. Knoepfel, C. Larrue y F. Varone. *Análisis y conducción de políticas públicas* (25-37). México: Universidad de Monterrey.
- Kuhn, T. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Kuhn, T. (1962). *La racionalidad y la objetividad en filosofía de la ciencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Larrechea, E. y Chiancon, A. (2014). Hacia una nueva estrategia de integración educativa. *Professare*, 3(1), 10-24
- López Ortiz, M. (2013). Proyecto de investigación. *"La educación superior para habitantes de zonas de frontera: un fenómeno en creciente indagación"*. Pereira, Colombia.: Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3880/1/378861L864.pdf>

- López, C. (2007). Concepto y Medición de la Pobreza. En Revista Cubana de Salud Pública. 33(4). Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33\\_4\\_07/spu03407.html](http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_4_07/spu03407.html)
- Manzanares, A. y Manzano, N. (2012). Presentación. Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo. *Revista de Educación*, (No. Extraordinario), 14-20.
- Martí, C. (2006). *Tecnología de la defensa: análisis de la situación española*. Madrid: Instituto Universitario General Gutiérrez Medallo.
- Martínez, M. (1998). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación. México: trillas.
- Martínez, R., Garmendia, R. y Soto, E. (2012). El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina. *Política y Cultura*, (37), 35-64.
- Martuscelli, J. y Waissbluth, M. (1986). Las universidades y el desarrollo tecnológico del país. *Revista de la Educación Superior*, (58), 1-6.
- Mathus Robles, M.A.(2008). Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: [www.eumed.net/rev/cccss](http://www.eumed.net/rev/cccss)
- Max-Neef, M. (1994). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Santiago de Chile: Icaria.
- Mazuera, R. y Albornoz, N. (2011). Situación socioeconómica de los tachirenses. *Solidaridad Social*, (743), pp. 128-133.
- Medina, M. (2005). *Historia e historiografía comparada*. En: *Venezuela y Colombia: Debates de la historia y retos del presente*. Bogotá: Universidad Central de Venezuela/IEPRI de la Universidad Nacional de Colombia.
- Mejía,J. (2013). Problemas del conocimiento en ciencias humanas. La cuestión del método y el proyecto de investigación cualitativa. *Investigación Educativa* Vol. 17, N. ° 2, 27-47. Recuperado de

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8205/715>

6

Ministerio de Educación Nacional (2007, octubre 31). La cooperación internacional en la educación superior. En línea: <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-137403.html> [Recuperado: 2/10/2018]

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Consolidar a Colombia como un espacio para la integración regional e internacionalización de la Educación Superior. Misiones Académicas para la promoción de la educación superior en América Latina y el Caribe (MAPES) 2012*. [En línea] Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310917\\_archivo\\_pdf\\_informacion\\_PW.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310917_archivo_pdf_informacion_PW.pdf) [Consulta: 10/08/2017]

Ministerio de Educación Nacional (2015). Educación Superior 2014. Síntesis estadística departamento Norte de Santander. [En línea] Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_nortesantander.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_nortesantander.pdf) [Consulta: 5/08/2017]

Ministerio de Educación Nacional (2016, marzo 14). Integración de la educación superior, esencial para la región: Banco Mundial. En línea: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-356485.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-356485.html?_noredirect=1) [Consulta: 1/10/2018]

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). *Estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas 2015-2020*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

Moctezuma Hernández, Patricia, & Navarro Cerda, Alma Beatriz. (2011). Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California. *Revista de la educación superior*, 40(159), 47-66. Recuperado en 12 de junio de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000300003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000300003&lng=es&tlng=es).

- Mokyr, J. (1990). *The Lever of Riches: Technological Creativity and Economic Progress*. Londres: Oxford Paperbacks.
- Morales, I. (2000). *Globalización y regionalización. Hacia la construcción y gestión de un nuevo orden económico internacional*. En: Z. Zidane (Coord.) (2000). *Política Internacional Contemporánea*. México: Trillas.
- Mujica, N. y Rincón, S. (2010). El concepto de desarrollo: posiciones teóricas más relevantes. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(50), 294-320.
- Nahón, C., Rodríguez, K., y Schorr, M. (2006). *El pensamiento latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectoria, rupturas y continuidades*. En: Beigel, F. (Comp.). *Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano* (pp. 327-388). Buenos Aires: Clacso.
- Nisbert, R. (1980). *Historia de la idea del progreso*. Barcelona: Gedisa.
- Ordorika, I. (2006). Educación superior y globalización: las universidades públicas frente a una nueva hegemonía. *Andamios*, 3(5), 31-47.
- Organización Convenio Andrés Bello (2003). *Políticas, estrategias y consensos de acción en ciencia y tecnología de los países del Convenio Andrés Bello (2003-2010)*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Organización Convenio Andrés Bello (2017). Página principal. [En línea] Recuperado de: <http://convenioandresbello.org/inicio/que-es-el-cab/> [Consulta: 5/08/2017]
- Organización Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural (1990, 27 de noviembre). Convenio Andrés Bello. Resolución No. 05/90.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -OEI- (2012). *Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social*. Madrid: OEI.
- Ortega y Gasset, J. (2001). *Misión de la Universidad*. México: Catedra.

- Osuna, C. (2012). En torno a la educación intercultural. Una revisión crítica. *Revista de Educación*, (358), 38-58.
- Parsons, W. (2007). *Políticas públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Madrid: Miño y Dávila.
- Perez, D; Figueroa, L. (2010). Conocimientos que cruzan fronteras: Colaboración transfronteriza en Educación Superior Mexico-EE.UU. *Revista Educación superior y sociedad*. Vol 15, No.2. Recuperado de <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/377/316>
- Petrella, R. (1996). *Globalization and Internationalization. The dynamics of the emerging world order*. En: R. Boyer y D. Drache (Eds.). *States against markets. The limits of globalization*. Londres: Routledge.
- Pieper, J. (1964). Apertura hacia la totalidad: Misión de la Universidad. *Ideas y Valores*, 6(23-24), 121-134.
- Rama, C (2006). La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización. *Informe sobre la educación superior en américa latina y el caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).
- Ramírez, J. (2003), El Convenio Andrés Bello: reseña histórica de un organismo de integración cultural, científica y educativa en el área andina. *CDC* [online]. vol.20, n.54, pp. 181-190. ISSN 1012-2508.
- Ramírez, S. (2008). Las Zonas de Integración Fronteriza de la Comunidad Andina. Comparación de sus alcances. *Estudios Políticos*, Medellín (32), 135-169. Recuperado el 30 de agosto de 2013 del sitio web <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/estudiospoliticos/article/viewFile/1251/983>



- Redman, D. (1995). La teoría de la ciencia de Karl Popper: auge y calda de la ingeniería social. *Cuadernos de economía*, (23): 118-149.
- Revilla, C. (2004) Del Historicismo a La Hermenéutica: La Recepción De Diltthey. Universitat de Barcelona. ISSN: 0010-8235, pág. 83-101
- Robles, B. (2011) La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco [online]. 2011, vol.18, n.52, pp.39-49. ISSN 0185-1659.
- Rodríguez, G, Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Rosenthal, G. (1991). Un informe crítico a 30 años de integración de América Latina. *Nueva Sociedad*, (113), 60-65.
- Sanahuja, J. (2009). Del regionalismo abierto al regionalismo post-liberal. Crisis y cambio en la integración regional en América Latina. *Anuario de la integración regional de América Latina y el Gran Caribe*, 7, 12-54.
- Sen, A. (1998). Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI. *Cuadernos de Economía*, 17(29), 73-100.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Grupo Planeta.
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, (55).
- Siufi, G. (2009). Cooperación internacional e internacionalización de la educación superior. *Educación Superior y Sociedad. Nueva Época*. Año 14. No. 1. Recuperado de [www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/.../7.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/.../7.pdf)
- Siufi, G. (2009). Cooperación internacional e internacionalización de la educación superior. *Educación Superior y Sociedad / Nueva Época*, 14(1), 121-145.
- Socas y Hourcade (2009). *La cooperación internacional*. En: A. Chiani y J. Scartascini (Coord.). *La cooperación internacional: herramienta clave para el desarrollo de nuestra región* (pp. 19-50). Buenos Aires: Konrad Adenauer Stiftung.

- Sociedad Geográfica de Colombia. Tratados de Límites, Alianza, Comercio y Navegación entre las Repúblicas de Colombia y Venezuela (1881-1941). Recuperado de [http://www.sogeocol.edu.co/Ova/fronteras\\_colombia/documentos/tratados/arreglo\\_limite\\_colombia\\_venezuela1.pdf](http://www.sogeocol.edu.co/Ova/fronteras_colombia/documentos/tratados/arreglo_limite_colombia_venezuela1.pdf)
- Solleiro, J., Castañón, R., Luna, K., Herrera, A. y Montiel, M. (2006). La política de Innovación en México, España, Chile y Corea: Un Análisis Comparativo. *I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I*. 19-23 de junio, Palacio de Minería, México.
- Stein, E. y Tomassi, M. (2006). La política de las políticas públicas. *Política y Gobierno*, 13(2), 393-416.
- Tartabull, Y., Rivero, C. y Briones, V. (2015). El desarrollo tecnológico, la sostenibilidad, la gestión del conocimiento y el desarrollo social. *Revista Universidad y Sociedad*, 7 (3), 74-78.
- Universidad Francisco de Paula Santander (2010). Acuerdo No. 027 del 13 de septiembre de 2017. Consejo Superior Universitario de la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. *Documento de trabajo*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Välimaa, J., y Hoffman, D. (2008). Knowledge society discourse and higher education. *Higher Education*, 56(3), 265-285.
- Vásquez, F., Suárez, C. y Quiroz, P. (2008). *Gestión de la calidad de la educación en zonas de frontera*. La Paz: Editorial Campo Iris / Instituto Internacional de Investigación Educativa para la Integración Andrés Bello / Convenio Andrés Bello.
- Vieira, E. (2008). *La formación de espacios regionales en la integración de América Latina*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana / Convenio Andrés Bello.
- Viera, P. "Políticas de frontera en el área de la Educación Técnica y acceso a la Educación Superior" Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de

Ciencias Sociales, U de la R, Montevideo, 15-17 de septiembre de 2014. Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2014/09/Viera.pdf>

Villanueva, E. (2010). Perspectivas de la educación superior en América Latina: construyendo futuros. *Perfiles educativos*, 32(129), 86-101. Recuperado en 14 de mayo de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000300006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300006&lng=es&tlng=es).

Zabalza, M. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

Zilli, C. (2003). Efectos de la globalización en el movimiento secesionista de Québec en Canadá. *Tesis de grado*. Universidad de las Américas Puebla, Puebla, México. Álvarez de Flores, R; Mogollón, I B; (2009). El papel de la historia de la educación en la integración fronteriza colombo-venezolana. Caso Norte de Santander-Táchira. *Aldea Mundo*, 14() 37-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54315984005>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de Congruencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MARCO TEÓRICO	CATEGORÍA	MÉTODO	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Las condiciones particulares socioeconómicas en la zona fronteriza colombo venezolana, motivan a considerar un análisis de los alcances del Convenio Andrés Bello, en cuanto a fortalecimiento de las políticas públicas en educación superior y en el desarrollo de la región nortesantandereana.	¿Cuáles son los alcances del convenio Andrés Bello en el fortalecimiento de las políticas públicas para la educación superior en la frontera colombo venezolana y su impacto en el desarrollo de la región nortesantandereana?	Convenios como el “Andrés Bello” se convierten en herramientas internacionales para promover integración regionalmente desde el acceso a la educación superior mediante el fortalecimiento de las políticas públicas.	Analizar el desarrollo de acceso e integración educativa a partir de la implementación del convenio Andrés Bello desde el fortalecimiento de las políticas educativas para la educación superior en la frontera colombo venezolana y su impacto en el desarrollo de la región Norte santandereana.	Caracterizar las condiciones de desarrollo de la región nortesantandereana asociadas a políticas educativas para educación superior.	La educación superior en zonas fronterizas	CATEGORÍA: Convenio  DIMENSIONES Contextualización Políticas públicas en educación superior Desarrollo regional	Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación parte del paradigma interpretativo, bajo un enfoque mixto de diseño predominantemente cualitativo o con diseño Hermenéutico	Análisis Documental desde el Discurso  Revisión Estadística
				Analizar los enfoques y características de las políticas educativas para educación superior existentes en la frontera colombo venezolana.	Modelos de políticas públicas en educación superior			
				Establecer las implicaciones que ha tenido el Convenio Andrés Bello en el fortalecimiento de las políticas públicas en educación superior y el desarrollo social en la región Norte santandereana.	Integración y desarrollo			

## Anexo 2. Consentimiento Informado

### ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A PARTIR DE LOS ALCANCES DEL CONVENIO ANDRES BELLO EN LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN NORTESANTANDEREANA

*Carlos Arturo Gómez Trujillo*

**ENTIDAD DONDE SE DESARROLLARÁ LA INVESTIGACIÓN:** INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**NATURALEZA Y OBJETIVO DEL ESTUDIO:** Estudio cualitativo que tiene por objetivo: Identificar el desarrollo de la integración educativa a partir de los términos de referencia del convenio Andrés Bello.

#### PROCEDIMIENTO

El procedimiento para su participación en este proceso es:

Usted responderá en forma escrita las preguntas del guión de entrevista que se le ha entregado.

El tiempo requerido para este proceso está comprendido entre 20 y 30 minutos

**RIESGOS ASOCIADOS A SU PARTICIPACIÓN:** El presente estudio se clasifica como una investigación sin riesgo, puesto que no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaran en el mismo.

**BENEFICIOS DE PARTICIPAR EN EL ESTUDIO:** Es posible que esta investigación no genere un beneficio directo para usted, pero si permite que la información obtenida sirva para Analizar el desarrollo de acceso e integración educativa a partir de la implementación del convenio Andrés Bello desde el fortalecimiento de las políticas educativas para la educación superior en la frontera colombo venezolana y su impacto en el desarrollo de la región Norte santandereana.

**VOLUNTARIEDAD:** Su participación en la investigación es de carácter voluntario, usted tiene plena libertad para negarse a participar y para retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que ello represente consecuencia alguna.

**CONFIDENCIALIDAD:** La información que se obtenga y los resultados derivados del análisis de la misma, serán usados únicamente con fines investigativos. Los resultados tienen un carácter de estricta confidencialidad.

**COMPARTIR RESULTADOS:** Los resultados de la investigación se compartirán en publicaciones, revistas o congresos, conferencias, pero la información personal permanecerá confidencial.

**CONTACTOS:** En caso de que se presente algún disconfort o inquietud, puede acudir a las investigador CARLOS ARTURO GÓMEZ TRUJILLO

**Investigador principal:** CARLOS ARTURO GÓMEZ TRUJILLO Correo arturogotru@gmail.com

Con lo anterior he entendido la información que se describió en este consentimiento y me han dado respuestas a las dudas e inquietudes surgidas

#### AUTORIZACIÓN

Estoy de acuerdo o acepto participar en la presente investigación

Para constancia, firmo a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

**DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR:** Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados. Todas las preguntas que esta persona ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador CARLOS ARTURO GÓMEZ TRUJILLO
Firma
Fecha (dd/mm/aaaa)

### **Anexo 3. Formato de Entrevista aplicada**

#### **ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A PARTIR DE LOS ALCANCES DEL CONVENIO ANDRES BELLO EN LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN NORTESANTANDEREANA**

*Carlos Arturo Gómez Trujillo*

##### **Entrevista a Directores ORI de Centros Universitarios de Educación Superior**

Objetivo: Identificar el desarrollo de la integración educativa a partir de los términos de referencia del convenio Andrés Bello.

##### **Guion de Entrevista**

Estimado doctor(a) las siguientes preguntas hacen parte de un ejercicio con fines netamente académicos, tiene como Analizar el desarrollo de acceso e integración educativa a partir de la implementación del convenio Andrés Bello desde el fortalecimiento de las políticas educativas para la educación superior en la frontera colombo venezolana y su impacto en el desarrollo de la región Norte santandereana. Agradecemos de antemano su tiempo, disposición y sinceridad en las respuestas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Antigüedad en la Institución: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué protocolo se tiene establecido desde su entidad para garantizar el acceso a la educación de estudiantes extranjeros?
2. ¿Qué estadísticas de estudiantes extranjeros reporta la matrícula de los últimos años en su institución?
3. ¿Qué seguimiento u acompañamiento de adaptación se hace a estos estudiantes en su Entidad?
4. Desde la experiencia de su cargo ¿Qué opinión le merecen las figuras como “El convenio Andrés Bello”?
5. En el contexto actual regional, ¿Considera necesario y/o favorable la figura de la Integración educativa frente al desarrollo de la Región?
6. De qué manera considera se favorece el desarrollo regional desde la integración cultural, científica y tecnológica, que general la integración educativa?

**ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A PARTIR DE LOS ALCANCES DEL  
CONVENIO ANDRES BELLO EN LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA Y SU  
IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN NORTESANTANDEREANA**

*Carlos Arturo Gómez Trujillo*

**Entrevista a Secretarios de Educación y Desarrollo**

Objetivo: Reconocer la incidencia del desarrollo de la integración educativa a partir de los términos de referencia frente al desarrollo de la región.

**Guion de Entrevista**

Estimado doctor(a) las siguientes preguntas hacen parte de un ejercicio con fines netamente académicos, tiene como Analizar el desarrollo de acceso e integración educativa a partir de la implementación del convenio Andrés Bello desde el fortalecimiento de las políticas educativas para la educación superior en la frontera Colombo venezolana y su impacto en el desarrollo de la región Norte santandereana. Agradecemos de antemano su tiempo, disposición y sinceridad en las respuestas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Antigüedad en la Institución: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué seguimiento se realiza desde su entidad para garantizar el acceso a la educación de estudiantes extranjeros?
2. ¿Qué estadísticas de estudiantes extranjeros reporta la matrícula de los últimos años en su Entidad?
3. ¿De qué manera desde su entidad se apoya el proceso de integración educativa a los estudiantes extranjeros?
4. Desde la experiencia de su cargo ¿Qué opinión le merecen las figuras como “El convenio Andrés Bello”?
5. En el contexto actual regional, ¿Considera necesario y/o favorable la figura de la Integración educativa frente al desarrollo de la Región?
6. ¿De qué manera considera se favorece el desarrollo regional desde la integración cultural, científica y tecnológica, que general la integración educativa?



#### Anexo 4. Matriz de análisis documental aplicada

### ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A PARTIR DE LOS ALCANCES DEL CONVENIO ANDRES BELLO EN LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN NORTESANTANDEREANA

*Carlos Arturo Gómez Trujillo*

#### Matriz de análisis Documental

CONVENIO ANDRES BELLO		
<b>Objetivo:</b> Reconocer el contexto histórico que caracterizo educativamente los países vinculados al convenio Andes Bello		
Categoría	Dimensión	Descripción
Contexto	momento histórico de la generación del convenio	Los gobiernos de las Repúblicas de Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela, conscientes que la educación, la ciencia y la cultura, como factores de progresiva renovación de la sociedad, deben estar orientadas a lograr el bienestar material y espiritual de los pueblos, dentro de un marco de dignidad y justicia social; animados por la convicción de que es necesario impulsar ese desarrollo a través de un común y dinámico proceso de integración; inspirados por el deseo de aprovechar los beneficios de las múltiples afinidades espirituales, culturales e históricas de los países de la región, fieles al patrimonio cultural latinoamericano y con el propósito de lograr una efectiva integración entre sus pueblos suscribieron en convenio Andrés Bello.
perfiles académicos Países integrantes	Bolivia	Formar profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulando teoría, práctica y producción. Desarrollar investigación, ciencia, tecnología e innovación para responder a las necesidades y demandas sociales, culturales, económicas y productivas el Estado Plurinacional, articulando los conocimientos y saberes de los pueblos y naciones indígena originario campesinos con los universales. Artículo 29 ley 070 de 2010. <a href="http://www.cedib.org/post_type_leyes/ley-070-educacion-avelino-sinani-diciembre-2010/">http://www.cedib.org/post_type_leyes/ley-070-educacion-avelino-sinani-diciembre-2010/</a>
	Ecuador	sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades

	<p>individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.</p> <p><a href="http://www.cristorey.edu.ec/frontEnd/Image/MarcoLegalEducativo2012.pdf">http://www.cristorey.edu.ec/frontEnd/Image/MarcoLegalEducativo2012.pdf</a></p>
Peru	<p>La educación superior está orientada a desarrollar y formar en los jóvenes las competencias necesarias para afrontar el mundo laboral. Para ello, las instituciones superiores deben ofrecer profesiones vinculadas a los sectores productivos en los que nuestro país tiene ventajas comparativas, las que cobran importancia y demanda entre los jóvenes. La educación superior debe estar enmarcada en planes de desarrollo local y nacional. Las instituciones de educación superior tienen una gran responsabilidad en favorecer el impulso de los estudiantes para que puedan convertirse en generadores de conocimiento para beneficio propio, de sus familias y la sociedad. La investigación convierte a la formación profesional en un frente de innovaciones. Toda profesión de futuro sobresale por el signo de la creatividad y la capacidad productiva, dando prestigio y posibilidades de aportar al desarrollo nacional.</p> <p><a href="http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php">http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php</a></p>
Chile	<p>La educación tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. <a href="https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1014974">https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1014974</a></p>

	Venezuela	<p>La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.</p> <p><a href="http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf">http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf</a></p>
	Colombia	<p>La calidad de la educación pretende que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. El desarrollo de esta política se basa en la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior) alrededor de un enfoque común de competencias básicas, ciudadanas y laborales. La política de calidad gira en torno a cuatro estrategias fundamentales: consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación. Estas estrategias buscan el fortalecimiento de las instituciones educativas, para que sean espacios donde todos puedan aprender, desarrollar competencias y convivir pacíficamente.</p> <p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/235585:Sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-superior">http://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/235585:Sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-superior</a></p>
Motivaciones del		<p>Acelerar el desarrollo integral de los países mediante esfuerzos mancomunados en la educación, la ciencia y la cultura, con el propósito de que los beneficios derivados de esta integración cultural</p>

Convenio		aseguren el desenvolvimiento armónico de la región y la participación consciente del pueblo como actor y beneficiario de dicho proceso.
Objetivos		Fomentar el conocimiento y la fraternidad entre los países de la región; preservar la identidad cultural de nuestros pueblos en el marco del patrimonio común latinoamericano; intensificar la mutua comunicación de los bienes de la cultura entre los mismos; realizar esfuerzos conjuntos a través de la educación, la ciencia y la cultura, en favor del desarrollo integral de sus naciones; y aplicar la ciencia y la tecnología a la elevación del nivel de vida de los pueblos de la región.
Tipo de acciones a beneficiar	de conocimiento de intercambio Entre sistemas	Eximir de la formalidad de visa para ingresar a cualquiera de los países del área y permanecer en el hasta por el termino de (30) días; exonerar de todo gravamen de ingreso y salida, tanto del país de origen como del país de destino, a las personas que se traslades a cualquiera de los países signatarios, dentro de los propósitos señalados en el presente convenio. Exonerar de impuestos y gravámenes a los objetos y bienes internados transitoriamente, destinados a exposiciones científicas, culturales o artísticas y ferias de libros, originarios de cualquiera de los países de la Región Andina. Establecer dentro y fuera del área, institutos o secciones especiales en los ya existentes, destinados específicamente al intercambio cultural. Crear en las bibliotecas nacionales y en las de los principales establecimientos educativos de los países signatarios, secciones bibliográficas de cada uno de los otros países. Enviar un número suficiente de las más importantes publicaciones de autores nacionales a las principales instituciones culturales de los países signatarios, según listas canjeadas por los ministerios de educación. Realizar cursos especiales en los centros de enseñanza o ampliar los ya existentes, para la mayor difusión de la historia, la geografía, la literatura, la economía, las artes y el folclor de los países de la región. Estimular a los medios de comunicación social de cada país para que incrementen la información sobre los demás países del área e intensifiquen la cooperación entre ellos para el oportuno intercambio de informaciones. Otorgar, por concurso de méritos y de acuerdo con sus posibilidades fiscales, becas

		en áreas que sean de interés del país beneficiario, a los estudiantes de los demás países de la Región andina que deseen realizar estudios o investigaciones científicas. Validar, para los efectos de la matrícula en cursos de perfeccionamiento y especialización, los diplomas o títulos que acrediten estudios de carácter científico, profesional y técnico expedidos por las autoridades competentes de los países signatarios y los cuales fueren debidamente legalizados.
Implicaciones Administrativas (de tramitología)		Formar un fondo editorial para la publicación y difusión, en todos los países del área de los valores literarios y científicos de cada país. Dedicar preferente atención al uso de los medios de comunicación social en razón de su influencia educativa y promover la coproducción de programas audiovisuales con el propósito de asegurar una sana formación y recreación del pueblo y preservar los valores éticos y culturales. Aunar esfuerzos para realizar, con la cooperación de los organismos internacionales y de otros países, los estudios de factibilidad de la educación vía satélite en los países signatarios. Coordinar el aprovechamiento de la asistencia técnica internacional en los campos propios de este Convenio, a fin de mejorar su eficacia y adoptar una acción común ante los organismos internacionales. Estudiar y proponer un acuerdo que proteja el patrimonio histórico y cultural para evitar que salgan de su territorio las obras que lo constituyen, así como la introducción y venta de las mismas en los países miembros; facilitar la devolución de aquellas obras que consten en los inventarios nacionales del patrimonio histórico y cultural y hubieren salido de manera ilegal de sus propios territorios.
Implicaciones de incidencia académica		El reconocimiento de los estudios primarios o de enseñanza básica realizados en cualquiera de los países signatarios. El establecimiento de un régimen de equivalencia para reconocer los certificados de estudio a niveles o grados de la enseñanza media completos o parciales, cursados en cada país del área a fin de que puedan ser continuados o completados dentro de la región. Recomendaciones a los establecimientos de educación superior de los respectivos países del área en el ámbito de su competencia, la determinación en condiciones de reciprocidad, de cupos para el ingreso o

	<p>continuación de estudios de los alumnos procedentes de los demás países. Organización de los mecanismos necesarios para reconocer en la Región los niveles de conocimiento o de habilidades en oficios adquiridos al margen de la educación formal y establecer un sistema que permita el ingreso en los correspondientes niveles educativos. Establecer un sistema uniforme de recopilación y procesamiento de estadísticas educacionales con el fin de alcanzar niveles de comparabilidad. Planificación de la educación y la investigación científica y tecnológica en consonancia con las necesidades de la región y principalmente las derivadas de la integración económica de los países signatarios. Revisar los programas de la enseñanza de la historia como medio de procurar el fortalecimiento de los vínculos de solidaridad e integración.</p>
--	--

## Anexo 5. Procesamiento y categorización de las entrevistas aplicadas

### ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR A PARTIR DE LOS ALCANCES DEL CONVENIO ANDRES BELLO EN LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN NORTESANTANDEREANA

Carlos Arturo Gómez Trujillo

#### Entrevista semiestructurada

*Cuadro 1. Protocolos establecidos desde las entidades de educación superior para garantizar el acceso a la educación de estudiantes extranjeros.*

Pregunta 1. ¿Qué protocolo se tiene establecido desde su entidad para garantizar el acceso a la educación de estudiantes extranjeros?		Categorización	
Categoría: Materialización Universitaria de la Integración	Dimensión: Protocolización	Categoría Abiertas	Categoría Axial
RESPUESTA			
<b>USB 01</b>  La Universidad Simón Bolívar <u>contempla en su reglamento estudiantil los requisitos y documentos para un estudiante extranjero</u> , así mismo la universidad por su enfoque a procesos <u>tiene un procedimiento para tal fin</u> .		Regulación Institucional	Garantía jurídica
		Responsabilidades pactadas	Condiciones Claras
		Ruta de atención definida	Protocolización y estructura garante
<b>UFPS 02</b>  La oficina de relaciones interinstitucionales e internacionales de la Universidad Francisco de Paula Santander es una oficina que <u>tiene unos protocolos definidos para los estudiantes que vienen en movilidad</u> entrante como los estudiantes internos que piensan salir debo definir exactamente cuál es la característica del estudiante que entra o que sale, <u>tenemos movilidades que son estudiantes que</u>		Regulación Institucional	Garantía jurídica
		Materialización del apoyo Institucional	Protocolización y estructura garante
		Figura de	Enriquecimiento

<p><u>emigran o salen de movilidad hacia otros países u otras universidades con apoyo económico</u> de la universidad y ellos tiene que cumplir con unos <u>requisitos mínimos</u> internos dentro de los procesos de validación de sus estudios a nivel internacional de igual manera los estudiantes que <u>vienen de otras universidades ellos cumplen unos requisitos de acuerdo a los parámetros exigidos por la universidad para que puedan cumplir ese propósito</u>; por otro lado están los estudiantes que quieren hacer la movilidad por voluntad propia en ese sentido tenemos que: 1 analizar que exista un convenio internacional es decir, que lo que ellos vayan hacer a fuera o lo que ellos vengán <u>hacer tenga su validez en su universidad de origen</u> y 2: que tenga el aval de cada uno de los programas académicos que en definitiva son quienes <u>garantizan que lo que ellos vayan hacer o lo que ellos vienen hacer tenga algún tipo de validez</u> de acuerdo a sus competencias de conocimiento.</p>	<p>enriquecimiento académico, con apoyo institucional</p> <p>Requisitos a cumplir</p> <p>Coherencia con la normativa nacional</p> <p>Armonización del intercambio académico y cultural</p> <p>Validez del ordenamiento jurídico de origen</p>	<p>académico y cultural</p> <p>Garantía jurídica</p> <p>Garantía jurídica</p> <p>Protocolización y estructura garante</p> <p>Garantía jurídica</p>
<p><b>UCAT 03</b></p> <p>Los protocolos establecidos responden a los <u>lineamientos que emanan del ministerio del poder popular para la educación universitaria y el consejo nacional de universidades, a través del secretariado permanente, y son comunes a todas las universidades venezolanas.</u></p>	<p>Regulación Institucional</p> <p>Coherencia con referentes ministeriales</p> <p>Organización sistémica para la atención</p>	<p>Garantía jurídica</p> <p>Garantía jurídica</p> <p>Protocolización y estructura garante</p>



<p><b>UP 04</b></p> <p>Desde la Dirección de Interacción Social, mediante el proceso de Internacionalización, se realizan convenios que <u>permiten a los estudiantes extranjeros realizar movilidad académica e investigativa</u>, en la cual se les brinda un <u>acompañamiento antes, durante y después de la movilidad</u>, esta movilidad está articulada con los <u>directores de programa, registro y control y la vicerrectoría administrativa y financiera</u>, quienes soportan las actividades como inscripción, matrícula financiera, matrícula académica y el <u>ejercicio de aprobación de asignaturas para posterior homologaciones y retorno a la ciudad de origen</u>.</p>	Oportunidad académica e investigativa	Enriquecimiento académico y cultural
	Cubrimiento permanente	Protocolización y estructura garante
	Estructura para la atención	Garantía jurídica
	Validez del ordenamiento jurídico de origen	Protocolización y estructura garante

Cuadro 2. Estadísticas de estudiantes extranjeros

Pregunta 2. ¿Qué estadísticas de estudiantes extranjeros reporta la matrícula de los últimos años en su institución?		Categorización	
Categoría: Integración Universitaria	Dimensión: Alcances	Categoría Abiertas	Categoría Axial
RESPUESTA			
<b>UFPS 02</b>  En la actualidad nosotros tenemos un volumen <u>aproximado entre 20 y 25 estudiantes de movilidad entrante y un volumen aproximado entre 30 y 35</u> estudiantes de movilidad saliente por semestre algunos de ellos <u>se van por voluntad propia</u> otros en el marco de algún convenio de apoyo económico o por reciprocidad con las universidades en otros países.		Integración en doble vía  Oportunidad para los interés del estudiante  Alternativo de desarrollo social y económico de las regiones	Beneficios multilaterales  Medio de satisfacción al inconformiso social  Beneficios multilaterales
<b>UCAT 03</b>  La matrícula de estudiantes extranjeros que solicitan inscripción en la UCAT, no supera el 0,22 por ciento del total de inscritos cada año.		Alternativa a problemáticas sociales  Mayor receptividad en sociedades en desarrollo	Beneficios multilaterales  Oportunidad de desarrollo integral
<b>UP 04</b>  En una <u>ventana de observación de tres años</u> , hemos tenido una inscripción y matricula de estudiantes extranjeros, relacionados de la siguiente manera a continuación:  2016: 21 Estudiantes de México  2017: 33 Estudiantes de México, Brasil y Chile.  2018: 3 Estudiantes de México		Fenómeno en crecimiento  Una alternativa cada vez más frecuente	Beneficios multilaterales  Medio de satisfacción al inconformiso social

*Cuadro 3. Seguimiento u acompañamiento de adaptación se hace a estos estudiantes extranjeros*

Pregunta 3. ¿Qué seguimiento u acompañamiento de adaptación se hace a estos estudiantes en su Entidad?		Categorización	
Categoría: Universitaria de la Integración	Dimensión: Seguimiento u acompañamiento	Categoría Abiertas	Categoría Axial
RESPUESTA			
<b>USB 01</b>  La universidad Simón Bolívar cuenta con programas y adaptación a la vida universitaria en las siguientes áreas:  1. <u>salud integral</u> : servicios de salud, sexualidad responsable, mi salud tiene peso, días de salud, consultorio satélite.  2. <u>deporte y recreación</u> : formación deportiva, competencia deportiva, manejo del tiempo libre  3. <u>cultura y ciudadanía</u> : formación cultural y artística, proyección cultural y artística.  4. <u>desarrollo humano</u>  <u>5. construcción de comunidad</u>  <u>6. cursos libres de cultura y deporte</u>  <u>7. proyecto institucional de excelencia académica</u>		Asistencia integral  Interés por la adaptación  Acompañamiento multidimensional	Asistencia integral  Preocupación Institucional  Asistencia integral
<b>UFPS 02</b>  A través del Bienestar universitario se le hace una valoración <u>médica y sicológica</u> y tiene acompañamiento todo el tiempo de los estudiantes que normalmente es representante del programa académico además que se <u>involucra también el semillero de investigación</u> y puede hacer partícipe de todas las actividades de bienestar nosotros hacemos la reunión cada mes desde la oficina con ellos y		Asistencia integral  En función de la adaptación  Acompañamiento	Asistencia integral  Preocupación Institucional  Acompañamiento

<p>organizamos <u>algún tipo de actividad como una cena un almuerzo</u> en donde nosotros estamos digamos que comentando los <u>diferentes experiencias que han tenido ellos durante su estancia en la ciudad</u> y estamos continuamente monitoreando en tema de rendimiento académico ese es más o menos el acompañamiento, ya cuando ellos se vayan con sus documentos lo más completo posible para que completen o complementen su homologación en su país de origen.</p>	<p>multidimensional</p> <p>Seguimiento a la adaptación</p> <p>Vigilancia al cumplimiento de la norma</p> <p>Integración cultural</p>	<p>multidimensional</p> <p>Acompañamiento multidimensional</p> <p>Protocolización y estructura garante</p> <p>Asistencia integral</p>
<p><b>UCAT 03</b></p> <p>Se hace un seguimiento básico, sólo en aspectos académicos y de formalización de documentación, según las disposiciones ministeriales</p>	<p>Vigilancia al cumplimiento de la norma</p>	<p>Protocolización y estructura garante</p>
<p><b>UP 04</b></p> <p>Desde la Dirección de Interacción Social, se le brinda un acompañamiento <u>antes, durante y después</u>, una vez aprobada la movilidad, <u>se entra en contacto directo con el estudiante, para contextualizarlo sobre la ciudad e institución</u>, primero se le brinda la información: de cómo llegar a la ciudad de Pamplona, las opciones de <u>hospedaje y alimentación</u>, <u>sistema de transporte, calendario de los programas, servicios que ofrece la universidad como deportes, cultura, bibliotecas</u>, sistemas e información de interés como el clima, moneda y entretenimiento y otros.</p> <p>En el proceso de adaptación por parte de la Dirección de Interacción social, se acompaña al <u>estudiante durante su llegada por lo menos dos semanas, en donde se les hace el recorrido por la</u></p>	<p>Seguimiento a la adaptación</p> <p>Contextualización</p> <p>Asistencia integral</p> <p>Seguimiento a la adaptación</p> <p>En función de la adaptación</p>	<p>Asistencia integral</p> <p>Asistencia integral</p> <p>Asistencia integral</p> <p>Acompañamiento multidimensional</p> <p>Preocupación Institucional</p>

<p><u>institución</u>, se les presenta a las directivas, administrativos y docentes, se organizan charlas informativas con estudiantes que ya han tenido experiencia en movilidad con el fin de soportar el proceso de adaptación de los estudiantes.</p> <p>El área de Internacionalización se está en constante interacción con los estudiantes extranjeros, con el fin de conocer de sus experiencias y de cómo la están pasando a nivel académico y personal.</p>	<p>Alternativo de desarrollo social y económico de las regiones</p>	<p>Beneficios multilaterales</p>
---	---	----------------------------------

Cuadro 4. Percepciones educativas frente al convenio

Pregunta 4. Desde la experiencia de su cargo ¿Qué opinión le merecen las figuras como “El convenio Andrés Bello”?		Categorización	
Categoría: convenio Andrés Bello	Dimensión: favorabilidad Universitaria	Categoría Abiertas	Categoría Axial
<b>RESPUESTA</b>			
<b>USB 01</b> <p>El convenio Andrés Bello como mecanismo de integración educativa, científica, tecnología y cultural en el ámbito latinoamericano, soporta una cantidad de programas y actividades que desarrollan los países que pertenecen a esta organización.</p> <p>Por otra parte requiere de mecanismos regionales de cooperación que permitan adoptar las líneas de acción y fortalecer los alcances que este promueve.</p>		<p>mecanismo de integración educativa</p> <p>medio de globalización educativa y cultural</p>	<p>mecanismo de integración educativa</p> <p>mecanismo de integración educativa</p>
<b>UFPS 02</b> <p>El <u>convenio Andrés Bello busca un convenio internacional</u> en el cual Colombia nos suscribió con el propósito de <u>facilitar las apuestas de internacionalización y de movilidad</u> en temas académicos y experimenta variables desde la facilitación para hacer las movilizaciones con las <u>validaciones internacionales</u> de los títulos que se emiten en universidades que están reconocidas finalmente en nuestro país que han suscrito los convenios a <u>nosotros nos han facilitado en el sentido de poder identificar que los títulos que traigan los muchachos</u> o los docentes que quieran desarrollar alguna actividad de movilidad entrante o cuyo origen sea alguno de los países que ha suscrito el <u>convenio pues tengan la validez y el reconocimiento internacional</u> para poder nosotros</p>		<p>Convenio Internacional</p> <p>Facilitador de la internacionalización y movilidad</p> <p>Fortalecimiento de unidades académicas de origen.</p>	<p>Respuesta jurídica de apoyo educativo</p> <p>mecanismo de integración educativa</p> <p>Fortalecimiento de unidades académicas de origen.</p>

continuar en su validación interna como institución en la actualidad nosotros el convenio que tenemos suscrito y en especial con Venezuela no ha sido favorable por las mismas <u>condiciones que de seguridad</u> en el país vecino representa sin embargo tenemos movilidad entrante de docentes y estudiantes que en el marco del convenio han venido a desarrollar algún tipo de actualidad dentro de la institución.	Beneficios multilaterales  La validez y el reconocimiento internacional  Apertura de oportunidades limitadas en su contexto	Beneficios multilaterales  Respuesta jurídica de apoyo educativo  Apertura de oportunidades limitadas en su contexto
<b>UCAT 03</b>  Es una figura jurídica internacional muy importante, de <u>cumplir según el espíritu que la creó, en el contexto iberoamericano</u> que permite la homologación de estudios de bachillerato o secundaria y una fácil movilidad de estudiantes entre los países que lo integran, facilitando trámites y el ingreso a instituciones de educación superior.	Mecanismo de integración educativa  Beneficios multilaterales  Apertura de oportunidades limitadas en su contexto	Respuesta jurídica de apoyo educativo  Beneficios multilaterales  Apertura de oportunidades limitadas en su contexto
<b>UP 04</b>  Este tipo de gestión o <u>actividades favorece las relaciones culturales y académicas</u> de las partes correspondientes, generando acciones positivas en materia educativa y cultural, con el fin de que los beneficios obtenidos <u>contribuyan al desarrollo de los países miembros.</u>	Mecanismo de integración educativa  Beneficios multilaterales	Mecanismo de integración educativa  Beneficios multilaterales

Cuadro 5. Percepciones de la Integración educativa frente al desarrollo regional

<p><b>Pregunta 5.</b> En el contexto actual regional, ¿Considera necesario y/o favorable la figura de la Integración educativa frente al desarrollo de la Región?</p>		Categorización	
Categoría: Integración educativa	Dimensión: alcances frente al desarrollo de la Región	Categoría Abiertas	Categoría Axial
RESPUESTA			
<p><b>USB 01</b></p> <p>Actualmente la figura de integración es denominada la “<u>ALIANZA SIES</u>” (Sistema de Instituciones de Educación Superior del Norte de Santander)”, comprometidas por el desarrollo regional impulsando los <u>índices de competitividad del departamento a través de alianzas estratégicas</u> que fortalezcan los procesos misionales de docencia, investigación, proyección social en el contexto del post acuerdo.</p> <p>¿Cómo está integrado?</p> <p>Lo integra un consejo directivo conformado por todos los rectores de la alianza; una presidencia que está a cargo de algún rector designado, una secretaría Técnica, una mesa estratégica de comunicaciones, y las mesas técnicas de: Docencia, Investigación, Extensión y proyección Social, Bienestar Universitario, Biblioteca e Internacionalización.</p> <p>Espero que esta alianza pueda dar respuesta a la necesidad de desarrollo regional.</p>		<p>Protocolización y estructura garante</p> <p>Competitividad de la región</p> <p>Fomento de desarrollo</p> <p>Cualificación laboral</p> <p>Ejercicio misional desde lo educativo</p> <p>Protocolización y estructura garante</p>	<p>Preocupación Institucional</p> <p>Promoción de desarrollo regional</p> <p>Promoción de desarrollo regional</p> <p>Promoción de desarrollo regional</p> <p>Ejercicio misional desde lo educativo</p> <p>Protocolización y estructura garante</p>



<p><b>UFPS 02</b></p> <p>hay una variable a la que tenemos que apostarle todas las <u>instituciones de educación superior y es la globalización de los conocimientos</u> este concepto de internacionalización se nos ha vuelto transversal en las instituciones y comprende la <u>complementación de los conocimientos que desde las competencias se desarrollan los</u> docentes en cada una de las instituciones con los haberes globales que podemos adquirir a través de otras instituciones o de otros haberes es importante, es necesario es transversal los modelos de integración para desarrollar aprendizajes un poco más globales formando en <u>el propósito en formar ciudadanos globales es el</u> como gran parte del reto que tenemos las instituciones de educación superior y los convenios <u>funcionan como herramienta de instrumento que facilita este tipo de acciones.</u></p>	<p>Competitividad de la región</p> <p>Globalización del conocimiento</p> <p>Desarrollo de competencias con enfoque global</p> <p>Integración como medio de facilitación universitaria</p>	<p>Ejercicio misional desde lo educativo</p> <p>Ejercicio misional desde lo educativo</p> <p>Oportunidad de desarrollo integral</p> <p>Ejercicio misional desde lo educativo</p>
<p><b>UCAT 03</b></p> <p>Considero la figura de la integración como un elemento primordial e insoslayable por los países de la región para alcanzar las <u>metas de desarrollo y bienestar social y económico.</u></p>	<p>Medio de desarrollo y bienestar social</p> <p>Medio de desarrollo económico.</p>	<p>Oportunidad de desarrollo integral</p> <p>Oportunidad de desarrollo integral</p>

Cuadro 6. El desarrollo regional desde la integración cultural, científica y tecnológica, que general la integración educativa

<b>Pregunta 6.</b> ¿De qué manera considera se favorece el desarrollo regional desde la integración cultural, científica y tecnológica, que general la integración educativa?		<b>Categorización</b>	
Categoría: integración educativa	Dimensión: alcances frente al desarrollo regional	<b>Categoría Abiertas</b>	<b>Categoría Axial</b>
<b>RESPUESTA</b>			
<b>USB 01</b> <u>Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo regional.</u>		Fortalecimiento de capacidades	Optimización de fuerza laboral
<b>UFPS 02</b> la integración educativa hay que tener en cuenta que tiene por propósito la formación y en la formación estamos hablando que no es solamente la <u>competencia de conocimiento</u> también variables de <u>interacción</u> y de articulación entre <u>diferentes culturas</u> la <u>multiculturalidad</u> es un factor que nos está absorbiendo en la actualidad y nuestros muchachos tienen que prepararse justamente para esa articulación interacción con personas de diferentes culturas ese tipo de convenio interinstitucionales y además que tiene ese enfoque internacional cumple un papel importantísimo en el desarrollo de esa apuesta de <u>construir en los muchachos las competencias necesarias para poderse desenvolver en cualquier escenario internacional</u> considero que es fundamental el que se siga promocionando ese tipo de convenio internacionales e interinstitucionales complementando los haberes que desde su <u>competencia pueden</u> ellos desarrollar en sus unidades académicas de origen.		competencia de conocimiento  Formación académica  Integración cultural  Desarrollo de competencias con enfoque global  Apertura de oportunidades limitadas en su contexto  Fortalecimiento	Oportunidad de desarrollo integral  Oportunidad de desarrollo integral  Oportunidad de desarrollo integral  Desarrollo de competencias con enfoque global

	de unidades académicas de origen.	Fortalecimiento de unidades académicas de origen.
<p><b>UCAT 03</b></p> <p>Lo considero de una manera plena e <u>integral</u>, <u>integrarse es</u>, en cierta medida, como <u>un trabajo en equipo de los países</u> que conforman la región para el logro de unas metas de progreso común.</p>	<p>Oportunidad de desarrollo integral</p> <p>Constitución de redes</p> <p>Propósito de progreso común</p>	<p>Oportunidad de desarrollo integral</p> <p>Desarrollo de competencias con enfoque global</p> <p>Propósito de progreso común</p>